

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Duración : 60 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: campus virtual feccoo

Fecha de inicio de la actividad: 8 de octubre 2021

Fecha de finalización de la actividad: 30 de noviembre 2021

Objetivos:

- Conocer los pasos fundamentales que se llevan a cabo a la hora de planificar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- Comprender la importancia de garantizar una atención especializada a cada una de las particularidades que presenten los alumnos.
- Reconocer los principios de la inclusión educativa y el principio de normalización.
- Adquirir los conocimientos esenciales sobre las implicaciones que tiene el Proyecto Educativo de Centro en el desarrollo de la atención a la diversidad que se plantee en el aula.
- Valorar las programaciones didácticas de aula como herramientas de concreción de las medidas de atención a la diversidad de toda índole.
- Conocer el concepto de necesidades educativas específicas, así como los criterios que guían su tratamiento dentro del marco de la organización escolar y la normativa vigente.
- Adquirir nociones generales sobre las principales características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y su adecuada respuesta y tratamiento en el aula

Contenidos:

MÓDULO 1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD.

Tema 1. Bases y conceptos de la educación inclusiva.

- 1.1. Aproximación conceptual.
- 1.2. Diferencia entre integración e inclusión
 - 1.2.1. El concepto de integración.
 - 1.2.2. El concepto de inclusión.
 - 1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión.
- 1.3. Elementos clave de la inclusión educativa.
 - 1.3.1. Aspectos estratégicos clave.

Tema 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 2.1. Concepto de atención a la diversidad.
 - 2.1.1. Tipos de diversidad.
- 2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa.
 - 2.2.1. Orientaciones metodológicas.

MÓDULO 2. METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN.

Tema 1. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo.

- 1.1. Conceptos clave.
 - 1.1.1. La enseñanza multinivel.
 - 1.1.2. El aprendizaje cooperativo.
- 1.2. Los equipos cooperativos.
 - 1.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos.
 - 1.2.2. Funciones y principios.
 - 1.2.3. Elementos esenciales y ventajas.
- 1.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo.
 - 1.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel.

- 1.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo.
- 1.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva.
 - 1.4.1. Barreras políticas.
 - 1.4.2. Barreras económicas y sociales.
 - 1.4.3. Barreras didácticas.
 - 1.4.4. Estrategias para solventar barreras.
- Tema 2. Las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1.1. El dinamismo de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1.2. Elementos clave para la comunidad de aprendizaje.
 - 2.1.3. El aprendizaje.
 - 2.2. Características de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.2.1. Los principios de aprendizaje.
 - 2.2.2. Comunidades virtuales de aprendizaje.
- Tema 3. Creación de una comunidad de aprendizaje.
 - 3.1. Aproximación a las comunidades de aprendizaje.
 - 3.1.1. Los grupos interactivos.
 - 3.1.2. Proceso de transformación en comunidad de aprendizaje.
 - 3.2. El papel de la familia en las comunidades de aprendizaje.
 - 3.2.1. Los estilos educativos familiares.
 - 3.2.2. El aprendizaje dialógico.
- Tema 4. Las TIC y las DUA en la escuela inclusiva.
 - 4.1. Las TIC.
 - 4.1.1. Concepto y definición de TIC
 - 4.1.2. Características de las TIC
 - 4.1.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
 - 4.1.4. Las TIC en la escuela inclusiva
 - 4.2. El Diseño Universal de Aprendizaje
 - 4.2.1. ¿Qué es el DUA?
 - 4.2.2. Principios del DUA
 - 4.2.3. La aplicación del DUA al Currículum
 - 4.2.4. Los recursos digitales y el DUA
 - 4.3. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

MÓDULO 3. FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Tema 1. Formación del profesorado para la educación inclusiva.

- 1.1. Aspectos previos a tener en cuenta.
 - 1.1.1. Fundamentos y finalidades.
 - 1.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial.
 - 1.1.3. La formación permanente. Necesidades de formación.
- 1.2. El rol del profesional docente.
 - 1.2.1. Valores del docente de la educación inclusiva.
- 1.3. Las competencias docentes en la educación inclusiva.
 - 1.3.1. El profesor de apoyo. Funciones.
 - 1.3.2. Las competencias docentes.

Tema 2. La inteligencia emocional docente.

- 2.1. El concepto de la inteligencia emocional.
 - 2.1.1. La teoría de Daniel Goleman.
 - 2.1.2. El modelo de las cuatro fases.
 - 2.1.3. Modelo de la inteligencia emocional y social.
 - 2.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente.
 - 2.2.1. Las emociones.
 - 2.2.2. La autoestima.
 - 2.2.3. La autoeficacia.
 - 2.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales.
- 2.3. El autocuidado del docente.
 - 2.3.1. Estrategias para el autocuidado.

Tema 3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo.

- 3.1. La importancia de la cooperación entre agentes educativos.
 - 3.1.1. El equipo directivo.
 - 3.1.2. El equipo docente.
 - 3.1.3. La familia.
- 3.2. Tipos de participación de las familias.
 - 3.2.1. Participación directa.
 - 3.2.2. Participación indirecta.
 - 3.2.3. No participación.
- 3.3. Las escuelas de padres.
- 3.4. Las AMPAS.
- 3.5. Dificultades en la participación.
 - 3.5.1. Dificultades de participación intrínsecas.
 - 3.5.2. Dificultades de participación extrínsecas.
- 3.6. Cómo mejorar la participación familiar.

MÓDULO 4. EVALUACIÓN Y CALIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

Tema 1. La evaluación de la escuela inclusiva.

- 1.1. Parámetros de evaluación.
- 1.2. Herramientas e instrumentos de evaluación.
 - 1.2.1. El portafolio.
 - 1.2.2. Index of inclusion.

Tema 2. La calidad de la educación inclusiva

- 2.1. Inclusión y calidad.
 - 2.1.1. Conceptualización de calidad.
 - 2.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación.
 - 2.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva.
 - 2.1.4. ¿Cómo favorecer el desarrollo de escuelas eficaces?
- 2.2. Orientaciones para realizar un plan de implantación de Escuela Inclusiva.
 - 2.2.1. ¿Cómo organizar un aula inclusiva?
 - 2.2.2. Diseño curricular y adaptaciones curriculares.

Metodología:

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La temporalización total del curso es de 60 horas.

Evaluación:

Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello. La evaluación final consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas, relacionadas con todos los módulos impartidos, para la superación de esta prueba final será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y se dispondrá de tres intentos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Observación sistemática de las actividades, participación en foros, cooperación y actitud de las personas participantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por el alumnado en las siguientes pruebas:

Actividades evaluables, Participación en los foros, Compromiso con la tarea, Registro de las actividades de clase, Evaluación de las actividades planteadas, Cuestionario de autoevaluación y Cuestionario Final.

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 4 de octubre de 2021

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Duración : 40 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: campus virtual feccoo

Fecha de inicio de la actividad: 18 de octubre 2021

Fecha de finalización de la actividad: 30 de noviembre 2021

Objetivos:

- Abordar de manera sencilla y práctica, los contenidos más esenciales sobre primeros auxilios.
- Adoptar y manejar las habilidades necesarias para poder hacer frente de una manera efectiva y segura las diversas situaciones de emergencia que podemos encontrar en centros escolares, residencias, centros de ocio, campamentos...
- Proporcionar a los docentes el conocimiento y las herramientas necesarias para saber actuar en una emergencia de cualquier tipo en el ámbito escolar
- Actuar de la forma correcta ante situaciones de emergencia, urgencia o accidentes, para así prevenir y proteger la salud del alumnado y la de sí mismos.

Contenidos:

Módulo 1: Introducción a los primeros auxilios.

Tema 1: Legislación básica en Primeros auxilios.

1.1. Introducción

1.2. Normativa vigente en materia de prevención de riesgos en centros docentes.

1.3. Emergencias y evacuaciones en centros docentes.

1.3.1. Plan de Emergencias.

1.3.2. Definición del plan de autoprotección..

1.3.3. Definición Plan de Emergencia.

1.3.4. Características del PE

1.3.5. Implantación del PE/A en los centros docentes.

1.3.6. Estrategia de implantación de los planes de actuación.

1.4. Tipos de emergencias en el centro educativo.

1.5. Definición y funciones de las personas y equipos que intervendrán en las emergencias.

Tema 2. Reglamento de seguridad en los centros educativos.

2.1. Introducción

2.2. concepto de accidentes.

2.3. Accidentes según la edad.

2.4. Accidentes más frecuentes en el centro escolar

2.5. Medidas de prevención de accidentes.

2.6. Prevención de los accidentes infantiles en un centro educativo.

Tema 3. Normativa y Protocolos de atención/ actuación.

3.1. Introducción y concepto de primeros auxilios.

3.2. Objetivos de los primeros auxilios.

3.3. Cómo reaccionar ante un accidente.

3.4. Protocolo y conducta PAS.

Tema 4: Valoración del estado del menor accidentado.

4.1. Valoración Primaria.

4.1.1. Cómo hacerla

4.1.2. Qué hacer. Pasos a seguir.

4.2. Secuencia A,B,C.

4.2.1. Qué hacer en cada caso de emergencia.

4.2.2. Pasos y técnicas a realizar según el estado de la víctima.

Módulo 2: Situaciones de emergencia en la escuela

Tema 2. Soporte vital básico: Reanimación Cardio Pulmonar (RCP).

2.1.1. Introducción. Pérdida de conocimiento.

2.1.2. Posición de seguridad de la víctima.

2.1.3. Toma de constantes vitales.

2.1.4. Secuencia del soporte vital básico.

2.1.5. El soporte vital en pediatría: RCP Pediátrico.

Tema 2. OVACE. Actuación ante un atragantamiento.

2.1. Introducción.

2.2. Situaciones diversas de atragantamientos.

2.2.1. qué hacer en cada caso y cómo actuar.

2.3. Maniobras a realizar según la edad de la víctima.

Tema 3: Otras patologías.

3.1. Convulsiones y fiebre.

3.2. golpes de calor

3.3. síncope

3.4. Espasmos por sollozo

3.4. Asma

3.5. Diabetes.

3.6. Alergias: respiratorias, alimentarias, picaduras de insectos.

3.7. Cefaleas.

3.8. Pediculosis.

3.9. Vómitos y diarrea.

Módulo 3: Conocer, identificar y actuar ante lesiones cutáneas y músculo esqueléticas

Tema 1: Contusiones y heridas

1.1. Tipos y actuación.

1.2. Heridas

1.2.1. Tipos de heridas.

1.2.2. Signos de alarma

1.2.3.

1.2.4. Qué hacer según el tipo de herida.

1.3. Mordeduras y picaduras de animales.

1.3.1. Qué hacer según la mordedura y el animal.

1.3.2. Qué no hacer según la mordedura y el animal.

Tema 2: Hemorragias y quemaduras

2.1. Introducción

2.2. Hemorragias.

2.2.1. Qué hacer según la hemorragia.

2.3. Quemaduras.

2.3.1. Profundidad o grado de la quemadura.

2.3.2. Signos de alarma.

2.3.3. Qué hacer y qué no hacer según el tipo de quemadura y el grado.

2.3.4. Medidas preventivas.

Tema 3: Lesiones óseas y articulares: esguinces, luxaciones y fracturas

3.1. Vendajes e inmovilizaciones.

3.2. Qué hacer según la lesión

3.2.1. Tipos de lesiones.

3.2.2. Síntomas y actuación según la lesión.

3.3. Fracturas.

3.3.1. Qué ocurre.

3.3.2. Signos de alarma.

3.3.3. Cómo actuar y qué no hacer.

3.3.4. Tipo de inmovilización según la localización de la fractura.

Tema 4: El botiquín en la escuela.

4.1. Dónde ubicar el botiquín en la escuela.

4.2. Contenido del botiquín.

4.3. Recomendaciones.

4.4. Aspectos importantes.

Módulo 4: Heridas emocionales.

Tema 1: Menor maltratado-a.

1.1. Introducción y conceptos.

1.2. El papel de los centros docentes.

1.3. Tipos de maltrato.

1.4. La violencia entre iguales. Acoso escolar.

1.5. Características y signos de alarma.

1.6. Protocolo de actuación.

1.7. Atención primaria.

1.8. Salud Escolar. Cómo actuar.

1.9. El papel de los padres y madres de menores maltratados.

Tema 2. Menor depresivo-a.

2.1. Introducción.

2.2. Tipos de trastornos depresivos en menores.

2.3. Características y signos de alarma.

2.4. Factores de riesgo en la depresión infantil.

2.5. Signos y síntomas del trastorno depresivo en menores.

2.6. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.

2.7. Protocolo de actuación.

Tema 3: Anorexia y Bulimia en el aula.

3.1. Introducción a la Anorexia y bulimia en la infancia y adolescencia.

3.2. Anorexia y Bulimia. Conceptos.

3.3. Causas que pueden provocar estos trastornos.

3.4. Cómo identificarlo.

3.5. Características básicas, físicas y emocionales del menor con Anorexia o Bulimia.

3.6. Tratamiento.

3.7. Salud escolar.

3.7.1. Cómo pueden los docentes detectar a un menor con esta problemática.

3.7.2. Prevención

3.7.3. Cómo ayudar a las familias.

3.7.4. pautas de actuación para la prevención

3.8. Recursos y direcciones de interés de ayuda sobre la anorexia y bulimia.

Tema 4. Abuso sexual.

4.1. Qué es el abuso sexual.

4.2. Consecuencias del abuso sexual en menores.

4.3. Salud escolar.

4.3.1. Cómo detectar si un alumno/a ha sufrido abusos sexuales.

4.4. Actuaciones ante un caso de abuso sexual a un menor.

4.5. Conductas a evitar ante un menor que ha sufrido abuso sexual.

4.6. La denuncia y direcciones de interés de ayuda sobre el abuso sexual a menores.

Metodología:

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La temporalización total del curso es de 60 horas, cada módulo tiene una temporalización de 15 horas.

Evaluación:

La evaluación del aprendizaje se realizará considerando la calificación obtenida en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades durante el curso.
- Registro de las entrevistas mantenidas.
- Evaluación de las actividades planteadas.
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación
- Trabajos por módulos.
- Cuestionario Final.

La evaluación del curso será parte objetiva que se corresponderá con la superación obligatoria de las actividades de las diferentes unidades. Dicha superación se obtendrá consiguiendo una nota de mínimo 50 sobre 100

Criterios De Evaluación

Para la evaluación y seguimiento de las personas participantes, la plataforma de teleformación provee dos tipos de mecanismos distintos:

- Sistemas de control internos del Aula Virtual: A través de los Sistemas de Control Internos, se registra la actividad de las personas participantes dentro de la plataforma, obteniendo datos tan relevantes como:
 - Acceso a los distintos módulos del curso (foros, lecciones, actividades,...)
 - Tiempo total empleado en el curso
 - Seguimiento de las lecciones visualizadas

Herramientas de evaluación de las personas participantes

Las herramientas de evaluación de las personas participantes consisten en una prueba de autoevaluación al final de cada una de las tres unidades y una prueba final también auto evaluable. Estas pruebas supondrán el 20% de la nota final del curso, y cada una de ellas tendrá un peso específico dentro de ese 20% .

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 40€ con afiliación 80€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 13 de octubre de 2021

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

REALIZACIÓN DE CORTOMETRAJES COMO RECURSO DIDÁCTICO

Duración : 30 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: campus virtual feccoo

Fecha de inicio de la actividad: 8 de octubre 2021

Fecha de finalización de la actividad: 14 de noviembre 2021

Objetivos:

- Comprender el desarrollo de las distintas etapas para la elaboración de un cortometraje.
- Adquirir los conocimientos básicos que permitan elaborar un proyecto audiovisual, en concreto un cortometraje.
- Introducir al alumno a los principios teóricos del proceso de realización de un cortometraje (plan de rodaje y script)
- Comprender los distintos tipos de iluminación y planos.
- Conocer las herramientas necesarias para la edición del material audiovisual.

Contenidos:

MÓDULO 1

- Tema 1 Introducción al cortometraje
- Tema 2 La génesis de la idea
- Tema 3 Contando historias universales
- Tema 4 Creación de personajes
- Tema 5 Estructura
- Tema 6 Secuencia
- Tema 7 Diálogos
- Tema 8 Sinopsis. Escaleta. Guión
- Tema 9 Guión técnico storyboard
- Tema 10 Rodaje y posproducción

MÓDULO 2

- Tema 1 Introducción
- Tema 2 Calendario y Localizaciones
- Tema 3 El equipo de rodaje: Las Diversas funciones en la producción cinematográfica
- Tema 4 Materiales
- Tema 5 Rodaje y Producción
- Tema 6 Fotografía cinematográfica: Movimientos, planos, luz, etc.
- Tema 7 Edición y Montaje.La Edición de Vídeo. Conceptos teóricos.
 - a. Teoría del Montaje Cinematográfico
 - b.Las distintas partes de un corto (inicio-desarrollo-créditos)
- Introducción al programa de edición de vídeo Adobe Premiere
- c. Interfaz. Menús y Barra de Herramientas

d. Funciones

Captura del material audiovisual y Gestión de un Proyecto)

e. Organización del material

f. Capturar y almacenar el material filmado

Formatos de video y resultado final

g. Exportar e Importar archivos

Metodología:

- Se facilitará a la persona participante material de lectura, al igual que una bibliografía básica de apoyo, que le ayudarán a seguir los contenidos del curso.
- Los tutores/as del curso dispondrán de un email para que las personas participantes se pongan en contacto para solucionar cualquier consulta, entrega de ejercicios, etc.
- Las personas participantes dispondrán también de un foro donde exponer sus opiniones y chat online que facilitarán su aprendizaje y participación.

Evaluación:

En la Guía Didáctica se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al tutor/a es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar a la persona participante de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado la persona participante deberá realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de “apto”. Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación fuera de “No Apto” en algún ejercicio, podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no se haya dado por clausurado.

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 25€ con afiliación 50€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 4 de octubre de 2021

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.