

T.E.

SUPLEMENT

Apunts

CCOO 

Federació d'Ensenyament
CCOO-Illes Balears

NÚMERO 293. MAIG 2008

www.fecco-illes.cat



Els reptes de l'extensió educativa a l'etapa 0-3

La Conselleria dilata en el temps
l'equiparació retributiva de la concertada

Aspectes més
 importants de la
 regulació del pacte
 d'estabilitat
 d'interinitats

Educació Infantil

Els reptes de l'extensió educativa a l'etapa 0-3

Rafael Pons 3

Pública

Aspectes més importants de la regulació del pacte d'estabilitat d'interinitats

Miquel A. Molina 4

La Federació d'Ensenyament de CCOO ha donat tot el seu suport al professorat de l'IES Politècnic 6

El decret d'escolarització i la discriminació positiva

Artur Cardell 7

Queda pendent 8

Regulació estabilitat interinitats

Toni Marín 8

Nou sistema d'accés a la funció pública docent

Carles Estruch 9

Política educativa

Ha d'estar a la nostra funció docent la detecció i la intervenció de la violència familiar? 10

Privada-Concertada

Eleccions sindicals Fundació del Conservatori de Música i dansa de Palma
Joan Ferrer Ripoll 11

La Conselleria dilata en el temps l'equiparació retributiva de la concertada
Neus Canals 13

Opinió

Cada dia el mateix
Toni Baos 14

La falòrnia de la llibertat d'elecció de centre
Toni Cirerol 15

Nota afegida el dia 29 d'abril de 2008 al tancament d'aquest suplement

Vaga de Concertada

Els sindicats amb representació en el sector convoquen conjuntament les mobilitzacions, sense arribar a cap acord d'analogia amb la Pública

ELS SINDICATS STEI, USO, FSIE, CCOO i UGT han acordat declarar una vaga en l'Ensenyament Concertat de les Illes Balears en els següents termes:

◆ Tendrà efectes des del dia 14 de maig a les

07.00h fins al dia 15 de maig a les 00.00h.

- ◆ Inclourà treballadors/es de l'Ensenyament Concertat amb pagament delegat de la Conselleria d'Educació
- ◆ Es promou la present declaració de vaga perquè fins a la data han resultat infructuoses les negociacions per arribar a un consens sobre la proposta de l'acord d'analogia negociat amb la Conselleria abans esmentada
- ◆ L'objectiu és que s'acceptin les següents reclamacions:

1. Acord d'analogia al 99,4% amb el sector de Pública
2. Clàusula de revisió salarial al final del calendari d'aplicació
3. Concreció dels sexennis

A més de les jornades de vaga, s'ha convocat una concentració de delegats/des i representants sindicals per al proper dia 9 de maig davant la Conselleria d'Educació. Des d'allà es durà a terme una marxa fins al Consolat de la Mar.

Toni Marín FECCOO

T.E. Apunts

Revista dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament de les Illes

DIRECTOR
Rafael Pons

COL.LABORADORS
Toni Marín, M. Angel Molina,
Isabel Molina, Carles Estruch, Toni Cirerol,
Núria Juanals, Ines Mateu, Neus Canals,
Isabel Siquier, Toni Baos i Artur Cardell

EDITA
Federació d'Ensenyament de CCOO-Illes
Carrer de Francesc de Borja Moll, 3
07003 Ciutat de Mallorca
Telèfon: 971 72 60 60
E-mail: info.enseny@ib.ccoo.es

MAQUETACIÓ
Graforama. Tel. 91 301 67 02

IMPRIMEIX
Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74



Imprès en paper reciclat

Els articles d'aquesta publicació poden ser reproduïts totalment o parcialment, citant la font.

Els reptes de l'extensió educativa a l'etapa 0-3

La FE-CCOO proposa la creació d'una mesa sectorial d'educació infantil



Rafael Pons
Secretari general

Des d'un tarannà aventurer, el Govern de les Illes Balears a través de la seva Conselleria d'Educació s'ha compromès a fer camí en matèria d'extensió educativa a l'etapa primerenca: el Pla de Primera Infància. Es tracta d'un pla pilot on les experiències obtingudes esdevindran substancials a l'hora d'implantar aquest pla arreu de tot l'Estat.

EL PLA pretén dos objectius fonamentals: ordenar el primer cicle d'educació infantil i crear una xarxa pública d'escoletes de les Illes Balears.

Pel que fa al primer d'aquests objectius, el Pla vol establir els requisits mínims que han de complir els centres, el currículum corresponent i garantir la coordinació entre els dos cicles d'educació Infantil.

Les patronals de les escoletes han mostrat la seva oposició frontal pel fet que els requisits mínims ja establerts suposaran l'extinció de la majoria dels seus centres. Actualment gairebé el 75% dels quasi 400 centres actuals no es troben degudament autoritzats. Des de la Federació de CCOO pensam que l'etapa de 0 a 3 anys és quan la persona més es desenvolupa físicament, psíquicament i social, és, per tant, substancial acompanyar educativament aquesta evolució ràpida dels nostres infants. Una altra cosa és el tema dels terminis d'adaptació de les escoletes a la nova realitat i les ajudes que, en matèria de formació, s'han de formalitzar per part de l'administració, per tal d'afavorir el trànsit del model "guarderia" a centre educatiu.

Respecte al segon objectiu, la creació d'una xarxa pública d'escoletes, la Conselleria ha dissenyat set línies d'actuació, tres de les quals són d'aportacions econòmiques als ajuntaments i consells insulars. El desplegament real del Pla es farà a través d'a-

questes administracions públiques, amb l'objectiu d'arribar a la creació de 2.000 noves places i un nombre encara per determinar de nous centres des d'ara fins al curs 2010/11.

La formació és un altre dels elements fonamentals del Pla. La Conselleria ha encetat dues línies formatives per tal de facilitar habilitacions a les treballadores del sector: una destinada a les persones sense titulació o amb l'antiga FP II i l'altra per a tècnics superiors i mestres sense l'especialitat d'educació infantil.

Des de la nostra Federació són moltes les coses que podem dir, tot i que, en línies generals, acceptam el model educatiu dissenyat.

Ens preocupa la possibilitat que estableix el Pla "d'establir convenis amb centres privats sense afany de lucre en aquells municipis on no hi hagi places públiques o l'oferta sigui molt minsa", fet que sota l'expressió "centres privats sense afany de lucre" es pot amagar la possibilitat de privatització encoberta i amb lucre real.

Bona part de l'aplicació del Pla depèn de les treballadores (i treballadors) del sector als quals –d'una manera poc explícita– se'ls hi demana un gran esforç personal: adequació e implementació dels nous currículums, assistència a cursos de formació, mobilitat laboral, etc. Per contra, el Pla no té en compte les diverses realitats sociolaborals: treballadores en

patronats municipals amb conveni col·lectiu propi; en escoletes municipals com a personal laboral; en centres dependents de patronats gestionats per empreses privades on s'aplica el conveni estatal, etc.

Les condicions de feina del personal afectat pel Pla són, per tant, acusadament diferents segons els casos, fent com fan, igual feina. Aquestes diferències es donen en horaris laborals, condicions de treball, vacances, permisos ... i salaris. En aquest darrer cas podem trobar tècnics superiors d'educació infantil que cobren menys de 800 euros mensuals i altres que arriben als 1.200, tot i que estiguin emparats per un mateix patronat. Des de la FE de CCOO entenem que, amb el Pla en la mà, aquestes empreses privades que gestionen escoletes d'un Patronat Municipal haurien de deixar la seva contracta i passar els centres i els seus treballadors a gestió directa, amb les condicions laborals normalitzades respecte a la resta de les seves companyes.

Davant aquestes situacions diferencials, es fa necessària la creació d'una Mesa Sectorial del cicle d'educació primerenca (0/3) o de tota l'etapa d'educació infantil (0/6), per tal de crear un espai de condicions semblants en matèria laboral per a tot el personal implicat. Una Mesa sectorial on han de prendre part les administracions públiques corresponents i els sindicats més representatius.



Miquel A.
Molina

PÚBLICA

Aspectes més importants de la regulació del pacte d'estabilitat d'interinitats

Els procediments de participació en els processos que derivin de la resolució es realitzaran telemàticament i l'adjudicació de places es farà de forma automàtica. Les diferents aplicacions es trobaran a <http://dgpdocen.caib.es>.

SERÀ D'APLICACIÓ durant els cursos 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als aspirants que formen part de les llistes actuals d'admesos, que acreditin almenys un dia de servei com a funcionaris interins a centres públics docents no universitaris de les Illes Balears des del dia 1 de setembre de 2004 fins al 30 d'abril de 2008. Es podrà consultar en el portal del personal,

<http://portaldelpersonal.caib.es>

l'expedient en el qual figuren: les dades personals, la titulació de català, l'experiència docent reconeguda en l'ensenyament públic i en altres centres, les titulacions acreditades, la nota mitjana de l'expedient acadèmic i les activitats de formació registrades.

Les dades que no es trobin incorporades en el portal del personal podran ser esmenades a la Direcció General de Personal Docent dins els terminis establerts a tal efecte.

Les dades de formació que no apareguin al portal s'hauran de presentar a la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat per tal de ser reconegudes i registrades. A efectes de la valoració dels mèrits previstos pel barem, tan sols es tindran en compte les dades que es trobin incorporades al portal del personal. S'establirà, conjuntament, per a totes les especialitats, una llista única d'aspirants a cobrir llocs de treball vacants i substitucions en règim d'interinitat.

En primer lloc figuraran els aspirants a funcionaris interins, ordenats segons la puntuació que derivi del barem i a continuació els aspirants a funcionaris interins substituïts, ordenats de major a menor puntuació de la mitjana de l'expedient acadèmic de la titulació o titulacions al·legades per a les funcions elegides. En cas de més d'una titulació només s'haurà de presentar un expedient acadèmic per a la seva baremació. Anualment s'establirà un procés d'actualització de

la llista d'acord als següents paràmetres:

- Es procedirà a l'agregació de les puntuacions dels mèrits adquirits durant el curs sempre que figurin al portal del personal.
- Per als funcionaris interins substituïts que accedeixin a la condició d'aspirants a funcionaris interins es farà efectiva la puntuació prevista en el barem. Els funcionaris interins substituïts, durant el primer curs seran tutoritzats.
- La resta d'aspirants seran ordenats per la data de convocatòria i després per la puntuació de l'expedient acadèmic.

El fet de formar part de la llista única comporta el compromís dels aspirants d'acceptar, qualsevol vacant o substitució en centres docents públics. Els interins als quals s'ofereixi vacants o substitucions podran optar per illa o illes de preferència i no estaran obligats a agafar places itinerants o a mitja jornada. La duració mínima del contracte que s'oferirà serà de dos mesos. Els aspirants estaran obligats, en cas que la substitució sigui inferior a dos mesos, a acceptar qualsevol altra substitució a l'illa de preferència a fi de completar el dos mesos de contracte.

Els aspirants que hagin acceptat una vacant o substitució estan obligats a incorporar-se a la destinació adjudicada en el termini d'un dia si la plaça és a l'illa de residència, i de dos dies en els altres supòsits.

El professorat que no accepti qualsevol oferta de places vacants o substitucions, sense causa justificada, decaurà al darrer lloc de la llista amb la consegüent pèrdua de la puntuació i número d'ordre.

Motius de renúncia justificada (es mantindran en la llista i conservaran la seva puntuació):

Guarda de fill menor de tres anys per un màxim de tres cursos escolars.

La incorporació al treball es podrà fer per trimestres escolars mitjançant una sol·licitud amb quinze dies d'antelació durant el primer curs objecte d'aquesta renúncia i per cursos sencers en els dos següents.

Guarda legal de duració no superior a 2 anys per atendre un familiar al seu càrrec fins al segon grau de consanguinitat.

Embaràs a partir del tercer mes de gestació. Les professores interines que acreditin aquesta circumstància podran renunciar justificadament a l'oferta. La renúncia s'entendrà com a presentada per a un curs sencer.

Realització d'estudis o programes d'investigació educativa a l'estranger o participació en programes de cooperació internacional. Força major o circumstàncies excepcionals que seran apreciades per la Direcció General de Personal Docent.

Si s'al·leguen alguna de les causes justificades, s'hauran d'acreditar documentalment i de forma fefaent en el moment en què es produeix la renúncia i, en qualsevol cas, en el termini de tres dies naturals comptadors des de la data en què se'ls ha ofert el lloc de treball al qual renuncien.

S'haurà de comunicar la fi en el termini de cinc dies hàbils comptadors a partir de l'endemà de la data en què s'extingeixi la situació al·legada.

En el procés d'adjudicació de places que es realitza anualment abans de l'inici del curs escolar, l'aspirant podrà optar a una reserva de plaça en els següents supòsits:

- permís per maternitat, adopció o acolliment al començament del curs escolar.
- incapacitat temporal per malaltia, acreditada amb un certificat mèdic oficial.

S'assignarà una vacant d'entre les sol·licitades, atenent al seu número d'ordre. El lloc de treball serà cobert per un altre aspirant mentre el funcionari interí romangui en

l'esmentada situació. Quan finalitzi el període legal previst, el funcionari interí s'incorporarà a la mateixa plaça que li va ser assignada inicialment.

En cas de no incorporar-se quan acabi la situació que va motivar la reserva de plaça sense causa justificada, es considerarà que ha renunciat a l'oferta de treball i es considerarà renúncia no justificada. Decaurà al darrer lloc de la llista amb la consegüent pèrdua de la puntuació i número d'ordre.

Seràn exclosos de la llista els aspirants que incorrin en algun dels supòsits següents:

- No signar l'alta dins el termini corresponent després d'haver estat adjudicatari d'una plaça vacant o designat per a una substitució.
- Falsejar la documentació aportada.
- Haver estat o estar separat del servei d'acord amb els procediments previstos en la normativa vigent.
- No prendre possessió de la plaça en el termini establert.

Es garanteix a partir de l'1 de setembre de 2008 fins al 31 d'agost de 2012, un nomenament anual com a interí per ocupar places vacants o substitucions a aquells docents que obtinguin una plaça d'estabilitat a les adjudicacions de l'any 2008.

Es publicarà, abans de l'inici del procés d'adjudicació de places per al curs 2008-2009, una relació de totes les places amb indicació de les que estan incloses al pla d'estabilitat.

Serà requisit que els aspirants es trobin a la llista definida en el moment de l'inici del procés d'adjudicació de places del curs 2008-2009. El professorat interí als quals s'adjudiqui plaça d'estabilitat per al curs 2008-2009 estaran obligats a romandre en la mateixa destinació durant el cursos 2009-2010 i 2010-2011, excepte en el cas que la plaça quedi suprimida o siguin desplaçats per un funcionari amb superiors drets administratius. A l'adjudicació per al curs 2011-2012 els interins de pacte podran optar per la continuïtat a l'illa on obtingueren el pacte o canviar d'illa. El professorat que hagi elegit vacant a l'illa de Formentera podrà optar voluntàriament a canviar d'illa a l'adjudicació per al curs 2010-2011.

Es comprometen a col·locar en una altra plaça els professors interins que hagin obtingut una plaça d'estabilitat i siguin desplaçats al llarg d'aquest període. Els desplaçats estaran obligats a acceptar qualsevol plaça, inclo-

ses les substitucions, a l'illa on obtingueren el pacte i d'acord a la seva titulació i a les funcions en les quals figurin admesos en la llista única, llevat que al·leguin una causa greu i degudament justificada. L'adjudicació anual de vacants es farà de forma automàtica per l'ordre de puntuació de la llista única i d'acord a les peticions realitzades pels aspirants.

Tindran preferència en l'adjudicació d'aquestes places les víctimes de violència de gènere degudament justificada i aquells aspirants amb una discapacitat greu que comporti dificultats per a la seva mobilitat i que estigui reconeguda pels òrgans competents, sempre que acreditin la compatibilitat entre la disminució i l'exercici de les tasques i funcions docents.

L'adjudicació anual de vacants es farà de forma automàtica, dins el denominat Procés d'adjudicació de destinacions provisionals, atenent el número d'ordre assignat a cada aspirant i d'acord amb les peticions realitzades. Per a aquest procés s'estableix que els aspirants que només optin a funcions d'un sol cos disposin d'una puntuació addicional per l'experiència docent en l'ensenyament públic en aquest mateix cos. Les bases d'aquesta Resolució, així com tots els procediments i actuacions que se'n derivin, es podran consultar en la pàgina web <http://dgpdocen.caib.es>.

BAREM DE VALORACIÓ DELS MÈRITS

Un mateix mèrit no podrà ser valorat en més d'un apartat o subapartat. Tampoc es valorarà en el cas que sigui un requisit.

1. EXPERIÈNCIA DOCENT A L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

(Puntuació sense límit)

1.1. Per cada any d'experiència docent en centres públics: 6,500 punts (les fraccions d'any es computaran per mes a raó de 0,541 punts i per dia a raó de 0,018 punts)

1.2. Per cada any d'experiència docent en altres centres: 3,250 punts (les fraccions d'any es computaran per mes a raó de 0,270 punts i per dia a raó de 0,009 punts)

2. FORMACIÓ ACADÈMICA I ACTIVITATS DE FORMACIÓ

(Puntuació màxima 25 punts)

2.1. Nota mitjana de l'expedient acadè-

mic del títol al·legat per a l'accés a interinitats

De 5,001 fins a 5,999 punts (d'1,000 fins a 1,4999 *): 2,500 punts

De 6,000 fins a 7,500 punts (d'1,500 fins a 2,250 *): 5,000 punts

Més de 7,500 (més de 2,250 *): 7,500 punts

(* En el cas que a l'expedient acadèmic es faci constar la nota numèrica de 0 a 4

2.2. Doctorat i premis extraordinaris

2.2.1 Per posseir el títol de doctor: 3,000 punts.

2.2.2 Per haver obtingut premi extraordinari en el doctorat: 2,500 punts

2.2.3 Per haver obtingut premi extraordinari en la titulació al·legada: 2,500 punts

2.3. Altres titulacions universitàries

2.3.1 Per cada titulació universitària de primer cicle (*): 5,000 punts

2.3.2 Per cada titulació universitària de segon cicle (*): 5,000 punts

(* Només es valoraran les titulacions universitàries de caràcter oficial que no han estat al·legades com a requisits per a l'accés a les distintes especialitats

2.4. Titulacions d'ensenyaments de règim especial

2.4.1. Per cada titulació de grau mitjà de música i dansa dels conservatoris professionals i superiors de música(*): 2,500 punts

2.4.2. Per cada titulació de les escoles oficials d'idiomes de cicle elemental o nivell intermig(*): 1,000 punts

2.4.3. Per cada titulació de les escoles oficials d'idiomes, de cicle superior o nivell avançat(*): 1,500 punts

(* Només es valoraran aquestes titulacions sempre que no siguin de la mateixa especialitat a què opta l'aspirant

2.5. Titulacions de català

2.5.1 Pel títol de mestre de català o equivalent: 5,000 punts

2.5.2 Pel nivell D de català o equivalent: 2,500 punts

2.6. Activitats de formació permanent

Per cada hora com a assistent, ponent o coordinador d'activitats de formació permanent reconeguda i registrada per la Direcció General d'Innovació i Formació del professorat: 0,02 punts.

CURS DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES A L'ÀULA

Adreçat a: PROFESSORAT D'EDUCACIÓ CONCERTADA

Places: 20

Continguts:

- La comunicació assertiva en la resolució eficaç de conflictes
- Actituds positives per coordinar reunions de resolució de conflictes
- El pensament de l'alumnat: conseqüencial, causal, alternatiu, de perspectiva
- Les regles o normes com a instrument eficaç de la convivència
- Dilemes morals

Objectiu:

- Convertir l'escola en un lloc d'aprenentatge de la resolució eficaç de conflictes per aplicar a la vida
- Desenvolupar en el professorat la capacitat d'escoltar assertivament
- Comprendre els beneficis del desenvolupament de pensaments constructius

per a la resolució de qualsevol conflicte

- Desenvolupar les habilitats per rebre i emetre un missatge
- Conèixer les regles bàsiques per a un feedback efectiu i correctiu

Metodologia:

- Teòricpràctic
- Teoria basada en los principios de :
- Intel·ligència emocional
 - Comunicació assertiva
 - Bioenergètica
 - Psicologia sistèmica

Pràctica:

- Exercicis psicocorporals
- Rol – playing
- Grups operatius

Durada: 30 hores (3 crèdits).

Professor: Jorgelina Iovino

Dates: del 16 al 26 de juny

Lloc de realització: A determinar segons demanda

CURS: RELACIÓ DE L'ESCOLA INFANTIL AMB LA FAMÍLIA

Adreçat a: TREBALLADORS/ES DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Places: 20

Continguts:

- L'escola receptiva
- L'escolta activa
- Lleis de comunicació assertiva: missatges interiors constructius, aprendre a dir el NO que dona autoritat
- Impacte en la comunicació de: missatges TU, missatge JO, la comunicació circular
- Escolta i reconeixement dels valors de la família i de l'escola
- Les escenes temudes amb les famílies
- Un espai per a la convivència de les diferències. Idees per a la integració i l'apropament mutu

Objectiu:

- Millorar la relació entre l'escola i la família com a manera d'avançar cap a una educació de major qualitat
- Estimular la participació dels/de les pares/mares a l'escola i de l'escola en la família, tot ampliant els canals de

comunicació entre els equips docents i els pares i les mares

- Desenvolupar el treball de manera col·laboradora entre tots els sectors de la comunitat educativa, per tal d'estimular la creació d'un teixit social que possibiliti l'educació
- Afavorir l'esperit d'acceptació de les diferències i descobrir el valor profund de la participació i de la democràcia

Metodologia:

- Teòricpràctic
- Teoria basada en els principis de:
- Intel·ligència emocional
 - Comunicació assertiva
 - Bioenergètica
 - Psicologia sistèmica

Pràctica:

- Exercicis psicocorporals
- Rol playing

Durada: 20 hores (2 crèdits).

Professor: Jorgelina Iovino

Dates: del 27 de maig al 10 de juny

Lloc de realització: A determinar segons demanda

PÚBLICA

La Federació d'Ensenyament de CCOO ha donat tot el seu suport al PROFESSORAT de l'IES Politècnic



Davant les notícies publicades a diferents diaris, la Federació d'Ensenyament de CCOO ha mostrat el seu suport incondicional als i les docents de l'IES Politècnic.

COMPARTIM la seva indignació per la publicació de notícies que no són verídiques i que no s'han contrastat. Des de la Federació d'Ensenyament hem iniciat contactes amb els nostres serveis jurídics per tal de prendre les mesures oportunes davant d'aquests fets.

Consideram que es tracta d'una campanya per desprestigiar la tasca desenvolupada al centre en particular i a l'escola pública en general. No es fa més que crear una alarma social sense cap altre sentit que vendre diaris.

Hem exigit a la Conselleria que ha d'intervenir des de la Inspecció per a l' aclariment dels fets i la defensa del professorat davant la gravetat de les acusacions imputades, exercint la seva responsabilitat davant de casos com aquest.



Artur Cardell

PÚBLICA

El decret d'escolarització i la discriminació positiva

Des de la FE-CCOO de les Illes hem insistit en multitud d'ocasions en la necessitat d'assolir espais de diàleg en què es respecti els membres dels diferents grups independentment del seu estatus en la societat.

ES TRACTA d'evitar situacions de grups privilegiats i desfavorits per tal d'assegurar la igualtat de tots els membres independentment del seu grup de procedència, només d'aquesta manera es pot aconseguir una situació de diàleg en condicions d'igualtat i amb un caràcter multidireccional pel que fa a la interacció i intercanvi entre els diferents grups culturals en contacte, de cada un d'ells cap a tots els altres i no només des del grup majoritari o dominant cap a la resta.

Sovint ens trobam amb escenaris en què no es donen condicions d'igualtat, sinó d'avantatge d'un determinat grup sobre els altres. En aquestes condicions cal establir mecanismes que corregeixin aquestes circumstàncies i permetin assolir la igualtat de tots els grups. La qüestió de l'escolarització de l'alumnat n'és un clar exemple, amb unes dades demolidores pel que fa a la mobilitat de l'alumnat immigrant cap a determinats centres allà on un 70% acudeix a un centre fora de la seva barriada i la concentració d'aquest grup en determinats centres, tant públics (un 75% del total) com concertats (25% restant).

Un dels principals mecanismes per aconseguir aquests escenaris que demandam és la discriminació positiva, entesa com l'acció que pretén establir polítiques que donin a un determinat grup minoritari o que històricament hagi patit discriminació a causa d'injustícies socials, un tracte preferencial en l'accés o distribució de certs recursos o serveis. Amb l'objectiu de millorar la qualitat de vida de grups

desfavorits i compensar-los pels prejudicis o la discriminació patides.

La Conselleria d'Educació sembla haver decidida en fer una primera passa en aquesta direcció mitjançant la reserva de determinades places escolars a tots els centres sostinguts amb fons públics, per tal d'assegurar un repartiment més just i igualitari entre tota la població.

La discriminació positiva no està exempta de polèmica. D'una banda, es considera que sempre generarà la discriminació d'aquells que no es beneficien d'una injustícia històrica de què no són responsables. D'altra banda, s'entén que generen desigualtats i estereotips en el cos social, a més d'anar en contra de la igualtat d'oportunitats de tots els membres de la societat. Igualment hi ha qui entén que, portada a l'extrem, condueix a subordinar mesures qualitatives de diverses entitats o àrees d'actuació social a unes altres quantitatives destinades a complir les mesures de discriminació positiva establertes. En aquesta línia han anat els atacs a la proposta de la Conselleria d'Educació i que han suposat la marxa enrere en aquesta proposta.

Tot i que pot ser que en determinades situacions la discriminació positiva generi recels, no hi ha dubte respecte a les bondats i la legitimitat de les actuacions encaminades a la discriminació positiva dels grups en desavantatge, per tal d'evitar les posicions de poder de determinats grups enfront dels altres i així facilitar el diàleg en igualtat de condicions que reclamam.

No cal perdre de vista, però, que aquestes mesures de suport sorgeixen

com alguna cosa transitòria per fer front a problemes estructurals que presenta la societat en un determinat moment i sota unes determinades circumstàncies, i, en cap cas, amb l'objectiu de perpetuar-se, sinó de desaparèixer en el moment en què les mancances que les demandaven han estat corregides. Així, serà necessari preveure clàusules d'extinció i mecanismes d'avaluació de l'efecte d'aquestes mesures sobre els grups beneficiaris de manera periòdica.

Es tracta, doncs, d'implantar aquestes mesures de discriminació positiva que siguin necessàries per corregir les situacions indesitjables abans esmentades, atès que aquest és un dels mecanismes més potents a l'abast per assegurar que els grups amb determinades característiques que els situen en posicions de desavantatge front a d'altres grups, poden superar aquesta situació. Però a la vegada s'han d'establir els mecanismes que vigilin un correcte ús d'aquestes.

Semblava que la Conselleria d'Educació havia entès, tal com ho fem des de la FE-CCOO, que aquesta era la via que s'havia de seguir i que l'escolarització de l'alumnat immigrant és un dels camins que s'han de recórrer. Tanmateix sembla ser que les pressions fetes des de determinats sectors han estat més fortes que la convicció a l'hora d'aplicar aquestes mesures. Ens trobam davant d'una bona oportunitat perduda per resoldre una gran injustícia, però, sobretot, per donar suport a l'escola pública en general i a determinats centres que s'estan convertint en guetos.

Queda pendent...

LA FE-CCOO considera que després d'una sèrie de mesos de prendre possessió la nova consellera, hi ha una sèrie de temes que encara no s'han abordat i s'han de negociar obligatòriament durant el present curs.

Exigim que s'obri un marc de negociació per donar resposta a les següents demandes:

- **Any sabàtic.** Hi ha funcionaris que volen acollir-s'hi, persones de 54 o 55 anys que no ho podran sol·licitar-ho. Per això demanem flexibilitat i que cada docent pugui triar lliurement el curs.
- S'ha de començar a articular la manera de regular el tema dels **mediadors i treballadors socials** que s'han d'enviar als centres de secundària.

- Fer la previsió del **personal d'administració i serveis** per als centres de primària i centres d'adults.

- Revisió de tot l'articulat del **fons social**: augment de bestretes, retorn de doblers en 36 mesos o més, que puguin accedir els funcionaris interins a totes les prestacions...

- La presència en la mesa sectorial d'educació dels representants de l'IBISEC i de la Direcció General de Planificació i Centres per explicar la situació de les **infraestructures dels centres** de les Balears.

- **Pagues extres.** Revisar el compromís de l'anterior director general de Personal Docent sobre el 33% que faltava del complement específic de la comunitat autònoma,

que el cobraríem pel mes de desembre amb efectes retroactius de la paga de juny.

- **Plus d'insularitat.** Reconèixer l'equiparació amb les Illes Canàries, tenint en compte la doble insularitat de Menorca, Eivissa i Formentera.

- **Jubilacions voluntàries.** Incrementar la gratificació per part de la Conselleria. En relació a Catalunya, hi ha una diferència entre 2.000 i 4.000 euros.

- Distribució d'un nou **mapa escolar**.

- **Comitès de salut laboral**, posar-los en funcionament a cadascuna de les illes.

- Donar un nou sentit a l'Observatori de la **convivència** i dotar de més recursos als centres per desenvolupar un ensenyament de qualitat.



Toni Marin

Regulació estabilitat interinitats

La Conselleria ha recollit les aportacions de la FE-CCOO Illes

REBUTJAT per CCOO el primer esborrany presentat per part de la Conselleria d'Educació a la Mesa Sectorial del dia 16 d'abril de 2008 i, després d'una llarga i dura negociació, en el segon esborrany hem comprovat que ja s'han recollit les aportacions de CCOO.

La valoració global de CCOO vendrà condicionada per desenvolupar posteriorment la convocatòria d'interinitats.

Des de CCOO hem aconseguit:

- ◆ La inclusió del certificat de notes de 5.001 a 5.999.
- ◆ Una puntuació per cada any d'experiència docent al sector de l'ensenyament privat-concertat.
- ◆ El professorat especialista contrac-

tat per la Conselleria sigui puntuat.

- ◆ La mateixa puntuació per formació o un petit augment (fins a 25 punts). En cap cas una puntuació il·limitada, ja que és impossible preparar les oposicions i, a la vegada, fer formació de manera continuada.

- ◆ Eliminar la transitorietat de dos anys de la puntuació extra.

- ◆ En relació a l'altre punt, augment i reconeixement de la valoració de l'experiència docent per al Cos en el qual s'ha treballat efectivament durant tot el pacte.

- ◆ La negociació per a l'establiment d'uns paràmetres o criteris clars de la tutorització dels/de les mestres i professorat sense experiència docent: consideram que la tutorit-

zació ha de ser voluntària, retribuïda amb un mínim de 100 mensuals, ha de comportar una reducció de la jornada horària lectiva i complementària, ha de suposar un reconeixement de crèdits de formació permanent...

- ◆ Incorporar a la maternitat, en tots els seus drets, el reconeixement de l'experiència docent, triennis, sexennis...

- ◆ Reconeixement dels mateixos drets a l'hora dels permisos i llicències.

- ◆ Facilitar l'accés a la contrasenya per a consultar les bases de dades de la Conselleria.

- ◆ La negociació de les places de setembre perquè formin part del pacte d'estabilitat.



PÚBLICA

Nou sistema d'accés a la funció pública docent

A la nova convocatòria s'explicita que en l'acte de presentació s'entregarà la programació didàctica.

Qui no la presenti, perdrà tots els drets de participació en el procediment selectiu

Data de començament: dia 27 de juny

FASE D'OPOSICIONS Constarà de dues parts, A i B, i no seran eliminatòries	PART A	Desenvolupament d'un tema per escrit.		Dues hores per desenvolupar el tema per escrit. Hi haurà lectura pública	Valoració de les proves. Part A 40% Part B.1 30% Part B.2 30%	60%
		<ul style="list-style-type: none"> Fins a 25 temes 3 bolles de 26 a 50 temes 4 bolles Més de 50 temes 5 bolles 	Els temaris són els mateixos de l'any passat.			
	PART B	EXERCICI B1	Presentació d'una Programació Didàctica	Qualificació de 0 a 10	S'ha d'aconseguir almanco un 5 per passar a la fase de concurs.	
EXERCICI B2	Exposició d'una Unitat Didàctica elegida d'entre 3 de les 12 que haurà de tenir la Programació Didàctica.	Qualificació de 0 a 10				
FASE DE CONCURS	Els aspirants que superin la fase d'oposició lliuraran al tribunal els documents justificatius de tots els mèrits juntament amb el full d'autobarem que es trobarà a la pàgina web de la Direcció General docent.					40%



Cal tenir en compte:

- El tema s'ha de llegir davant el tribunal.
- Per realitzar les programacions didàctiques la convocatòria especifica la normativa curricular sobre la qual s'han de basar.
- La Programació Didàctica ha canviat el seu format. Canvia el tipus de lletra, el nombre de fulls i l'interlineat.
- Canvia el temps d'exposició. Defensa de la Programació 20 min, defensa de la Unitat Didàctica 25 min, preguntes del tribunal 5 min. Per a més informació podeu consultar la nostra www.feccoo-illes.cat o telefonar al 971-170995
Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO Illes Balears hem exigít que en aquestes oposicions a la fi s'arribi a fer el que nosaltres hem demanat tantes vegades a la Conselleria d'Educació, un vertader **CONCURS-OPOSICIÓ**, perquè tots els opositors que hagin superat la fase d'oposició puguin accedir a la fase de concurs, sense posar cap limitació per part dels tribunals. Gràcies a les reivindicacions de la nostra FECCOO Illes hem aconseguit que es formin uns tribunals de valoració al marge dels tribunals d'oposicions que existien fins ara.



Inés Mateu

Ha d'estar a la nostra funció docent la detecció i la intervenció de la violència familiar?

Diàriament podem veure notícies a la tv, premsa o ràdio sobre el tema que ens ocupa. De vegades arribant a donar-li un matís sensacionalista o morbós. D'altra banda riem en veure certs programes televisius on les relacions familiars es basen en la degradació dels seus membres, on la conversa està basada en l'insult i el menyspreu.

ÉS, PER aquesta dicotomia, pel que ens plantejem tractar el tema.

On es troba el límit per considerar que apareix la violència familiar?

Cal subratllar que per poder considerar una situació familiar com a "violenta", la relació d'abús ha de ser crònica, permanent o periòdica. Per tant, no estarien incloses dins aquesta definició les situacions aïllades de maltractaments.

Però si consideram que qualsevol acte de violència d'una persona contra una altra constitueix un delicte, caldria preguntar-se què passa si aquest delicte es dona a casa.

És necessari, per poder ocupar-nos d'aquest tema, donar-li la verdadera importància pública a alguna cosa que ha estat ocultada històricament perquè estava naturalitzada per les lleis i els costums com una forma de poder exercida per qui era designat com a "cap de família". Més tard, quan es derogaren les lleis, es mantingué el secret per oferir una façana social de família unida. I les víctimes acabaren pensant que el patiment formava part de la quotidianitat. Normalment aquestes persones no tenien estudis o capacitat laboral per ser autònomes i quedaven enganxades per la dependència econòmica.

I ara? Per què persisteix si moltes víctimes tenen estudis i feina?

Perquè la violència domèstica continua socialment considerant-se privada.



És necessari considerar aquest problema des de l'àmbit públic i social i deixar de banda la consideració de problema individual i privat.

A més que s'ha de considerar com un delicte, cal analitzar tots els àmbits afectats. A l'àmbit de la salut, les per-

sones víctimes de violència presenten debilitacions graduals de les seves defenses físiques i psíquiques. A l'àmbit laboral, pateixen problemes de concentració, absentisme i baix rendiment. A l'àmbit de la seguretat, cal assenyalar que la major part dels delinqüents han patit maltractaments a la seva infantesa. I al nostre àmbit, l'educatiu, els nins víctimes de violència presenten trastorns de comportament i aprenentatge greus.

Tenint en compte que totes aquestes qüestions, salut, treball, seguretat, educació... són públiques, aleshores, si ens consideram membres d'una societat, el problema ens afecta a tots.

Per poder clarificar davant quin



problema social ens trobam, cal assenyalalar que afecta un alt percentatge de famílies, de tots els nivells econòmics i culturals. Que les seves relacions estan basades en l'abús de poder, i que aquest abús pot ser emocional, físic, psíquic, sexual, financer o socioambiental. Cap a l'exterior, l'abusador es mostra respectable i educat. Les víctimes, segons les investigacions, solen ser dones o nins, però també cal assenyalalar la gent gran, els discapacitats i els homes, perquè encara que no es parli tant d'ells això no significa que no siguin víctimes.

Però si ens limitam al nostre gremi, són els nins qui concorren als nostres centres i per tant són una font molt important de detecció i orientació, i a vegades suposa el rescat de persones afectades per aquest mal.

És necessari que a les nostres aules mostrem un altre model de vida, que ajudi l'infant a percebre una imatge positiva de si mateix, que li mostri alternatives, afecte, consol i estímulo. Segurament no donarem la solució definitiva, però deixarem una petjada significativa que pugui fer pensar en algun canvi en el cicle.

Tot i que aquest article pretén fer una reflexió de com des de l'escola podem ajudar al canvi mitjançant el nostre model cap als nins, no hem d'oblidar que atès que som un alt percentatge de dones treballant en la docència, també és alt el percentatge de dones maltractades que hi treballem. Així ho demostren les investigacions i les estadístiques. Per tant, també la solidaritat s'ha d'exercir cap a l'interior del cos docent, per ajudar a qui és una víctima. És ben sabut que aquest tema crea malestar, però no és cert que no es pugui acabar, perquè de la violència se'n pot sortir, però de vegades es necessita ajuda; la justícia és lenta, però continua treballant per millorar, i tampoc hi ha una solució única per a tothom.

És necessari un canvi social, i aquí és on podem aportar cadascú el seu.

Demana ajuda:

*** Als equips d'orientació del teu centre**

*** Al tel. 016 per urgències!**

Eleccions sindicals al Conservatori superior de Música i dansa de Palma

Joan Ferrer Ripoll,

President del Comitè d'Empresa del Conservatori Superior

LA SECCIÓ sindical de CCOO de la Fundació per al Conservatori Superior de Música i Dansa de les Illes Balears, es va constituir amb motiu de les primeres eleccions sindicals que tengueren lloc el 31 de maig de 2007.

El resultat de l'elecció fou la tria de tres representants de CCOO dins el comitè d'empresa, que té un total de cinc membres, obtenint així la majoria absoluta dins aquest òrgan.

Des de l'inici de la campanya electoral, la nostra intenció fou crear una llista el més unificadora possible i que representàs àmpliament totes les realitats laborals que se donen en el si del Conservatori Superior: professorat en totes les seves modalitats, personal d'administració, tècnics de manteniment, conserges, biblioteca... En definitiva, una llista electoral on tothom s'hi pogués veure representat d'alguna manera i que no exclogués ningú.

Actualment la feina que estam desenvolupant dins el comitè és molt activa ja que amb l'acord de tots s'han aprovat moltes propostes que si són acceptades per la Fundació, beneficiaran àmpliament a tot el personal. A més, ja hem demanat de forma oficial un dels nostres objectius prioritaris: l'inici de negociació del Conveni Col·lectiu del Conservatori Superior.

Quan s'iniciï aquest procés, nosaltres volem estar-hi ben presents per no renunciar a cap dels nostres drets i per aconseguir que la diversitat i l'especificitat d'un centre dedicat als ensenyaments musicals superiors, no suposi un entrebanc per gaudir plenament de tots els avantatges que ens pot oferir un conveni col·lectiu específic. Tot això ho farem mantenint la nostra mateixa

línia tranquil·la, dialogadora i constructiva que encetàrem des de la creació de la secció sindical i no ens cansarem mai de donar propostes per evitar confrontacions que moltes vegades no condueixen més que a la crispació. A hores d'ara encara no s'ha rebut cap resposta per part de la Fundació a aquest inici de diàleg oferit pels treballadors i treballadores. És per això que pressionarem tot el possible per a que s'escolti la nostra veu (hem de recordar que el comitè d'empresa s'elegí amb una altíssima participació del 70% dels electors) i forçar així l'inici d'aquest procés negociador.

Com que entenem que tot aquest procés se pot endarrerir, tenim previst demanar el reconeixement de diversos drets que, per la seva importància, no poden esperar a la consecució de la tramitació del conveni. En línies generals, aquests temes són:

1. Exigir que es compleixi la sentència del Tribunal Superior de Justícia que fallà a favor d'un grup de professors denunciats

Aquesta sentència, que fou recorreguda per la Fundació, donava la raó als denunciants i obligava a la Fundació a contractar amb contracte indefinit, a temps complet o a temps parcial, els professors que ja havien consolidat la seva plaça com a associats. Amb el reconeixement dels nostres contractes com a indefinits, gaudirem d'una major seguretat laboral fins que aquestes places surtin a concurs públic per passar a ser places de professorat titular.

A més, demanarem que aquesta mesura se faci extensiva a tot el professorat que reuneixi les mateixes circumstàncies, ja que entenem que és una mesura que ens pot beneficiar a tots i a totes.

Tenint en compte que ja estam

acabant el curs, demanarem que aquesta mesura se comenci a aplicar amb la contractació de professorat per al proper curs 2008-2009.

2. Irregularitat de la contractació de professorat convidat

Durant l'actual curs acadèmic 2007-2008 s'ha contractat a molts de professors sota la figura de "professor convidat". Tot i entendre que aquesta mesura s'ha presa perquè a la darrera convocatòria d'associats s'havien deixat moltes places sense ofertar, aquest fet no deixa d'ésser un incompliment del Reglament d'Organització i Funcionament Acadèmic del Conservatori Superior.

És per això que demanem una nova convocatòria de professorat associat per cobrir aquestes places per poder donar legalitat a tot el procés i major estabilitat als professors que actualment tenen contracte de convidat.

3. Exigir a la Fundació l'aprovació urgent d'una sèrie de drets que s'avançaran al conveni col·lectiu

- ◆ Cobriment del 100% del salari durant les baixes per malaltia.
- ◆ Permisos i complements per maternitat.
- ◆ Regulació de les tutories per a titulars, associats i convidats.
- ◆ Reconeixement de l'antiguitat a tots els treballadors des del seu inici de relació laboral amb qualsevol administració pública, inclosa la Fundació.



Aquests són els delegats de CCOO del comitè d'empresa de la fundació del Conservatori de música de Palma.

- ◆ Fixar la jornada a 12 hores, per a les assignatures instrumentals i 9 hores per a les assignatures teòriques (titulars i interins).
- ◆ Pagament de les vacances al professorat associat i convidat.
- ◆ Regulació de l'instrumental propi usat pel professorat per impartir docència.
- ◆ Dotar de més instrumental per a la docència.
- ◆ Retribuir un complement per kilòmetratge al professorat associat de Mallorca però resident fora del municipi de Palma.
- ◆ Equiparar els sous del professorat resident a Mallorca amb els que venen de la península.
- ◆ Ajuts per minusvalidesa pròpia i de persones a càrrec.
- ◆ Regulació de les hores extres del professorat i PAS.
- ◆ Disponibilitat i localització del PAS.
- ◆ Nocturnitat i tornicitat del PAS.
- ◆ Accés al catàleg de totes les ajudes per acció social de MUFACE.
- ◆ Pujada de l'IPC per a la contractació de professorat associat i pujades automàtiques per al personal fix.

Esperam que aquestes línies serveixin per presentar la nostra tasca duta a terme fins ara i confiam seguir informant dels progressos de la negociació col·lectiva cal iniciar en breu. També volem convidar a tots els treballadors i treballadores del Conservatori Superior a involucrar-se en aquest projecte i a aportar totes les idees possibles per tal de donar la millor forma possible a una eina bàsica com és el conveni col·lectiu.

CURS DE FORMACIÓ

FORMACIÓ GRATUÏTA DE CURSOS A DISTÀNCIA DE LA FE-CCOO ILLES

■ INTRODUCCIÓ A LA PREVENCIÓ DE RIESGOS LABORALS PARA PROFESORADO CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR PRP.

50 HORES (5 CRÈDITS).

Data límit inscripció 22 de juny de 2008.

Inici: 22-9-2008 Finalització: 31-12-2008

■ APRENDIZAJE DE LENGUAJE DE SIGNOS ESPAÑOLA 60 HORES (6 CRÈDITS).

Data límit inscripció 31 de juliol de 2008.

Inici: 30-9-2008 Finalització: 9-12-2008

■ ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

50 HORES (5 CRÈDITS).

Data límit inscripció 14 de setembre de 2008.

Inici: 14-10-2008 Finalització: 9-12-2008

■ EL JUEGO: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

70 HORES (7 CRÈDITS).

Data límit inscripció 1 de setembre de 2008.

Inici: 1-10-2008 Finalització: 21-11-2008



Neus Canals

PRIVADA-CONCERTADA

La Conselleria dilata en el temps l'equiparació retributiva de la Concertada

L'ajornament en un any més dels pagaments proposats, considerats insuficients per la nostra Federació, farà impossible l'objectiu d'equiparació, tot incomplint compromisos anteriors

EL PROPPASSAT dimarts 22 d'abril tingué lloc l'anunci per part de la Conselleria d'Educació de l'ajornament d'un any dels pagaments de l'augment del CRIB en el sector de Concertada. Aquest anunci es produïa en el transcurs d'una reunió de mesa de Concerts, sense figurar en l'ordre del dia corresponent. El motiu al·legat fou l'existència d'un forat pressupostari que no permetria materialitzar l'acord que, en principi, la mateixa Conselleria havia presentat als agents socials. Una proposta que ha estat debatuda diverses vegades, pel que fa a l'augment del CRIB i a la creació d'un complement lligat a l'antiguitat i a la formació, segons el model dels sexennis de Pública. La FECCOO qualificà la proposta d'insuficient perquè s'allunyava de l'objectiu d'equiparació retributiva amb el sector de Pública, contemplat en l'Acord Marc i igualment recollit en documents posteriors.

La FECCOO considera inacceptable tant les formes com el contingut de l'anunci de la Conselleria, malgrat la presència en la reunió a títol informatiu del director general d'Hisenda i del mateix director general de pressupostos de la Conselleria d'Educació.

La resta del contingut de la proposta d'Acord de Millora es duria a terme, exceptuant el punt RETA, que també s'ajornaria un any.

Dissortadament, a l'hora de redactar aquest article, el professorat de l'Ensenyament Concertat està totalment decebut. Aquest ampli sector de treballadors/es de l'Ensenyament se sent condemnat a ser considerat com

un col·lectiu professional de segona per part d'una Administració que paradoxalment propugna la necessitat d'igualar l'oferta educativa de Pública i Concertada, sostingudes amb fons públics.

Però aquesta igualtat, que el nostre sindicat subscriu totalment, sembla que per a la Conselleria no contempla la retribució del treball. Aquest aspecte, per a nosaltres, contribueix en bona part al prestigi de la professió i té una repercussió bàsica en la consideració social d'aquests professionals i, per tant, en la qualitat de tot el sistema educatiu. Recordem que el col·lectiu afectat és de més de 3.000 persones,

les salarials de 2008, sinó de 2007, amb la conseqüent demora en el compliment de l'equiparació.

Per altra banda, les diferents postures de l'STEI ens han desorientat forçat i han romput la unitat sindical, la qual cosa ja sabem que històricament és interpretada per l'Administració com un símptoma de debilitat i una passa cap a la victòria. Inicialment, manifestaven públicament el seu desacord i convidaven a la vaga. Després, expressaren la seva conformitat amb l'estimació del CRIB en base a les taules salarials de 2007. En aquells moments, propugnava la signatura d'un acord que sempre es man-

La FECCOO qualificà la proposta d'insuficient perquè s'allunyava de l'objectiu d'equiparació retributiva amb el sector de Pública, contemplat en l'Acord Marc i igualment recollit en documents posteriors

les quals es dediquen a l'ensenyament en l'àmbit de la Concertada a la nostra comunitat autònoma.

El procés de les negociacions ha deixat ben paleses les postures dels diferents sindicats implicats: Mentre Stei i UGT eren partidaris d'acceptar el text inicial de la proposta de la Conselleria, USO, FSIE i CCOO s'han mantingut fidels a l'objectiu de l'equiparació, en la línia que la mateixa Conselleria havia marcat en acords anteriors i en l'Acord Marc, una línia que ara es pretenia trencar amb un càlcul de l'augment del CRIB totalment a la baixa, ja que no es prenia com a referència per a l'homologació les tau-

tingué dins l'àmbit hipotètic (val a dir que fins al moment només s'havien posat les propostes damunt la taula).

I el proppassat 22 d'abril en el transcurs d'una Mesa de concerts educatius ens sorprengué l'anunci de la Conselleria, sense menció en l'ordre del dia, en manifestar: "No es materialitzarà cap acord ja que no es disposa de dotació econòmica per dur-lo a terme". Els arguments, avalats per la presència de directors generals varis, sembla que no sorprengueren els representants de l'STEI, que abandonaren la reunió abans que finalitzàs perquè ja tenien assemblees de delegats i rodes de premsa convocades.

Curiós, si més no, quan el tema no s'anunciava en l'ordre del dia, com ja hem comentat. El cas és que l'STEI ja té dates triades per fer mobilitzacions i ara parla d'unitat sindical.

Des del començament, la FEC-COO ha considerat insuficients les condicions i ha compartit concentracions amb USO i FSIE.

La nostra trajectòria ha estat força coherent:

- ◆ Les concentracions realitzades conjuntament: USO, FSIE i FEC-COO
- ◆ Diverses entrevistes amb Miquel Martorell, director general de Planificació i Centres.
- ◆ Una debatuda reunió amb la consellera d'Educació, Bàrbara Galmés, a la qual també assistí Martorell.
- ◆ Sol·licitud, juntament amb USO i FSIE, d'una audiència amb el president del Govern, Francesc Antich, en l'actualitat sense cap resposta.

Des de FECCOO tenim clara la nostra funció: defensar els interessos dels treballadors i treballadores de l'Ensenyament, en aquest cas de Concertada, els drets dels quals s'han anat posposant deixant de banda un objectiu, malauradament a hores d'ara del tot virtual: l'homologació retributiva amb el sector de Pública. Es tracta d'una equiparació que mai sembla ser una prioritat a l'hora d'assignar pressupostos per part de l'Administració, sigui del color polític que sigui, protagonista de successius incompliments.

Tots els docents que treballen en centres sostinguts amb fons públics mereixen un tractament igualment digne per part de la Conselleria. Amb aquest punt clarament definit, defensam totes les mobilitzacions necessàries, com hem fet abans i farem a partir d'ara. Igualment, cridam a la unitat sindical i feim assemblea de delegats i convocatòria de vaga.

Compartirem les reivindicacions que ens semblin justes amb les formacions sindicals que les vulguin defensar, perquè creiem en el sindicalisme, exercim el sindicalisme i defensam els drets dels treballadors i de les treballadores. Aquest és el nostre objectiu, i no cap altre.

Cada dia el mateix

Cada dia el mateix: veig els pares deixant la responsabilitat de l'educació dels seus fills en mans de l'escola.



Toni Baos

CADA DIA el mateix: veig els nins i nines demanant en silenci més atenció familiar, més temps a casa i menys activitats extraescolars, les mateixes que els pares troben imprescindibles per completar l'educació dels seus fills i filles.

Cada dia veig més pressa, més ansietat, més estrès infantil.

Cada dia veig horaris infantils més atapeïts que el d'alguna consellera o ministre. Més atapeïts que els dels seus pares i mares.

Cada dia el mateix: tenim nins i nines més temps asseguts a taula parant atenció i elaborant més feina que cap adult dels que m'envolta (inclòs qui escriu això).

Cada dia el mateix: jo vaig a la meva feina i els nins i nines van a la seva, feina?

Educar?. Què ens importa als pares si els eduquen?. El que volem és, principalment que:

1. Tinguem més temps per fer feina i menys per estar amb ells.
2. Decidir lliurement a quina escola els volem dur i que sigui propera, familiar, amb un nivell educatiu mitjà alt, amb una població immigrant integrada, amb un professorat entregat, professional, simpàtic... D'aquesta manera em preocup de l'educació dels meus descendents.

3. Volem que els nostres fills s'eduquin sense fer nosaltres cap esforç i, a més, que ho facin bé.

Això volem. Quasi res...

Cada dia el mateix: el defuig de les responsabilitats dels progenitors. La fugida de l'esperança d'una educació compartida, sana, coherent, participada, agradable, sincera, enriquidora...

Tot aniria millor, ho sé cert, si educar a les persones individuals fos la feina de tots els que són pares i mares, i els mestres i professors i professores ensenyassin a viure en comú, en societat. No dic res de l'altre món i és ben conegut: els pares eduquen; els mestres ensenyen. Ja sabem que el Govern vol ampliar les ajudes i les places públiques de 0 a 3 anys. Bona mesura conciliadora de la vida laboral i familiar, no hi ha cap dubte. Però, no seria millor reduir la jornada laboral dels pares i mares? O inclús mesures com la dels països escandinaus, on tenen baixes maternals de fins a 3 anys i/o excedències de 3 anys ben remunerades. No ho sé. Només ho dic per si qualcú no ho havia pensat.

A veure si serà perquè volen que els pares continuïn produint, que no deixin la feina perquè és més barat fer escoletes (sobretot amb els sous d'aquests professionals).

I jo aquí pensant què puc fer.

Cada dia el mateix...

La falòrnia de la llibertat d'elecció de centre

Toni Cirerol

Delegat sindical de CCOO D'Eivissa
i Formentera

EL PASSAT 4 d'abril es publicà al BOIB el decret de la Conselleria d'Educació i Cultura pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la nostra Comunitat. Per qui no n'estigui familiaritzat, amb aquests conceptes, hem de recordar que "centres sostinguts amb fons públics" són tots aquells que, tant de titularitat estatal com privada (i, en aquest cas, per haver establert l'Estat acords o concerts pels quals es fa càrrec de totes les seves despeses, inclòs el pagament de les nòmines dels seus professors), depenen dels pressupostos públics. És a dir, a tots els efectes tant uns com els altres (centres estatals i privats concertats) formen una única xarxa d'ensenyament pública i gratuïta, i, per tant, estan sotmesos a les mateixes normatives pel que fa al seu funcionament i, específicament, a l'admissió i escolarització d'alumnes. Però precisament és aquest un dels principals problemes del nostre sistema educatiu: l'incompliment, per part dels centres privats concertats, de la legislació referida a l'accés en condicions d'igualtat de tot l'alumnat. És un fet comprovat que aquests centres eludeixen, en un grau molt alt, l'escolarització de l'alumnat immigrant (a Eivissa només acullen el 8'3% del total), perquè pressuposen que el seu rendiment escolar és menor. Pot resultar vergonyós, però "a nivell de carrer" una part del seu "prestigi escolar" el basen en: "al nostre centre quasi no n'hi ha, d'immigrants". En contrapartida, prop del 90% dels alumnes estrangers estan matriculats als centres públics estatals (cal dir que una concentració tan excessiva és negativa per a la qualitat de l'ensenyament i no afavoreix la integració d'aquest alumnat, sinó al contrari: provoca fracàs escolar i exclusió).

Ara bé, com és possible que es pugui burlar la llei d'aquesta manera? A part d'una picaresca burocràtica del tot discriminatòria que coneixen bé les direccions dels centres privats concertats, com ara omplir fins a l'atapeïment les classes des de 1r d'Infantil, fent impossible l'admissió d'alumnes nous o, millor dit, fent possible la seva selecció (a l'illa d'Eivissa el 77% de les classes d'Infantil dels centres concertats passen de 25 alumnes, el màxim establert, i a Vila s'arriba fins al 84%!) o fent pagar quantitats arbitràries a les famílies per un servei que ha de ser gratuït (donant-se el cas que les més necessitades hagin de renunciar). A part, deia, d'aquests mecanismes de dissuasió gairebé gens escrupulosos, la pràctica de l'escolarització desigual es justifica mitjançant un dret d'aquells dits "inalienables", dels que figuren a dalt de tot el liberalisme rampant: la llibertat d'elecció de centre. Amb la llibertat ens hem topat! Qualsevol s'arrisca, en els temps que corren, a posar en qüestió un concepte tal! A veure qui és el guapo que gosa criticar la "llibertat d'elecció" del que sigui. Bé, ací farem el possible.

Des de fa temps assistim a una ofensiva promoguda per les polítiques neoliberals globals, de les quals l'eix vertebral és l'atac sistemàtic de tot allò que és públic i l'enaltiment dels serveis privats. L'àmbit educatiu no podia ser una excepció, sobretot quan al costat de l'escola estatal coexisteix una altra sostinguda també amb fons públics, però de caràcter privat. Així ens trobam amb un servei gratuït (privat) que competeix amb l'estatal. Des del punt de vista de la dreta (econòmica, política, mediàtica i social) es tracta, una volta més, de la lliure competència entre dues opcions. L'element fonamental d'aquesta "lliure competència" és la llibertat d'ensenyament, la qual es concreta en la llibertat d'elecció de centre. Atès que el pensament liberal (burgès, si encara podem fer ús d'aquesta paraula) situa la llibertat dins l'àmbit

de la competència (del mercat), es suposa que existeix igualtat d'oportunitats entre uns productes i altres, i el consumidor opta pel que li sembla millor, el que fa que els considerats ineficients pereixin i els elegits s'enforteixin. És per això que, per a les empreses, la llibertat és la llibertat de mercat, i on no hi ha lliure joc d'oferta i demanda tampoc no hi ha llibertat. Però per a l'esquerra (o per a qualsevol que es consideri progressista) la llibertat no és abstracta, ahistòrica i individual, i no pot identificar-se amb la llibertat de mercat, així com la llibertat d'ensenyament no pot consistir en la llibertat d'elecció de centre. Per a nosaltres, al contrari que per a la dreta, els altres (la gent) no poden ser mai un obstacle per l'exercici de la (nostra) llibertat, sinó que són una condició necessària del nostre alliberament. Tot i que es visqui com una fruïció o com un goig individual, la llibertat només pot tenir un sentit social. En poques paraules, els interessos i el bé comú estan per damunt dels interessos i del bé privat. Encara més, si la llibertat deixàs de banda la rectificació de les diferències econòmiques i socials entre les persones, conduiria, en realitat, a la supressió de la llibertat.

Al decret sobre escolarització recentment publicat pel Govern balear s'afirma que el dret a la llibertat d'elecció de centre "no ha de prevaler sobre l'interès públic de donar satisfacció a les necessitats d'escolarització i de procurar la màxima qualitat educativa i la igualtat d'oportunitats". En les condicions actuals el demagògic principi de la llibertat d'elecció de centre segueix facilitant la fugida de l'alumnat des de l'escola pública cap a la privada. La política educativa de l'actual Govern que es qualifica de progressista (i per aquest motiu l'hem votat) ha de centrar-se especialment en enfortir l'escola estatal i pública, l'única que pot compensar les desigualtats d'origen social. Està a l'abast de la seva mà.



Afiliació i Serveis

Butlletí de serveis per a afiliades i afiliats

ASSESSORIA JURÍDICALABORAL

Disposam d'una extensa xarxa de gabinets jurídicolaborals en tot el país que vetllaran pels teus interessos com a treballador, amb la garantia de CCOO.

GABINET DE SALUT LABORAL

CCOO té subscrit un acord amb "Centre Cot Manacor SL" que realitza peritatges i valoracions de salut, amb importants avantatges per als afiliats.

ASSESSORIA NO LABORAL

CCOO-Illes Balears té subscrit un acord amb un prestigiós despatx d'advocats de Palma que aborda qualsevol contenciós no laboral. La 1a visita és gratuïta. Gestions posteriors, amb el 40% de descompte sobre els preus marcats pel Col·legi d'Advocats.

OCUPACIÓ

Comissions Obreres disposa d'un Servei d'Orientació per a l'ocupació dirigit a persones desocupades i ocupades.

ASSEGURANCES

A més de l'oferta d'Atlantis per a assegurances d'habitatge, automòbil, etc., volem recordar-vos que TOTS ELS AFILIATS al corrent de pagament tenim una assegurança de mort per accident, per valor de 9.000 €. Consultau condicions.

Els delegats sindicals de CCOO gaudiran gratuïtament d'una assegurança d'accidents per valor de 6.010 € (és necessari registrar-se). Consultau condicions.



Assistència, orientació i informació sobre els processos de regularització per als treballadors/es immigrants i les seves

famílies.

PLA DE PENSIONS

Disposam d'un Pla de Pensions amb una de les millors rendibilitats del mercat. Pots adherir-t'hi o mobilitzar un altre pla de pensions que tinguis i portar-lo a Comissions Obreres. La despesa per gestió és la més baixa del mercat bancari (0,3%).

VIATGES IBERIA

Tenim un acord pel qual els nostres afiliats tenen importants descomptes.

NAVILIERA ISCOMAR

20% de descompte per a l'afiliació i acompanyants, sobre tarifes oficials.

ECOPRINT

La fotocopisteria de CCOO. Fotocòpies BN/C, enquadernació, plastificat, etc.

TARGETA CULINÀRIA MALLORCA

Sistema que permet obtenir descomptes en restaurants de les Illes Balears. www.tarjetaculinaria.es

CLÍNQUES DENTALS

Clínica NEODENT 25% de descompte.
C/Santiago Ramón y Cajal, 8. Tel. 971-289 692

Dr. Pedro Tous Importants descomptes.
C/Reina Esclaramunda, 5. Tel. 971 714 795

CLÍNICA BAVIERA

Important descompte en cirurgia refractiva, 20% de descompte sobre serveis oferts.

GABINETS PSICOLÒGICS

Ofereixen descomptes i serveis especials als nostres afiliats.

ÒPTIQUES

ÒPTIQUES FLORIDA: 2X1 en ulleres graduades tot l'any. 25% de descompte en compres. 40% de descompte durant la setmana del teu aniversari, i altres serveis.

NOVOLENT: 10% de descompte en tots els seus productes.

CASES RURALS

CCOO ha arribat a acords amb diferents cases rurals de la península en què s'apliquen descomptes a afiliats i família, situades en El Torno (Càceres), Robles de Laciana (Lleó), Posada de Seña (Cantàbria) i Gúdar (Terol).

TURISME

En primer lloc, recordar-vos que tenim tres instal·lacions del Sindicat de gran qualitat i situades en llocs privilegiats. Morillo de Tou (Osca), gestionat per la Unió Sindical d'Aragó; El Teularet (València), per la Confederació Sindical del País Valencià, i

El Huerna (Astúries), per la Unió Sindical de Madrid-Regió.

Tots els anys se'ns concedeixen places en residències de temps lliure. Fins a l'1 de març, està obert el període d'inscripció, per procedir al sorteig de les places en els últims dies de març.

Tenim un acord amb VTF (Association Vacances Tourisme Familles) mitjançant el qual podem accedir a residències de vacances a França i Bèlgica. L'oferta és molt àmplia i interessant i a bons preus.

HOTELS, RESIDÈNCIES D'ESTUDIANTS I BALNEARIS

Disposam d'acords amb diferents empreses i en diverses ciutats. La cadena NH Hotels realitza descomptes de fins al 50% a Espanya i Portugal (excepte temporada alta). La "Sociedad Regional Cantàbria de Promoción Turística" aplica a les seves instal·lacions descomptes variables als afiliats, sobre les seves tarifes de grup. Estació d'esquí Alto Campoo: s'aplicarà tarifa de grup als afiliats. Hotels Corzablanca i Aliva: s'aplicarà el 10% de descompte exclusivament en ocupació hotelera. Camps de golf Abra del Pas i Nestares: s'aplicarà un 10% de descompte exclusivament en green fee.

Campaments per a infants i joves a Àvila, Palència i Toledo.

Més informació en el tel. 91 527 02 29

Lloguer de cotxes

Acords amb Europcar i Avis.



Punt d'informació i orientació per a persones ocupades

Vols conèixer l'oferta formativa per a treballadors i treballadores de la nostra comunitat autònoma? Coneixes els teus drets en matèria de formació per a l'ocupació? Vine a veure'ns o posa't en contacte amb nosaltres:

www.formaciocoo.com
Tel. gratuït: 900 70 10 82
ccooneix@ib.ccoo.es

+ info SERVEIS: info@ib.ccoo.es
www.ib.ccoo.es www.ccoo.es