

Secció I. Disposicions generals

CONSELL DE GOVERN

5829 *Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.*

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'article 6 bis que correspon al Govern de l'Estat, entre altres competències, el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació, els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable que garanteixi el caràcter oficial i la validesa a tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

En data 1 de març de 2014, es va publicar el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària. D'acord amb l'article 3.1.b d'aquest Reial decret, correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

En exercici d'aquestes competències, es va aprovar el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Posteriorment, el 28 de novembre de 2015 es va publicar, en el BOE núm. 285, el Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Atesa la necessitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i a fi d'afavorir i potenciar, a l'educació primària, l'autonomia dels centres, la innovació pedagògica, la feina per projectes de contingut competencial i la feina en equip, es considera necessari establir una sèrie de modificacions de determinats aspectes dels articles del Decret 32/2014 que fan referència a les finalitats, als objectius, al procés d'aprenentatge i a l'atenció individualitzada, a l'estructura i l'organització, als currículums, als elements transversals, al projecte educatiu, a la concreció curricular i a les programacions docents. Finalment, es deroga l'article 14, relatiu a les llengües d'ensenyament.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, havent consultat el Consell Escolar, d'acord amb el Consell Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 20 de maig de 2016,

DECRET

Article únic

Modificació del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

1. Es modifica l'article 3 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, que queda redactat de la manera següent:

Article 3

Finalitats

La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges necessaris destinats a la identificació, l'expressió i la comprensió dels aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes; els aprenentatges de l'expressió i la comprensió orals, la lectura, l'escriptura i el càlcul; l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura; els hàbits d'estudi i feina; el sentit artístic, i la creativitat, amb l'objectiu de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.



2. Es modifiquen els apartats 8, 9 i 14 de l'article 4 del Decret 32/2014 i s'hi afegeix un nou apartat, el 16. La redacció d'aquests apartats és la següent:

8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

14. Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere.

16. Desenvolupar-se com a persones lliures, creadores del seu propi futur.

3. Es modifica l'apartat 7 de l'article 8 en els termes següents:

7. S'ha d'afavorir la coordinació dels integrants dels equips docents i fomentar la feina en equips de cicle. A aquest efecte, els docents dels tres primers cursos, d'una banda, i els dels tres darrers cursos, de l'altra, s'han d'organitzar en equips de cicle. Als centres públics, aquests equips han d'actuar sota la direcció d'un coordinador per a cadascun dels cicles, nomenat pel director del centre a proposta dels equips de cicle, el qual, entre altres tasques que se li puguin encomanar, s'ha de responsabilitzar de la coordinació efectiva entre les diferents programacions docents i de l'adequació d'aquestes als currículums vigents. Els centres, en el marc de la seva autonomia, poden organitzar la coordinació de la transició entre els dos cicles.

4. Es modifica l'article 9, que passa a tenir la redacció següent:

Article 9

Estructura i organització

1. L'etapa d'educació primària s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, i comprèn dos cicles de tres cursos escolars cadascun. Aquestes àrees s'agrupen en tres blocs d'assignatures:

- a) Assignatures troncal*
- b) Assignatures específiques*
- c) Assignatures de lliure configuració autonòmica*

2. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures troncal en cada un dels cursos:

- a) Ciències naturals*
- b) Ciències socials*
- c) Llengua castellana i literatura*
- d) Matemàtiques*
- e) Llengua estrangera: anglès*

3. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures específiques en cada un dels cursos:

- a) Educació artística*
- b) Educació física*
- c) Religió o Valors socials i cívics, a elecció dels pares o tutors legals*

Els centres han d'oferir obligatòriament les matèries de Religió i Valors socials i cívics a tots els cursos.





4. Els alumnes han de cursar la següent àrea del bloc d'assignatures de lliure configuració autònoma en cada un dels cursos:

Llengua catalana i literatura

Els alumnes poden estar exempts, segons la normativa vigent, de ser avaluats de l'assignatura de Llengua catalana i literatura. En qualsevol cas, els alumnes han de cursar aquesta àrea.

5. Es modifica l'article 10, que passa a tenir la redacció següent:

Article 10

Curriculums

Els centres docents han de desenvolupar, completar i concretar, si escau, els currículums de les diferents assignatures establerts en els annexos d'aquest Decret mitjançant la concreció curricular corresponent.

6. Es modifica l'apartat 5 de l'article 11, que queda redactat de la forma següent:

5. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de fomentar les mesures perquè els alumnes participin en activitats que els permetin desenvolupar la creativitat, la sensibilitat artística, l'autonomia, la iniciativa, la feina en equip, l'esperit emprenedor, la confiança en un mateix i el sentit crític.

7. Es modifica l'apartat 3 de l'article 20, que queda redactat de la forma següent:

3. El projecte educatiu ha d'incloure, com a mínim, els elements següents:

- a) Els trets d'identitat del centre.*
- b) La concreció curricular.*
- c) El pla d'atenció a la diversitat.*
- d) El projecte lingüístic.*
- e) El reglament d'organització i funcionament.*
- f) El pla de convivència.*

8. Es modifiquen els apartats 2 i 3 de l'article 21, que queden redactats de la forma següent:

2. La concreció curricular ha de contenir, com a mínim, els elements següents:

- a) Les programacions didàctiques.*
- b) Els criteris generals de promoció.*
- c) La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació, quan no hi hagi consens.*
- d) El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa.*
- e) Les mesures de coordinació entre els cursos.*

3. Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

- a) L'assignació dels elements del currículum a una, o a més d'una, de les àrees establertes en l'article 9.*
- b) La determinació de la contribució de l'avaluació del projecte a la qualificació de cadascuna de les àrees implicades.*



c) La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.

9. Es modifica l'apartat 2 de l'article 22, que queda redactat de la forma següent:

2. L'equip de cicle és el responsable de l'elaboració de la programació docent de cada curs. En l'elaboració d'aquesta programació s'han de tenir en compte les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre.

Disposició transitòria única

Llengües estrangeres

Mentre no s'aprovi la normativa específica referent a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, els centres docents sostinguts amb fons públics autoritzats a impartir docència en llengües estrangeres poden continuar aplicant els projectes que impliquin l'ús d'una llengua estrangera com a llengua d'ensenyament.

Els centres privats no concertats poden impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

Disposició derogatòria única

Es deroga l'article 14 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Disposició final primera

Calendari d'aplicació

Les modificacions introduïdes amb aquest Decret s'han d'implantar a l'inici del curs escolar 2016-2017.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 20 de maig de 2016

La presidenta

Francesca Lluch Armengol i Socías

El conseller d'Educació i Universitat

Martí X. March Cerdà

