

T.E.

SUPLEMENT

Apunts



Federació d'Ensenyament
CCOO-Illes Balears

NÚMERO 301. MARÇ 2009

www.feccoo-illes.cat



Èxit en la campanya de recollida de signatures

SECCIÓ DE CENTRES:

CP Son Oliva
CEPA S'Arenal

Cursos de Formació: homologats i gratuïts

Editorial

Davant la segregació actual de la població immigrant

Rafael Pons..... 3

Ensenyament Públic

FE-CCOO pressiona la Conselleria d'Educació per establir un calendari de negociacions

Toni Marin 4

Propostes per la mesa tècnica

Ines Mateu i Eloisa Fullana 5

Entrega de signatures a la Conselleria

Miquel Àngel Molina 5

Retribucions pública

Proposta per el desenvolupament de l'any sabàtic

Artur Cardell..... 6

Càlcul endarreriments pagues dobles

Cristina Rincón..... 6

Nota de premsa

Conservatori de música

Toni Marin..... 6

Privada Concertada

Disconformitat amb la dotació bàsica de professorat especialista de suport

Neus Canals y Rafael Pons 7

Seccio centres

Projectes Comenius al CP Son Oliva

Magdalena Aguiló Segura..... 8

Projectes Solidaris al CEPA S'Arenal

Ana Rodríguez..... 9

Opinió

Institut per a la convivència i èxit escolar

Artur Cardell..... 10

Eivissa i Menorca

Escola i diversitat

Toni Juan..... 11

L'Administració no sempre té la raó

Llorenç Pons Llabres,
Núria Juanals..... 11

Cursos de formació..... 12

Serveis de afiliats

Campanya de Temps

Lliure..... 24

Actualitat

Manifestació..... 24

ACTUALITZACIÓ DE LES TEVES DADES

T'agraïrem que, si has tingut algun canvi en les teves dades personals, ens ho facis arribar.

Per poder posar-te en contacte amb nosaltres ho pots fer:

C/ Francesc de Borja
Moll núm. 3

Palma de Mallorca

Telèfons:

971 170 995 / 971 714 104

ensenyament@ib.ccoo.es



T.E. Apunts

Revista dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament de les Illes

DIRECTOR
Rafael Pons

COL-LABORADORS
Toni Marin, M. Àngel Molina,
Eloisa Fullana, Carles Estruch, Toni Cirerol,
Núria Juanals, Ines Mateu, Neus Canals,
Isabel Siquier, Toni Baos i Artur Cardell,
Toni Juan, Cristina Rincón

EDITA
Federació d'Ensenyament de CCOO-Illes
Carrer de Francesc de Borja Moll, 3
07003 Ciutat de Mallorca
Telèfon: 971 72 60 60
E-mail: info.enseny@ib.ccoo.es

MAQUETACIÓ
Graforama. Tel. 91 301 67 02

IMPRIMEIX
Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74



Imprès en paper reciclat

Els articles d'aquesta publicació poden ser reproduïts totalment o parcialment, citant la font.

Davant la segregació actual de la població immigrant, les entitats ciutadanes hem d'actuar en xarxa



Rafel Pons
Campos
Secretari general
de FECCOO-Illes

DAVANT el fet de la presència a les nostres Illes de diverses cultures i ètnies diferents a les considerades pròpies, el component poblacional amb identitat política majoritària, és a dir, el format pels ciutadans i ciutadanes que ostenten els drets, la pertinença i la participació i que, per tant, tenen la clau dels mecanismes d'inclusió i exclusió, pot optar per tres models d'actuació: la segregació, l'assimilació o la política intercultural de participació.

En el primer cas, l'acció segregacionista neix de la por del fort i implica accions tendents a deixar que les entitats minoritàries puguin existir però supeditades a la majoritària, limitant la seva existència en llocs determinats i sense possibilitat de promoció social, laboral, econòmica i cultural. Les darreres friccions en barris d'immigrants de distintes ciutats de França n'és un bon exemple.

En el segon, l'assimilació pretén la integració dels components poblacionals minoritaris destruint les seves arrels culturals i d'identitat mitjançant un procés radical d'absorció, com va ser el cas de 150.000 nadons (majoritàriament nines) de les tribus autòctones australianes que varen ser arrencades dels seus pares per adoctrinar-los a l'ús "occidental" en noves famílies del component poblacional majoritari.

Des de les entitats ciutadanes que lluitam per una societat més cohesionada, solidària i participativa, el model que propugnam és el de la participació intercultural. Es tracta d'un model just que vol fer extensible els drets, la pertinença i la participació social a la població nouvinguda sense que aquesta hagi de renunciar a les seves arrels. No es tracta d'un model fàcil, perquè requereix per part del contingent majoritari una capacitat d'acceptar la diferència i cedir capacitat de participació als contingents minoritaris; i per part d'aquests darrers, el compromís de conèixer i respectar la cultura pròpia del país i a la vegada col·laborar en aconseguir una societat millor.

Actualment, a les nostres Illes, tot pareix apuntar cap a la segregació de la població immigrant extracomunitària. Una segregació que té tres fronts: el laboral, amb treballadors i treballadores d'origen extracomunitari segmentats

per origen i sectors de feina normalment precària; l'escolar, concentrant l'alumnat en segons quins centres públics i també concertats de barris determinats gràcies a una planificació escolar francament exclouent; i residencial, concentracions de població immigrant d'un mateix origen en zones delimitades de barris o pobles. Però ja estam assistint a una situació encara pitjor: la segregació múltiple, és a dir, grups poblacionals d'immigrants del mateix origen que resideixen en un mateix lloc determinat, que treballen en el mateix tipus de feina precària i que, a més a més, els seus fills i les seves filles s'escolaritzen en els mateixos centres educatius.

Davant aquesta situació realment injusta i també perillosa en els temps que corren, les entitats ciutadanes hem de tenir la capacitat de fer sentir la nostra veu davant les administracions responsables d'aquest desgavell i, a la vegada, fer viable en la pràctica quotidiana el nostre compromís de col·laborar en la transformació social. És aquí on el treball en xarxa de les entitats a cada barri esdevé fonamental a l'hora d'aconseguir la participació dels distintes col·lectius de persones immigrants en el desenvolupament comunitari, en crear vincles de col·laboració persona a persona, família a família, col·lectiu a col·lectiu.

Des de les entitats ciutadanes que lluitam per una societat més cohesionada, solidària i participativa, el model que propugnam és el de la participació intercultural

Les entitats d'intervenció social i les que treballen en el món d'oci associatiu tenen la gran oportunitat de fer possible una interculturalitat participativa real davant altres aspectes de la vida que, ara per ara, tanca les portes a una societat cohesionada. I dic participativa en el sentit d'estar disposats a lluitar per obrir-les de bat a bat. No és temps d'actuar cada entitat ciutadana de forma aïllada, hem d'arribar a tota la població plural dels nostres barris i sumar forces per aconseguir comunitats de ciutadans i ciutadanes que, independentment i a la vegada sumativament del seu origen i la seva cultura, lluiten plegats per una societat millor: la de tothom!



Toni Marin
Secretari d'Acció
Sindical de Pública
de FE-CCOO

Les pressions de la FE-CCOO a la Conselleria d'Educació aconsegueixen establir un calendari de negociacions

DESPRÉS d'un any i mig ja és ben hora que la Conselleria es posi en marxa i negociï amb els sindicats una sèrie de qüestions que, des de FE-CCOO, estam cansats de reclamar contínuament en les diferents meses sectorials d'Educació. Des que es va incorporar aquest nou equip a la Conselleria, només ens hem reunit una

vegada amb totes les direccions generals. Des de FE-CCOO hem reclamat, per activa i per passiva, al director general de Personal Docent (únic director que apareixia a les meses sectorials), la presència dels responsables de les altres direccions, ja que hi havia qüestions que no eren competència de la Direcció General de Personal

Docent i, per tant, les nostres aportacions quedaven en un no res.

A la fi, després de pressionar i insistir, hem aconseguit establir un calendari de negociacions amb els diferents directors generals. A continuació detallam els temes de cada una de les direccions generals, a més d'un calendari de reunions.

Direcció General de Personal Docent

1. Incorporació del complement específic a les pagues dobles (no ens han pagat el complement específic de la C.A. a les pagues dobles des de l'any 2006)
2. Equiparació retributiva amb els funcionaris CAIB (per nivells)
3. Regulació – revisió del fons social (fa dos anys que estam reclamant que es faci la revisió. Volem que augmentin les quanties que demanam i que es puguin tornar en 36 mesos)
4. Regulació de l'any sabàtic (en algunes CA ja s'està aplicant).
5. Adequació de la normativa de llicències i permisos.
6. Generalització del complement de la tutoria. (Tot professor ha de cobrar el complement de tutoria, ja que aquesta funció és implícita en la funció docent, segons la LOE).
7. Increment de l'aportació autonòmica per a la gratificació de la jubilació anticipada (fa 7 anys que no l'han apujat)
8. Equiparació del plus d'insularitat amb les Illes Canàries.
9. Dotació de personal d'administració. (D'aquesta manera alliberam els equips directius de feina burocràtica)
10. Funcionament dels comitès de seguretat.

Direcció General de Planificació i Centres

1. Negociació del mapa escolar.
2. Reforma del Decret d'admissió d'alumnes.
3. Revisió de les ràtios. (Consideram que les ràtios són excessives, no es pot atendre individualment tots els alumnes, tal com marca la LOE)
4. Negociació de les mesures que es volen implantar per a l'avaluació dels plans de convivència dels centres educatius.
5. Revisió de les infraestructures dels centres; ja és ben hora que la Conselleria d'Educació inverteixi en la reforma de centres, etc.
6. Negociació de les plantilles dels centres (s'ha de dotar els centres de més recursos personals per a atendre a la diversitat i per a reduir les ràtios)

Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives

1. Negociació de la normativa d'aplicació als centres (encara hi ha molta normativa de la LOE per a desenvolupar en aquesta C.A.). Un bon exemple és l'EOI que estan treballant amb un esborrany.
2. Negociació de la normativa referida a l'avaluació (fa poc han sortit dues resolu-

cions sobre l'avaluació de primària i d'infantil).

3. Impuls de l'ensenyament en català.

Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat

1. Negociació per a la dotació de mediadors socials i culturals (agafar els mediadors de la borsa de treball d'Educació i no de la Conselleria de Benestar Social).
2. Potenciació dels EOEP i EAP. (Dotar de més recursos personals els equips i decantar-se per un model d'orientació concreta).
3. Increment dels orientadors als centres. (Tots els centres de primària de 3 línies han de tenir un orientador. A partir de 20 unitats, 2 orientadors)

Direcció General de Formació Professional i Aprentatge Permanent

1. Desplegament de la Llei d'adults.
2. Negociacions per a millorar la formació professional. (Fomentar i impulsar la formació professional ja que fa molt d'anys que, tant aquesta conselleria com les anteriors, l'han abandonada)

Propostes per la Mesa Técnica



Inés Mateu
Secretaria de la Dona
de FE CCOO



Eloísa Fullana
Secretaria de
Comunicació
de FE CCOO

EL PASSAT dia 3 de febrer ens reunirem amb la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat, per debatre aspectes relacionats amb els Equips d'Orientació.

Tenint en compte que en aquest moment hi ha un debat sobre el model d'orientació a les Illes Balears i considerant la situació d'incertesa dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP, EAP, orientadors de primària), i l'augment de les problemàtiques psicosocials, la Federació d'Ensenyament de CCOO a partir dels vostres suggeriments, va entregar als diferents directors generals (presentes a la reunió) les propostes següents:

- Consolidació i augment de plantilles, així com també la creació de nous equips augmentant la sectorització (Orientadors, treballadors socials/Titulacions, PT, AL, ATE i fisioterapeutes).
- A les places de pacte d'estabilitat per interins, no s'han contemplat els equips d'orientació (orientadors de primària, departament d'orientació de secundària, EAP, EOEP)
- Amb l'actual reforma educativa es contempla la creació de noves places públiques del primer cicle d'educació infantil, per tant també s'hauria de contemplar l'atenció primerenca a tot aquest infants. Així com la reserva de places públiques per nins amb nee, al llarg de tot el curs.
- Zones de Marratxi i Santa Maria no estan atesos per cap EAP.
- Eivissa i Formentera no contem amb aula ASCE per nins de 0-3 anys.
- Reconeixement de la figura del director/a (tant econòmic, com a mèrit dins l'expedient personal, reducció d'honorari per tasques administratives) així a

qualsevol altre director.

- Reconeixement del complement de ESO, PT AL dels equips d'orientació.
- Consideració de les places com a itinerrants per a tots els membres de l'equip.
- Contractació assegurança a tot risc (com es fa altres Conselleries).
- Pagament mensual de les quotes d'indemnització per raó de servei.
- Incloure dins les quotes d'indemnització per raó de servei, els transports públics, tiquets d'hora, aparcaments privats etc.
- Pagament de les quotes d'indemnització per raó de servei, quan es produeixin desplaçaments dins d'un mateix municipi.
- Les sessions formatives dirigides als centres sobre la nova normativa que va sortint es necessari que primer es dirigeixin als equips.
- Recuperar la formació inicial per als membres dels equips, els cursos d'aprofundiment, així com també els grups de treball dels treballadors Socials i dels membres dels EAP.
- Es necessari que els PTSC que no tinguin la formació de TS, siguin formats i informats sobre la plaça a ocupar.
- Els orientadors de primària haurien d'estar adscrits a l'EOEP de zona, així com també formar part de l'equip i no pertanyin als claustres dels centres.
- El perfil professional de TS ha d'estar contemplat en tots els equips (EAP, EOEP, DO, orientadors de primària).
- Millorar les infraestructures dels equips.
- Revisió i actualització de la normativa vigent (actualment es regulen per la de l'any 96).

Des de la Conselleria d'Educació, no es va clarificar com d'ara endavant s'organitzaran les plantilles dels equips. Segons el director General D'Innovació i Formació del Professorat encara els queda pendent elaborar un document que sigui un reflex del desenvolupament del model d'orientació. No es va negociar cap aspecte concret ni es va posar data per una propera reunió.

Estam a l'espera de que ens tornin a convocar, per clarificar d'una vegada la nostra situació laboral.



Entregades més de 1.200 signatures recollides en un centenar de centres



Miquel Angel Molina
Secretari d'Acció Sindical
de FE CCOO

LA FEDERACIÓ d'Ensenyament de CCOO Illes va entregar ahir a la Conselleria més de 1.200 signatures recollides en un centenar de centres docents públics a favor del reconeixement i valoració del professorat, de la participació dels docents en qualsevol tipus d'avaluació del sistema educatiu -i no només del professorat- i que es fomenti, s'impulsi i s'apliqui l'avaluació voluntària dels docents.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO fa un mes i mig vàrem iniciar una campanya de recollida de signatures arran d'assabentar-nos per la premsa de les intencions de la Conselleria d'Educació en suggerir que amb l'avaluació del professorat se solucionaria l'alt índex de fracàs escolar.

Pensem que si hi ha una professió en què tothom està en situació d'avaluar, i d'autoavaluar-se, aquesta és la del docent: claustres, tutories, inspeccions... continuament estam en procés d'avaluació.

També volem destacar el descontent del professorat amb l'actuació de la Conselleria en relació a diversos temes tals com les ràtios per aula, d'entre 27 i 28 alumnes, infraestructures deteriorades o aspectes socials, com la no revisió del Fons Social que s'havia de fer, entre altres qüestions.

Consideram que, gràcies a la recollida de signatures, des de la Conselleria sembla que s'estan repensant la qüestió de l'avaluació.

Una altra qüestió important: després de diverses reunions amb les direccions generals podem destacar que ha hagut aspectes positius perquè, almenys, han informat de les línies d'actuació bàsiques, però no ens han fet cap proposta en ferm.

Des de la FE-CCOO Illes volem un pla integral i diagnòstic de tot el sistema educatiu, no basta amb les ordres, decrets i resolucions que dia a dia es van publicant.

Proposta per a la convocatòria per acollir-se al gaudi d'un curs parcialment retribuït



Artur Cardell
Secr. d'organització
de FE CCOO

DES de la Federació d'Ensenyament de CCOO apostam per la concessió, no ja d'un curs parcialment retribuït, sinó per la concessió d'un curs totalment retribuït en el qual el professorat que així ho desitgi en comptes d'incorporar-se al seu lloc de feina es pugui dedicar a altres activitats com a mesura per a la millora de la qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears.

No obstant, en l'actual escenari i en virtut de l'acord del Consell de Govern de 28 de juliol del 2006 (BOIB 114 del 12-08-2006) instam a l'aprovació immediata del curs parcialment retribuït amb les matisacions següents:

- El professorat que voluntàriament s'hi aculli podrà decidir en quin dels 5 anys vol gaudir del permís.
- Durant aquest període de 5 anys la reducció serà del 16% durant els mesos de setembre a juliol.
- En el mes d'agost no hi haurà cap reducció i es cotitzarà el 100% per evitar efectes en la jubilació de classes passives.
- Com a mesura inclosa dins el fons social demandam que la Conselleria d'Educació es faci càrrec de la contractació i pagament d'una assegurança per les quanties que restin pendents a partir del gaudi de l'any de permís en previsió de qualsevol contingència.

Tal com hem indicat a l'inici, consideram que aquesta mesura ha de ser transitòria i demandam de la Conselleria que es comenci a treballar per a la concessió d'un permís d'un any totalment retribuït.

Endarreriments de les pagues extres dels anys 2007 i 2008

Cristina Ricon. Secretaria de política social

DES DE la FE-CCOO Illes reclamam els endarreriments de l'any 2007 i del 2008 de les pagues extres, tal com recull l'Acord sobre la incorporació del complement específic de la comunitat autònoma a les pagues extres signat el dia 23 d'abril del 2007 pel director general de Personal Docent.

En el seu punt 4 diu: "Obrir un procés de

negociació per incloure la quantitat que es percep en concepte de complement específic de comunitat autònoma en les pagues extres del 2007, 2008 i 2009 talment com es fa amb els altres complements específics en els punts 1, 2 i 3". A data d'avui encara estam esperant la negociació per a la seva incorporació immediata a l'any 2009 i fer efectius, en un període de temps breu, els endarreriments que es detallen a la taula annexa per cada docent:

ANTIGUITAT	CE COMUNITAT AUTÒNOMA 2009	PENDENT 2007	PENDENT 2008	TOTAL PENDENT DE PAGAMENT
INTERINS I FUNCIONARIS EN PRÀCTIQUES	351,13	234,087	468,173	702,26
+ 1 ANY D'ANTIGUITAT	365,8	243,867	487,733	731,6
+ 6 ANYS D'ANTIGUITAT I INTERINS AMB UN SEXENNI	418,49	278,993	557,987	836,98
+ 12 ANYS D'ANTIGUITAT	456,2	304,133	608,267	912,4
+ 18 ANYS D'ANTIGUITAT	469,96	313,307	626,613	939,92
+ 24 ANYS D'ANTIGUITAT	448,22	298,813	597,627	896,44
+ 30 ANYS D'ANTIGUITAT	519,37	346,247	692,493	1038,74

NOTA DE PREMSA

CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA I DANSA

TONI MARIN

FE-CCOO i els altres sindicats presents a la Mesa de Serveis Generals manifesten:

Davant les declaracions de la cap de Servei d'Aprenentatge Permanent efectuades el passat dimarts dia 17 de febrer del 2009 davant del claustre del Conservatori Professional de Música i Dansa a les Illes Balears, consideram que no es pot plantejar cap tipus de nou model dels ensenyaments de música i dansa sense un estudi previ i exhaustiu de la situació actual.

Per això demanam:

- ◆ L'elaboració d'un estudi exhaustiu de la situació actual dels ensenyaments de música i dansa a les Illes Balears.
- ◆ L'elaboració del mapa escolar dels ensenyaments de règim especial i, més concretament, dels ensenyaments de música i dansa.
- ◆ La inclusió de les possibles infraestructures necessàries al Pla d'infraestructures de la Direcció General de Planificació i Centres.
- ◆ La presentació d'un esborrany de millora dels ensenyaments de música i dansa

emmarcat en el Pla Global de Millora de l'ensenyament públic que actualment negocien la Conselleria d'Educació i les forces sindicals amb representació a la Mesa Sectorial d'Educació.

- ◆ Més finançament per a l'ensenyament, tal com es va comprometre l'actual Govern a principi de legislatura, que permeti la millora real de les infraestructures i faciliti l'accés al grau mitjà a la població de totes les Illes.

Així mateix exigim:

- ◆ Que cap canvi del model actual no restringeixi ni dificulti l'accés de la població als ensenyaments de música i dansa.
- ◆ Que el nou model no generi cap perjudici per als professionals dels Conservatoris Professionals de les Illes Balears ni de les Escoles de Música Municipals.
- ◆ Que es dignifiqui la tasca docent dels professionals de les Escoles de Música Municipals.

CONCERTADA

■ La FE-CCOO manifesta la seva disconformitat amb la dotació bàsica de professorat especialista de suport a l'ensenyament concertat prevista per la Direcció de Planificació i Centres

L'esmena presentada per la FE-CCOO d'equiparació entre els sectors de pública i concertada en matèria de dotacions bàsiques, ha estat rebutjada per la Direcció General de Planificació i Centres en la reunió de la Mesa Sectorial de dia 24 de febrer, tot i que el Director General va manifestar el seu acord amb el fons de la qüestió.

Des de la nostra federació hem plantejat l'equiparació de les dotacions bàsiques per entendre que ambdues xarxes escolars sostingudes per fons públics han de comptar amb els mateixos recursos bàsics per fer front les seves tasques educatives, independentment dels increments de places de personal especialitzat en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge o atenció a la diversitat que s'han d'afegir als centres concrets –públics i privats- on existeixen majors necessitats en aquestes especialitats.

Les diferències actuals són molt importants en totes les etapes. La dotació bàsica en aquest curs només d'infantil i primària en els centres del sector públic ja supera amb escreix la d'infantil, primària i secundària dels centres concertats.

La FE-CCOO demana l'equiparació en el curs 2009/10, almanco en els centres de concertada on es compleix la situació mínima per la qual es concedeix la dotació bàsica de personal especialista de suport i atenció a la diversitat als centres públics en aquest curs escolar.

■ Situació de la negociació del VI Conveni Estatal

La negociació del nou conveni estatal es troba actualment paratitzada per dues qüestions que afecten al banc patronal. Per una part, la demanda interposada pel Govern d'Astúries qüestionant el pagament extraor-

dinari dels 25 anys i, per altra, la intenció de participar en la negociació d'una nova organització empresarial: la Unió de Cooperatives de l'Ensenyament.

■ Pagament a compte dels increments salarials 2009

Per pal·liar els efectes d'aquesta paratització del conveni estatal pel que fa als increments retributius d'enguany, FE-CCOO de les Illes ha subscrit un acord amb la resta de sindicats i les patronals de les illes amb representació estatal que suposa el pagament a compte d'un 2% d'augment en la nòmina, amb efectes retroactius des de l'1 de gener. Una vegada se signin les noves retribucions a Madrid, s'hauran de fer les rectificacions corresponents, ja que l'augment d'enguany se xifra en un 3%, segons els acords subscrits amb el Ministeri d'Educació l'any 2004.

CENTRES D'ATENCIÓ A LA DISCAPACITAT

■ Els treballadors i treballadores d'APROSCOM han elegit 2 nous representats de CCOO

En les eleccions sindicals del centre ocupacional APOSCROM de Manacor, la FE-CCOO ha aconseguit dos dels tres membres que s'havien de renovar en el seu Comitè d'Empresa. Es tracta d'una bona notícia que ens fa avançar en la nostra representativitat en aquest sector. Volem agrair al personal del centre la seva acollida i també la col·laboració entusiasta de les companyes responsables comarcals de Manacor.

■ Inici de negociacions del nou conveni d'ASPACE

El Comitè d'Empresa d'ASPACE, compost per membres de FE-CCOO i de FETE UGT, debat la seva plataforma unitària del nou conveni col·lectiu d'empresa que s'ha de signar enguany. Les noves condicions de feina

del conveni afectaran prop de 80 treballadors i treballadores dels seus centres d'educació especial i assistencial.

■ Situació del Conveni estatal

Continuen les negociacions del XIIIè Conveni Col·lectiu General per a centres d'atenció a persones amb discapacitat a nivell estatal, sense de moment arribar a un acord. La nostra proposta es resumeix en el següent:

1. IPC:

- Augment IPC per al 2008: 3%
- Augment IPC per al 2009: 2,7%
- Augment IPC per al 2010: 2,7%

2. Complement d'antiguitat:

- Congelació a partir del 31 de desembre del 2009 de l'actual complement d'antiguitat
- Creació d'un complement de transició: el nomenat complement de conveni (per grups professionals). Serà absorbible quan es defineixi el complement de desenvolupament
- Creació del complement de desenvolupament professional l'1 de gener del 2010 (amb un grup tècnic que hi treballi). Aquest complement seria de periodicitat bianual, quantificat en 35 euros en 14 pagues. Aniria vinculat a la formació i d'altres requisits per definir.

EDUCACIÓ INFANTIL 0/3

■ Convocatòria de nous cursos en l'especialitat de l'etapa educativa primerenca.

La Conselleria d'Educació ha convocat els nous cursos d'especialització d'Educació Infantil per acreditar les competències professionals, adreçats als treballadors/es en actiu que necessiten titulació per aquesta etapa educativa. Per a més informació sobre aquest tema, podeu consultar la nostra pàg. web: www.feccoo-illes.cat.

Els projectes Comenius al CP Son Oliva

Magdalena Aguiló Segura
Coordinadora del projecte

AL CP Son Oliva de Palma hem realitzat 3 projectes Comenius:

- 1- Mare Nostrum (1997 – 2000) amb dos centres associats de França i Itàlia.
- 2- Windows On A Changing World (2001 - 2004) amb dos centres d'Anglaterra i dos més d'Itàlia.
- 3- Learning Through Playing (2004 – 2007) amb un centre d'Anglaterra, un d'Itàlia i un de Santander.

Gràcies als projectes i a les ajudes rebudes per part de la Conselleria d'Educació de la nostra Comunitat Autònoma hem duit a terme també 3 intercanvis escolars a Anglaterra, amb alumnes de 6è i 5è de primària, el març del 2003, el maig del 2004 i el juny del 2005. L'octubre del 2003 i el novembre del 2005 ens visitaren dos grups d'alumnes de l'escola anglesa. Els viatges amb alumnes han estat molt beneficiosos quant a l'aprenentatge de l'anglès per poder posar en pràctica les diferents tècniques comunicatives. Cada vegada que hem viatjat a Anglaterra amb els alumnes ens hem allotjat a un lloc diferent: un alberg i dos col·leges diferents. Les dues darreres vegades els nostres alumnes conviuen amb alumnes anglesos al mateix col·legi (col·legi) i compartiren activitats, sortides, menjades, jocs, ...

El darrer projecte ("Aprendre jugant") ha estat triat com a exemple de bona pràctica amb competències bàsiques. L'objectiu principal era aprendre sobre el nostre entorn més immediat, donar-lo a conèixer a l'alumnat dels centres associats i adquirir



coneixements sobre els nostres companys de Santander, Anglaterra i Itàlia, a través del joc.

El primer any de projecte ens dedicàrem a investigar la fauna i la flora de la nostra illa, la gastronomia típica i els recursos naturals propis per elaborar un joc de lotmemory. El joc està compost de 20 parelles de cartes dibuixades i pintades pels nostres alumnes i etiquetades en català i anglès. Va acompanyat d'un llibret amb l'explicació de cada parella de cartes, amb les normes de joc i amb fotos de la nostra investigació.

El segon any férem un joc de l'oca les caselles del qual representen escenes de la vida social i escolar de la nostra comunitat educativa. El joc es va preparar en mides diferents i cada família en rebé un en blanc i negre per pintar i poder jugar a casa. Totes les aules compten amb dos jocs D3

per jugar els dies de pluja a l'aula. A més a més el tenim en mida més gran per jugar en grups de sis, i en tenim un de gegant (2m x 4m) per poder jugar amb el grup classe, a l'aula o al pati.

El darrer any de projecte el dedicàrem als jocs de pati. Escollirem dos jocs a cada escola i els ensenyàrem als altres centres. I conjuntament ens inventàrem un joc Comenius anomenat "Els quatre cantons", on cada cantó representa una llengua diferent (català, castellà, anglès i italià) i els participants han de comptar fins a 10 amb els quatre idiomes. Les regles del joc estan penjades a la nostra pàgina web

www.cpsonoliva.com

Per organitzar i preparar les activitats del projecte ens hem reunit tres vegades a l'any en un centre diferent. Nosaltres hem organitzat dues visites al nostre centre, hem assistit a dues reunions a Santander, tres a Itàlia i dues a Anglaterra (centre coordinador).

Ha estat un projecte molt enriquit i divertit i amb una gran participació de pares, mestres i alumnes. Però aquí no s'acaba tot, això continua, i ja hem tornat a sol·licitar una nova ajuda per a realitzar un nou projecte Comenius amb centres de Romania, Xèquia, Turquia i Anglaterra.

Projectes solidaris al CEPA S'Arenal



Ana Rodríguez, CEPA s'Arenal

Com es va iniciar aquest projecte?

Farem una mica de història: som dues professores d'Ensenyaments Inicials del CEPA S'ARENAL (Susana Rodríguez i Soledad Haro) que ja fa un parell d'anys que feim feina amb alumnes sense estudis.

A principi de curs, ens trobàvem que el primer que feien (els/les alumnes) quan ens coneixíem una mica era contar les seves vides i el "perquè" no havien tingut l'oportunitat d'estudiar o d'anar a l'escola.. A partir d'aquí ens varem donar compte que darrera cada persona hi ha un història molt particular que necessita ser contada als altres.

Amb la finalitat de fer feina i desbloquejar tots aquests sentiments, varem proposar una nova iniciativa, oferir un espai (dins horari lectiu) a on desenvolupar, expressar i donar a conèixer tots aquests sentiments i experiències. Amb aquesta activitat també de forma indirecte es va aconseguir cohesionar el grup i crear un espai d'expressió de experiències mútues. Posteriorment a partir d'aquesta experiència tant positiva, es va crear un llibre a on tots nosaltres érem protagonistes....en realitat va ser una teràpia de grup i al mateix temps

va sorgir el nostre llibre "CONTANT HISTÒRIES".

Posteriorment i amb l'experiència positiva d'aquesta primera activitat de grup, es va pensar en fer un MERCADET SOLIDARI a on necessitàvem la implicació de tots els alumnes del centre. Recollirem tantes coses que va ser tot un èxit.

El mercadet va durar dos dies a on tots nosaltres compartíem un espai i experiències comuns. El dobles recollits varen ser entregats a un projecte solidari que ajudarà a persones en situació laboral precària.

Tot això es va començar fa aproximadament sis anys i continuem amb les mateixes ganes i il·lusions de fer feina en equip. Els reptes són cada vegada més sorprenents, mai en diuen no a res, i nosaltres com a equip educatiu ens sentim molt alabades.

Aquest any s'ha incorporat una nova professora, Ana Rodríguez.

Projectes realitzats

C'an Gaza-malalts terminals i sense recursos (ajuda econòmica i visita).

El Temple- nins en llars d'acollida (visita i entrega de diners).

Deixalles-organització que recicla i ven tot tipus de materials.

Operació: llapis, material escolar

per una escola Saharai al llarg de dos cursos.

Serveis Socials i Parròquia de la zona (hem ajudat amb aportacions econòmiques a famílies immigrants que acaben de arribar a la illa).

Aquest darrer any, hem recollit dobles per enviar a la República Dominicana per reconèixer legalment i empadronar en el registre oficial a d'aquells alumnes que no figuren a cap lloc, així com també a l'escola "El Corralito", també de la República Dominicana.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO, ens posam amb contacte amb tots vosaltres per informar-vos, que els afiliats/es que vulguin fer qualche article per la nostra revista TE Apunts podeu fer-nos arribar les seves aportacions a la següent adreça de correu electrònic: info@ib.ccoo.es

Esperam la vostra col·laboració. Salutacions.

Eloísa Fullana Domínguez

Secr. Comunicació. CCOO illes Balears

*Recordau que no ens feim responsables de les opinions personals dels articles.

Informe de l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar

Artur Cardell.

Sec. d'organització de FE CCOO

EL PASSAT

mes de desembre l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar presentà la memòria del curs 2007-2008, on es recullen informacions diverses:

- Els membres que componen aquest òrgan.
- Les actuacions realitzades per l'Institut.
- Les demandes rebudes per part dels centres.
- Els estudis d'indicadors de la convivència, així com les mesures per a millorar-la

Ens volem centrar en aquest darrer punt ja que les dades recollides són, almenys, sorprenents en alguns aspectes, perquè semblen un tant parcials.

En primer lloc, crida prou l'atenció les "dades objectives" presentades com a obstacles per a la convivència. En aquest punt es parla dels aspectes següents:

- Percentatge d'alumnes que tenen televisió a la seva habitació.
- Els que veuen la televisió en solitari amb molta freqüència.
- Els que fan servir Internet sense cap control.
- Els que disposen d'Internet a la seva habitació.
- Els que fan servir Internet per a comunicar-se amb altres persones.

D'altra banda, es recullen les propostes per a millorar la convivència i el grau de suport que reben per part dels equips directius:

- Més recursos humans per a millorar la convivència.
- Formació per al professorat en temes de convivència.
- Equips de mediació escolar en els centres.
- Programes de prevenció.

- Major coordinació d'equips educatius i departaments didàctics.

Certament els obstacles recollits i les propostes esmentades afecten la convivència als centres escolars. No obstant, com comentàvem abans, hi ha un aspecte que s'ha oblidat per complet. Al nostre parer, la convivència als centres es veu altament afectada per la distribució de l'alumnat.

No es recull a l'informe cap referència a aquest aspecte. També cal recordar que actualment el 80% de l'alumnat immigrant està escolaritzat en centres públics. A més, cal tenir en compte que hi ha un conjunt de centres que recullen la major part d'aquest alumnat. El nivell de conflictivitat en aquests centres és molt més elevat que en centres que no tenen gairebé presència d'alumnat immigrant.

Sembla obvi que caldria incloure, entre els obstacles a la convivència, la manca de distribució equitativa de l'alumnat entre tots els centres sostinguts amb fons públics. Igualment sembla clar que una de les propostes de l'Institut a la Conselleria d'Educació per a la millora de la convivència i la reducció de la conflictivitat als centres hauria de ser la redistribució de l'alumnat i la revisió del Decret d'escolarització.

Desconeixem per quin motiu aquest aspecte no s'ha valorat des de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. Tanmateix des de la Federació d'Ensenyament de CCOO de les Illes Balears seguirem reivindicant aquest punt com a factor clau, no només per a la millora de la convivència als centres educatius, sinó per a la millora de la qualitat del Sistema Educatiu en el seu conjunt. Un objectiu que la conselleria d'Educació diu que persegueix encara que de manera, al nostre parer, un tant confusa.

L'Administració, no sempre té la raó

Llorenç Pons Llabres, Núria Juanals.

Responsable territorial Menorca

A LES ADJUDICACIONS del curs 2007-2008 un interí de Menorca que tenia plaça de pacte des de 2004 al cos de FP volia renunciar a l'esmentada plaça perquè tenia possibilitats d'accedir al cos de secundària, a la vista de la llista d'interins i de places disponibles.

Aquesta possibilitat li donava opció a doblar la seva puntuació de cara a les oposicions, i en cas de continuar essent interí també li atorgava més puntuació per a les llistes.

Però vet aquí que els responsables de l'administració de la Conselleria d'Educació i Cultura de Palma (ja que des de Menorca som conscients que es va intentar per tots els mitjans) varen dir que si renunciava a la plaça de FP quedaria exclòs de totes les llistes, no tant sols de la de FP, amb l'excusa que renunciava a una plaça de pacte.

Tothom li va recomanar agafar la plaça tenint en compte que podia quedar sense feina, però per altra banda des de FE-CCOO, li vàrem recomanar fer un recurs d'alçada i el va fer. En data 18 de desembre de 2007 li fou denegat pels serveis jurídics de la Direcció General de Personal Docent.

Tampoc estàvem d'acord i es va interposar un recurs contenciós administratiu el qual en data 12 de desembre de 2008 per fi li ha donat la raó.

Animam des d'aquí, en casos similars, a plantar cara a les decisions arbitràries de l'administració. Moltes vegades, per deixadesa o per por a represàlies aquests casos queden en l'oblit, i per una vegada que un cas segueix endavant, es demostra que la raó no està sempre de part de l'administració.

Escola i diversitat

Des de la Delegació d'Eivissa i Formentera de la Federació d'Ensenyament de Comissions Obreres volem aportar la nostra visió sobre la situació actual de l'escolarització a les nostres illes.

Antoni Juan Serra

Responsable de la Delegació de la FE-CCOO d'Eivissa i Formentera.

SOM MOLT conscients de la dificultat de compaginar adequadament, i al cent per cent, els desitjos dels usuaris (mares, pares i alumnat), en el moment de triar centre; amb l'obligació de vetlar, des de l'Administració Educativa, per la correcta, solidària i cohesionada distribució de l'alumnat. Tot i això, cada centre educatiu hauria de reflectir, de manera més o menys semblant, la societat en la qual està immers.

Segons les dades oficials que se'ns han facilitat des de la Delegació Territorial d'Educació d'Eivissa i Formentera, hi ha un total de 15.347 alumnes de 3 a 16 anys escolaritzats en centres públics i privats concertats, és a dir, places que pagam tots amb els nostres impostos. D'aquests, 11.716 fan estudis obligatoris (Educació Primària i Educació Secundària) i 3.630 són pàrvuls de 3, 4 i 5 anys (etapa encara no obligatòria però molt generalitzada). Deixarem de banda, per no tenir dades contrastables, l'etapa 0-3.

De la quantitat total d'alumnes (15.347), 1.609 presenten algun tipus de necessitat d'especial suport educatiu (NESE). De la mateixa quantitat total, 3.124 alumnes no són espanyols. Fins aquí les quantitats globals.

Permeteu-nos que convertim aquestes quantitats en tants per cent, dit d'una altra manera, quin tant per cent de la població total d'escolars de 3 a 16 anys pertany a algun dels dos



grups esmentats anteriorment? NESE 10'4%, estrangers 20'35% (tampoc no tenim en compte, en cap cas, els alumnes escolaritzats en centres privats no concertats o en centres estrangers).

Permeteu-nos també, amb totes les reserves i sense cap afany d'afavorir els tòpics i les interpretacions ben o mal intencionades, afirmar que aquesta diversitat serà positiva si som capaços, com a societat, d'aprofitar-la i d'enriquir-nos tots amb ella. Dificilment passarà això si la concentram en determinats centres escolars.

A partir d'aquí podem dir, de manera rotunda, que des de fa anys no s'ha treballat bé en aquest sentit. A l'escola pública el primer grup (NESE) representa el 9'8 % del seu alumnat i el segon grup (estrangers) representa el 23'6 %. En canvi, a la privada concertada tenim, respectivament, un 3'4% i un 7'6% de l'alumnat escolaritzat (els tants per cent estan calculats sempre sobre la població escolar de cada tipus de centre: públics i privats concertats)

Més dades: hi ha més d'un centre amb més d'un 50% de la seva població escolar de cada un dels dos grups i, en canvi, n'hi ha algun altre que no arriba a acollir ni l'1% de cada grup.

Sembla que, darrerament, a infantil els números han millorat tímidament, però encara estam molt lluny d'una distribució d'alumnes equilibra-

da i que serveixi per potenciar la convivència i l'acceptació de les diferències. És a dir, encara avui, en aquests dos darrers cursos, la xarxa pública a 1r i 2n d'infantil té el triple d'alumnat dels dos grups esmentats que la xarxa privada concertada; percentualment hem avançat molt poc.

Sabem que estam parlant de persones i que aquests números poden semblar freds i poc humans. Precisament per això, en la nostra opinió, el camí fet fins ara és una mala inversió de futur i s'han de posar tots els esforços per reconduir aquesta situació de manera immediata. No parlem, en cap cas, de començar a canviar alumnat de centre. Es tracta de, a partir del curs proper, fer servir els mitjans legals que tenim (és a dir, que té la Delegació Territorial d'Educació i la Comissió d'Escolarització) i la pedagogia que ens caracteritza com a col·lectiu d'educadors, per intentar assegurar-nos unes futures Eivissa i Formentera més justes i solidàries. En aquest camí sempre ens trobareu i no deixarem de denunciar públicament tot allò que ens sembli injust i poc raonable. La diversitat és positiva, ningú se l'ha de perdre i si en algun cas va aparellada a alguna dificultat, per petita o grossa que sigui, tenim l'obligació de treballar per reduir-ne al mínim els efectes; distribuir bé l'alumnat és un dels camins.



FORMACIÓ PÚBLICA. AFCAP (Treballadors/es de les Administracions Públiques)

Contacta amb: Neus/Inés.

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es

fp.enseny@ib.ccoo.es

PRESENCIALS

PRIMERS AUXILIS A L'ÀMBIT ESCOLAR.

20 H.

Objectius:

- Conèixer les diferents modalitats dels primers auxilis en general.
- Conèixer la simptomatologia bàsica dels diferents tipus de processos i emergències, tot identificant les seves diferències.
- Conèixer els protocols d'actuació davant els diferents tipus d'urgència que es puguin produir en un centre escolar i la legislació vigent.

Continguts:

- Concepte de primers auxilis
- Principis d'actuació en primers auxilis
- Legislació en primers auxilis
- Emergències: ofegats, obstrucció de la via aèria: maniobra de Heimlich
- Emergències: reanimació cardiopulmonar (RCP)
- Processos patològics I: lipotímia i desmai
- Processos patològics I: atacs d'ansietat i d'epilèpsia
- Processos patològics I: ferides, mossegades i picades
- Processos patològics I: hemorràgies, xoc hipovolèmic
- Processos patològics II: intoxicació per gasos
- Processos patològics II: cremades
- Processos patològics II: insolació (cop de calor) i refredament generalitzat
- Processos patològics II: electrocutats
- Processos patològics III: esquinçaments i torçades
- Processos patològics III: luxacions o dislocacions
- Processos patològics III: fractures
- Processos patològics III: politraumatismes, traumatisme craneoencefàlic i inconsciència

Ponent: Margalida Esteva Bauzá

Lloc de realització: CEIP ESPORLES

Data d'inici: 25/05/09

Data d'acabament: 08/06/09

LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN LA PRÀCTICA EDUCATIVA. 20 H

Objectius:

- Familiaritzar el professorat amb el tema de les competències bàsiques que proposa la LOE.
- Treballar el desenvolupament de competències bàsiques com a element essencial del currículum.
- Desglossar cadascuna de les competències bàsiques i establir els seus criteris d'avaluació.

Continguts:

- Concepte i anàlisi de cada competència bàsica en la LOE, mesura del seu abast en el conjunt del currículum. Graduaació de les competències bàsiques entre les diferents etapes educatives.
- Contribució d'àrees i matèries al desenvolupament de competències.
- Estratègies metodològiques que afavoreixin l'adquisició de competències. Recursos i materials.
- Avaluació de competències.

Lloc de realització: CEIP ES VIVERO. PALMA.

Data d'inici: 05/05/09

Data d'acabament: 15/05/09

Lloc de realització: EIVISSA

Data d'inici: 02/11/09

Data d'acabament: 13/11/09

INICIACIÓ A L'EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL. 25 H

Objectius:

- Comprendre els conceptes d'ecologia, nivells ecològics, medi ambient i els components de l'ecosistema.
- Conèixer els principals problemes generats per la contaminació i la deterioració dels recursos naturals. Causes, hàbits de prevenció i compromisos d'implicació en la conservació i millora del medi ambient.

FORMACIÓ PÚBLICA. PRESENCIALS

- Conèixer, experimentar i valorar recursos d'educació ambiental que fomenten apropar l'entorn natural a l'aula.
- Elaborar una proposta d'aplicació a l'aula dels itineraris realitzats.

Continguts:

- Introducció als conceptes i nocions mediambientals.
- Conceptes bàsics: Ecologia i medi ambient.
- Els components de l'ecosistema. Flora i fauna específiques de cada ecosistema.
- L'home i el medi ambient.
- La contaminació i la deterioració dels recursos naturals.
- Bones pràctiques al medi rural.

Ponent: Miquel Àngel Ballester

Lloc de realització: PALMA

Data d'inici: 25/05/09

Data d'acabament: 31/05/09

EDUCAR PER A LA CIUTADANIA DES DE LES DISTINTES ÀREES DEL CURRÍCULUM. 20 H

Objectius:

- Situar la nova disciplina en el context històric.
- Presentar els seus fonaments teòrics.
- Abordar els continguts de manera interdisciplinària.
- Debatre sobre els seus continguts.
- Facilitar eines per al desenvolupament didàctic de la matèria.

Continguts:

- Ètica i ciutadania.
- El concepte de ciutadania des de la filosofia grega fins a la modernitat.
- Drets humans i ciutadania.
- Relacions interpersonals i participació.
- Conflicte i convivència.
- Convivència intercultural.
- Educació vial.
- Convivència i gènere.
- Ciutadania global: desenvolupament humà i cooperació.

Ponent: Herminio Domingo Palomares

Lloc de realització: PALMA

Data d'inici: 05/10/09

Data d'acabament: 23/10/09

EDUCAR PER A LA COOPERACIÓ I EL DESENVOLUPAMENT. 20 H

Objectius:

- Prendre consciència de la realitat de la situació de la infància als països del sud.
- Conèixer els diferents conceptes i enfocaments existents en el tema de l'educació per al desenvolupament i per a la cooperació.
- Presentar nous materials per treballar a l'aula.
- Establir compromisos per a l'aplicació en la vida del centre dels materials presentats i la posterior participació a les sessions d'avaluació dels esmentats materials.

Continguts:

- Evolució del concepte d'educació per al desenvolupament.
- Evolució dels conceptes cooperació i solidaritat.
- Presentació i experimentació de materials: conte "Un grapat de llavors", guió de teatre "Un grapat de llavors".
- Exposició fotogràfica sobre la vida dels infants a Centreamèrica.

Lloc de realització: PALMA

Data d'inici: 09/11/09

Data d'acabament: 30/11/09



DETECCIÓ, PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ EN MATÈRIA DE MALTRACTAMENTS EN LA INFÀNCIA. 25 H

Objectius:

- Actualitzar els coneixements envers les característiques dels abusos sexuals i altres maltractaments infantils, així com envers l'atenció i la prevenció.
- Perfeccionar coneixements i habilitats necessàries per detectar, diagnosticar i tractar situacions de maltractaments infantils en general.
- Ser capaços de derivar els casos detectats als serveis d'atenció corresponents, a més de coordinar les actuacions amb la resta de professionals.
- Ser capaços de dissenyar, aplicar i avaluar un programa de prevenció dels abusos sexuals en la infància.

Continguts:

- Introducció als maltractaments infantils. Aspectes històrics i socioculturals.
- Violència familiar. Un model explicatiu dels maltractaments infantils.
- Definició i característiques dels maltractaments infantils.
- Detecció i sistemes de protecció. Aspectes legals, psicossocials i educatius.
- Indicadors d'abús sexual i maltractaments.
- Programes d'intervenció.

Lloc de realització: PALMA

Data d'inici: 19/10/09

Data d'acabament: 30/10/09

MASSATGE TERAPÈUTIC INFANTIL. 15 H

Objectius:

- Ajudar els/les educadors/es infantils amb l'aportació de coneixements bàsics pràctics i teòrics sobre l'aplicació de tècniques de massatge terapèutic adients als infants.
- Definir la utilitat del massatge.
- Conèixer les maniobres bàsiques del massatge terapèutic i els seus efectes en els diferents teixits corporals, especialment a nivell neurològic i muscular.
- Desenvolupar tècniques amb la finalitat de reduir la hipertonía muscular, millorar el control postural, la mobilitat articular i la qualitat de vida.

Continguts:

- Massatge: què és? Per a què serveix? Beneficis del massatge infantil

- El massatge terapèutic infantil: teoria i pràctica
- Tècniques de massatge i la seva aplicació terapèutica en els infants
- Maniobres bàsiques

Ponent: Guillem Camps

Lloc de realització: INCA

Data d'inici: 27/04/09

Data d'acabament: 08/05/09

INTRODUCCIÓ A L'OPEN OFFICE. 20 H

Objectius:

- Coneixement del paquet informàtic Openoffice.

Continguts:

- Introducció al processador de text.
- Format, ortografia, diccionaris.
- Impressió.
- Taules.
- Estils i plantilles.
- Imatges i gràfics.
- Exercicis.
- Introducció a la fulla de càlcul.
- Cel·les. Formats.
- Funcions.
- Gràfics.
- Exercicis.
- Representacions Openoffice.

Ponent: Rodrigo Calvo Calabuig

Lloc de realització: CEIP PORRERES

Data d'inici: 30/11/09

Data d'acabament: 15/12/09



LA PISSARRA DIGITAL COM A RECURS A L'AULA. 20 H

Objectius:

- Conèixer la pissarra digital i els seus components bàsics.
- Funcionament i possibles aplicacions de la pissarra digital en el context educatiu. Metodologies a l'aula.

Continguts:

- Tipus de pissarres digitals i els seus components: ordinador, projector, pantalla interactiva...
- Maneig del software per pissarra interactiva (eines pel tractament de text i imatges, plantilles, eines pedagògiques...) i accessoris associats (retoladors, esborradors, punters...).

Lloc de realització: CEIP SON OLIVA. PALMA.

Data d'inici: 20/04/09/09 **Data d'acabament:** 30/04/09

Ponent: Lluís Miguel García

Lloc de realització: MENORCA

Data d'inici: 11/05/09 **Data d'acabament:** 22/05/09

PROGRAMAR A TRAVÉS DE BLOG. 15 H

Objectius:

- Adquirir una base teòrica sobre Internet com a recurs de comunicació, informació i formació.
- Aprendre a utilitzar amb eficàcia per a la nostra feina docent, alguns dels serveis que ens ofereix Google.es.
- Conèixer i valorar les possibilitats pedagògiques del blog: els blogs educatius d'<http://aulablog.com>.
- Planificar, crear i mantenir un blog en <http://blogia.com>.
- Conèixer i saber utilitzar BLOGLINES, <http://bloglines.com> per saber informar-se de manera automàtica.
- Aprendre a utilitzar una aplicació que ens permet conèixer presentacions i pujar les nostres al nostre blog, <http://www.slideshare.net>.
- Conèixer alguns serveis de vídeo –per exemple, <http://es.youtube.com>- i aprendre a afegir vídeo en el nostre blog.
- Conèixer i saber utilitzar aplicacions per treballar amb la imatge.
- Una aplicació per guardar les nostres webs més interessants: Blinklist.com.

Continguts:

- Creació de blocs amb la plataforma blogger.
- Què són els blocs d'aula. Desenvolupament al CEIP Guillem de Montgrí.
- Concepte de web 2.0.
- Tipus de blocs: temàtics, personals, col·lectius, bitàcoles, art i literatura.
- Inclusió de recursos educatius a un bloc.

Ponent: Jose Luis Valdes Prats

Lloc de realització: CEIP Guillem de Montgrí. EIVISSA

Data d'inici: Març 09 **Data d'acabament:** Març 09

LA VEU DEL DOCENT: COM TENIR CURA DE LA VEU PROFESSIONAL?

Objectius:

- Prendre consciència de la importància d'un bon ús i coneixement sobre la veu professional.
- Adoptar una adequada tècnica vocal. Correcció de conductes vocals inadequades.
- Adquirir hàbits d'higiene vocal.
- Proporcionar eines vocals per al desenvolupament òptim de l'activitat professional.

Continguts:

- Què és la veu? Classificació i qualitats.
- Per què apareixen els problemes vocals?
- Hàbits vocals nocius i saludables. Pautes de comportament vocal.
- Les disfonies. Classificació i patologies més freqüents en els docents.
- Avaluació de la disfonia. Pautes i registres de control vocal.
- Aprendre a escoltar la veu.
- Tallers d'aplicació pràctica: control de la postura, respiració costodiafragmàtica-abdominal, relaxació general, i de la musculatura laríngia, ressonància i impostació vocal, propioceptiu i ritme de la parla.

Ponent: Catalina Solivellas

Lloc de realització: MENORCA

Data d'inici: 05/10/09 **Data d'acabament:** 24/10/09



FORMACIÓ PRIVADA. FTFE

(Treballadors/es de: concertada, privada, educació infantil, educació especial i en atur)

Contacta amb: Neus/Inés.

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es

fp.enseny@ib.ccoo.es

PRESENCIALS

EINES PER A LA CONSTRUCCIÓ DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA. 20 H

Objectius:

- Situar la nova disciplina en el context històric
- Presentar els seus fonaments teòrics
- Abordar els continguts interdisciplinàriament
- Debatre sobre els seus continguts
- Facilitar eines per al desenvolupament didàctic de la matèria

Continguts:

- Ètica i ciutadania
- El concepte de ciutadania des de la filosofia grega fins a la modernitat
- Drets humans i ciutadania
- Constitució espanyola i ciutadania
- Relacions interpersonals i participació
- Conflicte i convivència
- Convivència intercultural
- Educació vial
- Convivència i gènere
- Ciutadania global: desenvolupament humà i cooperació

Ponent: Herminio Domingo Palomares

EL MITE DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS. 30 H

Objectius:

- Definir conceptes com: adaptació curricular, tipologia i modalitat de reforç.
- Conèixer la legislació actual en el marc de la nostra comunitat autònoma.
- Determinar els tipus d'adaptacions i les actuacions que requereixen per part dels docents.

- Definir el paper del tutor i de cadascun dels membres de l'equip de suport.
- Proporcionar eines als docents per realitzar les adaptacions adequades a la programació diària de la seva aula.
- Donar materials i/o bibliografia que permeti clarificar el tema de manera que la realització d'adaptacions curriculars resulti funcional en el dia a dia de l'aula.
- Donar a conèixer pàgines d'Internet útils a l'hora de realitzar les adaptacions i de treballar amb l'alumnat que les requereixi.
- Proporcionar pautes per realitzar una programació d'aula adaptada i inclusiva.
- Realitzar un intercanvi d'experiències que pugui resultar enriquidor per a tothom.
- Conèixer les característiques de les diferents metodologies per a l'aplicació a l'aula.
- Incorporar diferents estratègies metodològiques en el marc de l'aula dels docents assistents al curs i avaluar els seus resultats: avantatges i desavantatges.

Continguts:

- Conceptes: escola inclusiva, adaptació curricular, NEE, alumnat d'AD i d'AL, NESE...
- El suport: tipologia i modalitats.
- Els membres de l'E.S. i les seves funcions.
- Aspectes que afavoreixen i que dificulten el suport inclusiu en el dia a dia a l'escola.
- Estratègies metodològiques per a la pràctica docent inclusiva: racons, projectes, tallers...
- Intercanvi d'experiències i materials entre els docents en el marc de les adaptacions curriculars.
- Construcció d'un document que permeti facilitar la programació d'aula que inclogui tot l'alumnat de l'aula.

Ponent: Mari Cruz Gomila González

Lloc de realització: CC Pius XII

Data d'inici: 18/05/09

Data d'acabament: 29/05/09

FORMACIÓ PRIVADA. PRESENCIALS

CURS DE PISSARRA INTERACTIVA DIGITAL. 20 H

Objectius:

- Conèixer el muntatge i el funcionament de la pissarra interactiva digital i els seus components.
- Saber instal·lar el software associat a la pissarra interactiva digital.
- Utilitzar els recursos i les eines de la pissarra digital interactiva.
- Dissenyar activitats i experiències amb l'alumnat.

Continguts:

- Introducció: què és la PID, tipus de panells interactius, elements addicionals, instal·lació.
- Software
- Utilitats més immediates de la pissarra.
- Utilització interactiva.
- Interacció amb aplicacions Microsoft Office.
- Disseny d'activitats amb el software de la PDI.
- Utilització de la PDI amb altres programes de software educatiu.

Ponent: Per determinar

Lloc de realització: CC Pius XII

Data d'inici: 14/09/09

Data d'acabament: 21/09/09

PRIMERS AUXILIS PER A DOCENTS. 20 H

Objectius:

- Adquirir coneixements d'acord a l'edat dels infants i el seu moment de desenvolupament per actuar en situacions de conflicte mèdic o accidents.
- Conèixer els aspectes bàsics de primers auxilis.
- Adquirir coneixements pràctics de reanimació en infants.
- Actuar en diferents hemorràgies.
- Prevenir accidents tant lleus com greus.

Continguts:

- Lesions més habituals en els infants: urgències al centre escolar.
- Aspectes generals de primers auxilis: aturada cardiorespiratòria, asfíxia, intoxicació, convulsions, trastorns epilèptics...
- Suport vital bàsic.
- Hemorràgies i xoc.
- Prevenció al centre escolar.

Ponent: Margalida Esteva Bauzà

Lloc de realització: CC St. Agustín

Data d'inici: 11/05/09

Data d'acabament: 18/05/09

COMPETÈNCIES BÀSIQUES: DEU CLAUS. 20 H

Objectius:

- Conèixer què és una competència bàsica.
- Saber quines són les competències bàsiques.
- Adquirir estratègies per programar objectius, continguts i temporització seguint aquesta metodologia.
- Conèixer possibilitats d'avaluació de les competències bàsiques.
- Definir les competències bàsiques adaptades als dissenys curriculars de cada centre.
- Conèixer les conseqüències de la incorporació de les competències als projectes educatius de cada centre: currículum i organització.
- Conèixer les conseqüències de la incorporació de les competències per a la pràctica docent.

Continguts:

- Concepte de competència bàsica.
- Tipus de competència bàsica (UE i MEC).
- Programació d'objectius, continguts i temporalització per competències bàsiques.
- Avaluació de les competències.
- Les competències bàsiques adaptades als dissenys curriculars del centre.
- Incorporació de les competències bàsiques als projectes educatius de centre.
- Competències bàsiques a la pràctica docent.

EL MEDI NATURAL I LES SEVES APLICACIONS DIDÀCTIQUES. 25 H

Objectius:

- Visitar, conèixer i valorar el paisatge, la biodiversitat, el patrimoni cultural i la problemàtica ambiental de diferents ecosistemes.
- Conèixer, experimentar i valorar recursos d'educació ambiental que permetin acostar l'entorn natural a l'aula.
- Incorporar l'ús de les TIC en l'àrea de coneixement del medi.
- Elaborar una proposta d'aplicació a l'aula dels itineraris realitzats.

Continguts:

- Flora i fauna específiques de cada ecosistema.
- Paisatge.
- Problemàtica ambiental.
- Solucions als problemes ambientals observats.
- Bones pràctiques al medi natural.

Ponent: Miquel Àngel Ballester

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES. 20 H

Objectius:

- Ampliar coneixements sobre la resolució de conflictes a l'aula com mesures per facilitar una resposta educativa a la realitat.
- Oferir, a partir de l'anàlisi del context, elements de treball que ens ajudin a reflexionar sobre els elements més determinants de la situació en els adolescents.
- Plantejar innovacions respecte a la intervenció del professorat.
- Crear un espai per a la formació participativa, el debat i la reflexió en comú.
- Dotar el professorat amb eines i coneixements per resoldre amb èxit els problemes que es generen en el seu ambient de treball i millorar així la seva motivació i prestigi social.

Continguts:

- Bases socials i comunicatives dels conflictes interpersonals.
- Competències per a la resolució de conflictes entre alumnes.
- El treball en equip entre professors/es als centres educatius.
- Conflictes de relació i de la participació: pares/mares i professorat.

Ponent: Tomeu Barceló

Lloc de realització: CC Pius XII

Data d'inici: 03/09/09

Data d'acabament: 10/09/09

Ponent: Per determinar

Lloc de realització: CC St. Agustí

Data d'inici: 01/06/09

Data d'acabament: 08/06/09

Ponent: Tomeu Barceló

Lloc de realització: CIDE

Data d'inici: 03/09/09

Data d'acabament: 10/09/09



INFORMÀTICA COM A RECURS DIDÀCTIC.

20 H

Objectius:

- Adquirir tècniques habituals de l'ús de l'ordinador.
- Veure la informàtica com un recurs integrador a l'aula.
- Treballar amb diferents programes en suport informàtic.

Continguts:

- La informàtica com a recurs didàctic.
- L'ordinador i el seu ús.
- Integració i comunicació mitjançant l'ordinador.
- Informàtica per a alumnes amb necessitats educatives especials
- La informàtica a les àrees curriculars

Ponent: Rodrigo Calvo Calabuig

CULTURA POPULAR EN EDUCACIÓ INFANTIL. 20 H

Objectius:

- Afavorir l'oralitat i l'expressió corporal en las primeres edats.
- Aproximar els participants al món fantàstic com a motor de les emocions.
- Buscar mecanismes motivadors per recrear una història.
- Descobrir i desenvolupar els potencials del cos, la ment i l'esperit.

FORMACIÓ PRIVADA. PRESENCIALS



- Ajudar l'alumnat a descobrir el cos com instrument sensible de relació amb el món exterior i interior.
- Desenvolupar el sentit del moviment i experimentar amb el propi cos.
- Conèixer la cultura popular: a través de la dansa, el conte i la cançó.

Continguts:

- L'oralitat i l'expressió corporal en les primeres edats
- L'hora del conte: què contem quan contem un conte?
- Contes inventats i contes recreats
- El conte d'aventura o l'aventura de contar
- Què és la dansa?
- Breu història de la dansa
- Tècniques de dansa
- El joc com element de relació
- Com recrear una coreografia
- Cançó popular

Ponent: Per determinar

Lloc de realització: CC Pius XII

Data d'inici: 27/04/09

Data d'acabament: 08/05/09

MASSATGE TERAPÈUTIC INFANTIL. 15 H

Objectius:

- Ajudar els/les educadors/es infantils amb l'aportació de coneixements bàsics, pràctics i teòrics, sobre l'aplicació de tècniques de massatge terapèutic adients als infants.
- Definir la utilitat del massatge.

- Conèixer les maniobres bàsiques del massatge terapèutic i els seus efectes en els diferents teixits corporals, especialment a nivell neurològic i muscular.
- Desenvolupar tècniques amb la finalitat de reduir la hipertonia muscular, millorar el control postural, la mobilitat articular i la qualitat de vida.

Continguts:

- Massatge: Què és? Per a què serveix? Beneficis del massatge infantil.
- El massatge terapèutic infantil: teoria i pràctica.
- Tècniques de massatge i la seva aplicació terapèutica en nins.
- Maniobres bàsiques

Ponent: Guillem Camps

EDUCACIÓ SEXUAL PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT. 20 H

Objectius:

- Conèixer els conceptes bàsics que permeten als participants una comprensió bàsica dels processos de maduració sexual de l'alumnat amb minusvalidesa.
- Donar una resposta bàsica no especialitzada, adaptada a les circumstàncies de l'alumnat minusvàlid.
- Proporcionar les habilitats necessàries per afrontar les diverses situacions que es plantegen en la seva pràctica laboral.
- Conèixer un repertori d'instruments funcionals que s'adequin a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat.

Continguts:

- Educació Sexual per a persones amb discapacitat
- La sexualitat com a element d'afirmació del caràcter personal del ser humà.
- Responsables de l'educació sexual: centre, família, professor...
- Models antropològics subjacents.
- Sexualitat: felicitat, plaer, afectivitat i amor.
- Pedagogia i normes morals.
- Debats sobre l'educació sexual per a persones amb discapacitat.
- Taller: El rol del professional davant l'educació sexual de les persones amb discapacitat.

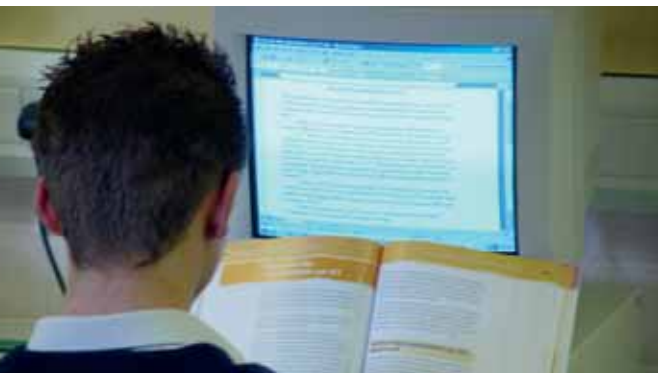
TÈCNiques DE MODIFICACIÓ DE CONDUCTA EN DISCAPACITATS. 30 H

Objectius:

- Proporcionar a cada participant coneixements sobre l'aprenentatge, la conducta i els procediments disponibles per al seu desenvolupament i optimització.
- Habilitar els participants perquè puguin aplicar els coneixements apresos en benefici de l'alumnat a l'aula escolar.
- Millorar en els participants la comprensió sobre la conducta humana i els condicionants de la mateixa.
- Sensibilitzar el grup sobre la necessitat d'actuar de forma fonamentada i coordinada davant les conductes inadaptades socialment que puguin donar-se en l'àmbit escolar.
- Potenciar entre els participants habilitats que propiciïn la intervenció en el maneig de contingències.
- Dotar els participants de recursos pràctics que puguin ajudar-los a resoldre les dificultats que es presenten en l'activitat docent diària.

Continguts:

- Teoria de l'aprenentatge.
- Avaluació i anàlisi de conductes.
- Tècniques per a la formació i l'increment d'una conducta afectiva.
- Reducció i debilitament d'una conducta excessiva o inadequada.
- Manteniment de metes terapèutiques.
- Classificació de reforçadors i programes de reforç.
- Camps d'aprenentatge.
- Pràctiques amb les diferents tècniques de formació i l'increment d'una conducta afectiva.
- Assaigs amb programes de suport.
- Debats sobre les tècniques de modificació de conducta en discapacitats.



PRESENCIALS: PERSONES EN ATUR

Contacta amb: **Neus/Inés.**

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es
fp.enseny@ib.ccoo.es

ELABORACIÓ, PROGRAMACIÓ I UNITATS DIDÀCTIQUES. 30 H

Objectiu general:

Capacitar els participants per a la realització de programacions i unitats didàctiques.

Objectius:

- Dotar de recursos i habilitats per a la realització de programacions i d'unitats didàctiques.
- Oferir els continguts i instruments necessaris per facilitar l'elaboració de les mateixes.

Continguts:

- Normativa legal.
- Característiques de l'elaboració.
- Normativa segons els currículums i elaboració i exposició sobre les programacions
- Anàlisi de cadascuna de les parts de la programació.
- Medis informatius auxiliars per a l'elaboració i exposició de les programacions.
- Definició de programació d'aula i unitat didàctica.
- Estructuració i elements.
- Processos d'elaboració.
- Concreció material.
- Anàlisi d'exemplificacions concretes.

Lloc de realització: Palma de Mallorca

Data de realització: Segona quinzena d'abril

FORMACIÓ PÚBLICA. AFCAP (Treballadors/es de les Administracions Públiques)

Contacta amb: Neus/Inés.

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es

fp.enseny@ib.ccoo.es

ON-LINE

- RELACIONS INTERPERSONALS I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES. 150H
- CURRÍCULUM I PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. 150H
- ACCIÓ TUTORIAL I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA. 150H
- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA. 150H
- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES I LA MILLORA DEL CURRÍCULUM EN ELS CENTRES EDUCATIUS. 150H
- METODOLOGIES ACTIVES A L'AULA. L'APRENENTATGE COOPERATIU. 150H
- PLA DE QUALITAT PER A LA INNOVACIÓ DOCENT DELS CENTRES EDUCATIUS. 150H
- APRENENTATGE DE LLENGUA DE SIGNES ESPANYOLA. 60H
- ORIENTACIÓ I INTERVENCIÓ SOCIAL AMB PERSONES EN RISC D'EXCLUSIÓ. 60H
- RECURSOS METODOLÒGICS PER A LA INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU. 70H
- INTRODUCCIÓ AL MICROSOFT EXCEL. 60H
- DIMENSIÓ EUROPEA DELS PROBLEMES DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR: PREVENCIÓ, DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ. 200H
- LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ I LA SEVA UTILITZACIÓ A LES AULES. 60H
- L'ÚS D'INTERNET COM A EINA DIDÀCTICA. 60H
- WEB 2.0 EDICIÓ DE PÀGINES ALS CENTRES EDUCATIUS. 60H

FORMACIÓ PRIVADA. FTFE (Treballadors/es de: concertada, privada, educació infantil, educació especial i en atur)

Contacta amb: Neus/Inés.

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es

fp.enseny@ib.ccoo.es

ON-LINE

- ANGLÈS INICIACIÓ. 150H
- ANGLÈS MITJÀ. 150H
- ANGLÈS AVANÇAT. 150H
- ESTIMULAR PER CRÉIXER: ATENCIÓ DE LES NECESSITATS HUMANES BÀSIQUES. 70H
- SOCORRISME I PRIMERS AUXILIS PER A DOCENTS. 20H
- INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL PER A DOCENTS. 20H
- COGNITIVA LECTOESCRITURA. 160H.
- ORGANITZACIÓ DE L'AULA DE NADONS. 20H
- DESENVOLUPAMENT AUDITIU, TÀCTIL I MOTRIU. 20H
- DREAMWEAVER. 35H
- PHOTOSHOP. 35H.
- L'HUMOR COM A TERÀPIA EN L'ENTORN EDUCATIU. 45H
- LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT. 10H
- SISTEMA NACIONAL DE QUALIFICACIONS. 10H



*Federació d'Ensenyament
CCOO-Illes Balears*

COM FORMALITZAR LA MATRÍCULA

- Emplenar el full de matrícula.
- Fer arribar la matrícula signada a la seu del sindicat.
- Adjuntar la següent documentació:
 - Fotocopia del DNI
 - Fotocopia capçalera de la nòmina
 - Fotocopia de la targeta sanitària
 - Fotocopia de la targeta de demandant d'ocupació (per al curs d'aturats).

Per mes informació:

Telèfon: 971 72 60 60 / 971 72 60 61

Correus: concert.enseny@ib.ccoo.es fp.enseny@ib.ccoo.es

CURSO:

1.º ESCRIBE CON LETRAS DE IMPRENTA O MAYÚSCULAS Y CLARAS.

TERRITORIO:

DATOS PERSONALES

N.I.F.:

NOMBRE:

PRIMER APELLIDO:

SEGUNDO APELLIDO:

FECHA DE NACIMIENTO:

TELÉF:

MOVIL:

E-MAIL:

DOMICILIO PARTICULAR:

MUNICIPIO:

C.P.:

PROVINCIA:

FORMACIÓN ACADÉMICA QUE POSEE (Al margen del puesto que ocupa)

DATOS ADMINISTRATIVOS

ADMINISTRACIÓN: (SUBRAYAR LA QUE CORRESPONDA)

CENTRAL

LOCAL

AUTONÓMICA

MINISTERIO/CONSEJERÍA/AYUNTAMIENTO/ORGANISMO

DENOMINACIÓN PUESTO ACTUAL:

CENTRO DE TRABAJO:

CUERPO/ESCALA/CATEGORÍA PROF.

DIRECCIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO:

MUNICIPIO:

C.P.:

PROVINCIA:

CORREO ELECT.:

TELÉFONO:

Nº REGISTRO PERSONAL:

RELACIÓN CONTRACTUAL Y TITULACIÓN PARA EL PUESTO (ELEGIR OPCIÓN DE UNA SOLA DE LAS COLUMNAS)

PERSONAL FUNCIONARIO
(SUBRAYAR LA QUE CORRESPONDA)

Grupo A
Grupo B
Grupo C
Grupo D
Grupo E

PERSONAL LABORAL (niveles)
(SUBRAYAR LA QUE CORRESPONDA)

1. Licenc. Universitaria
2. Diplomatura Universitaria
3. Téc. Superior (Bachiller o equivalente + 1 ó 2 años de Form. Profes. Específica (FPE)
4. Educ. obligatoria + 1 ó 2 años de FPI Técnico o Bachiller Elemental
5. Educ. Obligat. o Certific. Est. Primarios

Declaro expresamente que, a efectos de mi participación en actividades de formación continua incluidas en planes de formación acogidos al AFCAP, los datos consignados en esta solicitud son ciertos.

En

a

de

de 2009

Firmado:

Autorizo a CC.OO. a enviar a mi domicilio publicidad sindical Si No

Acción Formativa (denominación y número): _____

DATOS DEL TRABAJADOR / PARTICIPANTE			
Apellidos: _____		/ Nombre: _____	
Dirección _____		Localidad _____	CP _____
Tfno.: _____	Email: _____	NIF: _____	
Nº. de afiliación a la Seguridad Social: ____ / _____			
Fecha de nacimiento: __ __ __ __	Sexo: _____	Discapacidad: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
ESTUDIOS	<input type="checkbox"/> Sin titulación <input type="checkbox"/> ESO / Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Técnico FP grado medio/FPI <input type="checkbox"/> Técnico FP grado superior/FPII <input type="checkbox"/> Otra titulación (especificar)	<input type="checkbox"/> Diplomado (E. Universitaria 1 ^{er} . ciclo) <input type="checkbox"/> Licenciado (E. Universitaria 2 ^o . Ciclo) <input type="checkbox"/> Doctor	
AREA FUNCIONAL (sólo ocupados)	<input type="checkbox"/> Dirección <input type="checkbox"/> Administración <input type="checkbox"/> Comercial <input type="checkbox"/> Mantenimiento <input type="checkbox"/> Producción	CATEGORIA (sólo ocupados)	<input type="checkbox"/> Directivo <input type="checkbox"/> Mando Intermedio <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Trabajador cualificado <input type="checkbox"/> Trab. de baja Cualificación (grupos de cotización 6, 7, 9, 10)
COLECTIVO:			
<input type="checkbox"/> Ocupado. Consignar Código (1): _____			
<input type="checkbox"/> Desempleado			
<input type="checkbox"/> Situación de cuidador no profesional (CPN)			

ENTIDAD DONDE TRABAJA ACTUALMENTE	
Empresa con más de 250 trabajadores SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SECTOR/CONVENIO _____
Razón Social: _____	
C. I. F. _____	
Domicilio del Centro de Trabajo: _____	
Localidad _____	C.P. _____

El abajo firmante declara que los datos expresados se corresponden con la realidad y que, en el ámbito de la presente Convocatoria, no participa en otra acción formativa de igual contenido a la solicitada.

Asimismo, a los efectos de lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), el abajo firmante autoriza el tratamiento de los datos personales (incluyendo su incorporación en los correspondientes ficheros) incorporados en la solicitud y en otros documentos normalizados relativos a la acción formativa, para (I) la gestión, financiación, control, seguimiento y evaluación de la acción formativa por el Servicio Público de Empleo Estatal sito actualmente en la calle Condesa de Venadito nº 9 (28027-Madrid), directamente, a través de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo o de cualesquiera otras personas físicas o jurídicas que intervengan por cuenta del mencionado organismo o entidad en alguna de las citadas actividades; y (II) la cesión a los beneficiarios de las subvenciones para la ejecución de las acciones complementarias que el Servicio Público de Empleo Estatal convoque y conceda al amparo de lo previsto en el capítulo III del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo, o de cualesquiera otras personas físicas o jurídicas con quienes aquellos contraten la ejecución de las acciones, a los únicos efectos de que estos beneficiarios puedan llevar a cabo tales acciones complementarias sin quedar facultados por ello a realizar ningún tipo de comunicación o revelación de tales datos personales a ningún tercero, y debiendo destruirlos una vez finalizada la acción complementaria de que se trate.

El abajo firmante podrá ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición relativo a este tratamiento del que es responsable el Servicio Público de Empleo Estatal ante la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo, dirigiéndose por escrito a ésta última en su sede social, sito actualmente en la calle Arturo Soria 126 – 128 (28043 – Madrid), en los términos de la normativa vigente.

Fecha: _____ Firma del Trabajador

(1) Relación de Códigos: RG régimen general, FD fijos discontinuos en periodos de no ocupación, RE regulación de empleo en periodos de no ocupación, AGP régimen especial agrario por cuenta propia, AGA régimen especial agrario por cuenta ajena, AU régimen especial autónomos, AP administración pública, EH empleado hogar, DF trabajadores que accedan al desempleo durante el periodo formativo, RLE trabajadores con relaciones laborales de carácter especial que se recogen en el art. 2 del Estatuto de los Trabajadores, CESS trabajadores con convenio especial con la Seguridad Social, FDI trabajadores a tiempo parcial de carácter indefinido (contrabajos discontinuos) en sus periodos de no ocupación, TM trabajadores incluidos en el régimen especial del mar, CP colegio profesional.

Campanya temps lliure 2009

ESTIMATS companys/es,

La campanya de temps lliure del 2009 presenta novetats respecte a l'any anterior. Tenim places concertades en els següents llocs:

MAR Panxón (Pontevedra), El Puig (València), Llançà (Girona) i Tarragona.

MUNTANYA Carballiño (Orense), La Casona del Pinar (San Rafael), Orihuela del Tremedal (Terol), Lés (Vall

d'Aran) Lleida.

La Confederació Sindical de Comissions Obreres (CCOO) ha signat un acord amb VTF (Association Vacances Tourisme Familles) que ens permet oferir per als afiliats a CCOO una trentena de residències a França.

L'acord amb VTF permet la utilització de les seves residències als afiliats de CCOO al llarg de tot l'any i amb les mateixes condicions que per als seus propis socis.

Tarifas 2009

Residències	Pensió completa	Mitja pensió	Lloguer per allotjament*
Savines le Lac	de 330 a 621	-	de 480 a 1070
Montgenèvre	de 219 a 564	-	-
Le Sauze	de 255 a 495	-	-
Arvieux	de 219 a 472	-	-
Arêches	de 255 a 552	-	de 480 a 920
Plagnet Montalbert	de 255 a 495	-	-
Doucy	de 255 a 472	-	-
Chamonix	de 320 a 569	-	-
Singleyrac	de 270 a 529	de 230 a 450	de 340 a 1133
Métabief	de 280 a 529	de 240 a 450	de 490 a 897
Soultzeren	de 310 a 541	de 264 a 460	de 480 a 851
Vernet les Bains	de 255 a 512	de 246 a 435	-
St Privat	-	-	de 205 a 989
Céreste	de 255 a 529	de 360 a 450	-
Joyeuse	-	-	de 395 a 794
St Sauves/La Bourboule	de 255 a 512	-	-
Blainville	de 255 a 472	de 301 a 401	de 490 a 897
Riec sur Bélon	de 315 a 552	-	de 390 a 1024
Hourtin	-	-	de 315 a 874
Lacanau	de 400 a 656	-	-
Biarritz	de 415 a 684	-	-
St. Cast	de 249 a 392	336	-
St. Raphaël	de 380 a 621	-	de 620 a 1144
Villeneuve Loubet	-	-	de 380 a 1035
Ste Maxime	de 469 a 658	-	-
Olmeta	de 370 a 575	de 315 a 489	de 380 a 1018
Ile de Ré	-	-	de 510 a 780
Roiffé	-	-	de 287 a 602

*Segons el tipus d'allotjament o nombre de persones

Si voleu més informació i reserves:
www.ccoo.es/servicios
 o bé al telèfon 902/180785

Altres ofertes i serveis: contacta

amb el sindicat de la teva localitat i no oblidis consultar també www.ccoo.es i altres pàgines web de les organitzacions de CCOO.



La Federació d'Ensenyament participa a la manifestació en defensa dels treballadors

EL PASSAT 26 de febrer, la Federació d'Ensenyament de les Illes Balears va participar a la manifestació convocada pels sindicats UGT, USO i CCOO que va convocar prop de 3000 persones. Seguint la pancarta que deia:

**"PER L'OCCUPACIÓ PROU
 D'EXPEDIENTS
 I ACOMIADAMENTS.
 MILLORA DE LA PROTECCIÓ
 DE L'ATUR"**

Varem recórrer els principals carrers de Palma en defensa de l'ocupació i contra la destrucció dels llocs de feina. La idea de CCOO ha estat en la necessitat d'aturar els peus als que volen facilitar l'acomiadament i la congelació salarial. Des de la nostra Federació som conscients de la situació econòmica en la que ens trobem, es per això que la nostra federació s'adherirà a totes les protestes i reivindicacions que pertoquin. El que pretenem és donar tot el nostre suport a tots/es treballadors/es de les nostres Illes que estan patint en primera persona la difícil situació en la desafortunadament situació que ens trobem.

