

## ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS EN FP

**Duración :** 30 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual fecco](https://campus.virtual.fecco.org)

**Fecha de inicio de la actividad:** 1 de marzo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 31 de marzo de 2023

### Objetivos:

- Este curso pretende introducir a los participantes a preparar Programaciones Didácticas y Unidades didácticas específicas de Ciclos Formativos de F.P

### Contenidos:

- Marco Legislativo
- Estructura general
- Competencias Profesionales
- Curriculum CCFF
- Unidades Didácticas
- Evaluación

### Metodología:

El curso se imparte a distancia, por lo que la metodología utilizada se adapta a las necesidades de un curso de este tipo.

El curso dispone de contenidos y otros recursos internos y externos que los completan. El alumnado trabajará los contenidos y se le irá ofreciendo una serie de actividades relacionadas con cada una de las actividades. Habrá actividades voluntarias y otras obligatorias.

Para hacer estas actividades prácticas se les proveerá de manuales de uso y tutoriales de las plataformas de terceros donde podrán realizar los trabajos y tareas. Estas actividades generarán unas evidencias que tendrán que entregarlas por la propia plataforma.

El curso dispondrá también de ejercicios de evaluación que se harán al final del curso así como ejercicios que ayudarán a conocer el progreso del alumnado .

Igualmente, en los foros y espacios de comunicación, se plantearán reflexiones o se aportará información relevante para fomentar la participación y la construcción colaborativa del conocimiento.

### Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### Evaluación:

En la Guía Didáctica y en el campus se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al profesor es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar al alumno de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado la persona participante deberá realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.

La evaluación del curso será parte objetiva que se corresponderá con la superación obligatoria de las actividades de las diferentes unidades. Dicha superación se obtendrá consiguiendo una nota de mínimo 50 sobre 100

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de aprobado.

Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación del alumno resultara no aprobado en algún ejercicio, podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no se haya dado por clausurado.

Para considerar el curso aprobado deberá haber alcanzado un porcentaje de al menos 55% de la nota siempre que las tareas obligatorias se hayan realizado y resultado aprobadas.

**Tutor:** Ignacio Torre Calvo

### Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 30€ con afiliación / 60€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 24 de febrero de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## AULAS CREATIVAS. LA CREATIVIDAD COMO MOTOR DE APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 1 de marzo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 13 de abril de 2023

### Objetivos:

- Aprender a desarrollar la capacidad creativa de los alumnos, habilitando procedimientos creativos en las actividades del aula.
- Estimular el pensamiento creativo tanto personal como profesionalmente.
- Mejorar la capacidad para responder de manera práctica y creativa a problemas y oportunidades que se presentan continuamente en el contexto educativo.
- Diseñar y aplicar una variedad de metodologías orientadas a desarrollar ideas, gestionar la innovación y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- Fomentar la creatividad en el sistema de educación superior a establecer un clima que fomente la creatividad y la innovación.
- Aprender estrategias para adaptarse a un contexto educativo en constante cambio.
- Compartir experiencias innovadoras y creativas con otros profesionales de la enseñanza.

### Contenidos:

MÓDULO 1. LOS SHERLOCK HOLMES DE LA CREATIVIDAD. Definición, características y bases neuropsicológicas de la creatividad.

Tema 1. ¿Creatividad? ¿De qué me hablas?.

- Origen y conceptos de la creatividad.
- Características de las personas creativas.
- Influencia del medio y del contexto en la creatividad.
- Bases neuropsicológicas de la creatividad.
- Tipos de pensamiento intervinientes en la creatividad.

Tema 2. Personas creativas

- ¿Inteligencia como sinónimo de creatividad?
- Características de las personas creativas.
- Creatividad y solución de problemas.
- Inhibidores de la creatividad y candados mentales.

- Cómo superar los candados mentales.

## MÓDULO 2. EL PROCESO CREATIVO BAJO LA LUPA

### Tema 1. El proceso creativo

- El proceso creativo.
- Etapas del proceso creativo.
- Componentes del proceso creativo.
- Evaluación del proceso creativo.

### Tema 2. Potenciando la creatividad en el aula en 3,2,1, go

- Planteamiento creativo en el aula.
- Características del pensamiento creativo.
- Etapas del proceso creativo.
- Creatividad y tipos de pensamiento.
- Modificar el contexto educativo de enseñanza.

## MÓDULO 3. ¡ES HORA DE CREAR! CREATIVIDAD EN EL AULA

### Tema 1. Creatividad en el aula

- La creatividad en el aula.
  - Técnicas y metodologías.
- La creatividad está en ti.
  - Actividades para llevar la creatividad al aula.
- Programa de orientación y desarrollo de la creatividad.
- Estrategias de aprendizaje creativas.
- Programa de orientación y desarrollo de la creatividad.
  - Webquest sobre creatividad.
- Instrumentos de conocimiento y diagnóstico de la creatividad.
- Programas para crear documentos y recursos tecnológicos.
  - El programa CLIC.
- Cómo realizar presentaciones en el aula de forma creativa

## MÓDULO 4. EL DISEÑO DEL ESCAPE ROOM EN EL AULA

### Tema 1. Antes del diseño

- ¿Quién participa en el Escape Room?
- Planteamiento de objetivos.
- ¿Qué vamos a introducir en nuestro Escape Room? Los contenidos.
- ¿Dónde se desarrolla la dinámica de Escape Room?
- ¿Cómo llevaremos a cabo el Escape Room?

### Tema 2. El diseño del Escape Room

- Elección de los juegos o retos.
- ¿Cómo integramos los juegos/retos y los contenidos?
- Una secuencia que motive.
- La metodología empleada.

### Tema 3. El desarrollo del Escape Room

- ¿Qué aporta el Escape Room a la educación?
- Comienza el juego.
- Los niños en el juego.
- El trabajo en proyectos.

### Tema 4. Herramientas para el Escape Room en el aula.

- Desafíos
- Objetos
- Pistas o ayudas

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla en modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumnado puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades correspondientes.

El curso incluye:

- Acceso a un entorno de aprendizaje e-learning profesional y especializado, diseñado para que el alumnado pueda adquirir los conocimientos específicos propuestos con total flexibilidad e interactividad, disponible las 24 horas del día, durante los 7 días de la semana.
- Contenidos específicos y únicos, de gran calidad, desarrollados por profesionales con una amplia experiencia en el campo educativo.
- Contenidos actualizados, dinámicos y originales, sometidos a una evaluación y adaptación continua, a través de revisiones periódicas por parte de nuestro equipo docente.
- Numerosos recursos audiovisuales, teóricos y prácticos para el aprendizaje, en diferentes formatos.
- Pruebas prácticas que ayudarán al alumnado a reforzar, practicar/reflexionar sobre los contenidos aprendidos.
- Proyecto final para trabajar las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de los módulos teórico-prácticos.
- Foros y espacios participativos para reflexionar, comentar, resolver y/o proponer cuestiones sobre la formación y el contenido estudiado.
- Figura de un tutor-a cercano, responsable de guiar, acompañar, orientar, resolver y apoyar al alumnado durante todo el periodo de aprendizaje.
- Contenidos teóricos, guías y propuestas de trabajo descargables en formato PDF.

#### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica
- Mensajería interna
- Foros

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

## Evaluación:

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las bases teóricas de la creatividad y el proceso creativo.
- Conoce los procesos de creación de un producto creativo.
- Es capaz de diseñar programaciones y tareas creativas en el aula.
- Comprende los tipos de técnicas y metodologías creativas.
- Es capaz de realizar proyectos conectados con la realidad, motivantes con tareas que desarrollan la creatividad.
- Puede introducir una metodología creativa en diferentes contenidos en el aula a través de proyectos durante todo el curso y diferentes asignaturas para trabajar el pensamiento lateral.
- Sabe utilizar diferentes recursos para diseñar presentaciones creativas.

La evaluación será formativa, progresiva o continua.

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades de clase.
- Evaluación de las actividades planteadas.
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación.
- Trabajo fin de Curso.
- Cuestionario Final.

**Tutor: Pilar Romero Mateos**

## Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 24 de febrero de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.



## ESCAPE ROOM EN LAS AULAS

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 13 de marzo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 27 de abril de 2023

### Objetivos:

- Conocer qué es un Escape Room.
- Comprender las ventajas del uso del Escape Room en el aula
- Enmarcar el Escape Room entre las técnicas de gamificación educativa.
- Desarrollar una nueva visión innovadora de las posibilidades de trabajo en el aula.
- Conocer técnicas basadas en el escape y su valor para impulsar el aprendizaje significativo.
- Aplicar juegos de “escape” y dinámicas del Escape Room en el aula.
- Diseñar y conceptualizar dinámicas de Escape Room educativo en el aula.
- Entender el alcance y el valor de los juegos de “escape” en el aula.
- Tomar conciencia del valor de las dinámicas alternativas para impulsar el aprendizaje.
- Crear un clima de aprendizaje positivo y motivar.

### Contenidos:

#### Módulo 1. LOS ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS

##### Tema 1. El proceso de aprendizaje

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. Características del proceso de aprendizaje
3. Procesos cognitivos del aprendizaje
4. Aprendizaje, desarrollo y maduración.
5. La nueva era del aprendizaje y de la enseñanza.

##### Tema 2. El papel del juego en el desarrollo y el aprendizaje

1. El juego como elemento natural del niño.
2. El desarrollo a través del juego.
3. El aprendizaje y el juego.
4. El papel socializador del juego.
5. El juego terapéutico.

##### Tema 3. Las dificultades de aprendizaje.

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Causas de las dificultades de aprendizaje.
3. Señales de alerta de las dificultades de aprendizaje.
4. Dificultades de aprendizaje más comunes.
5. ¿Cómo nos enfrentamos a las dificultades de aprendizaje?

Tema 4. Las dinámicas diferentes en el aula.

1. Escuela 4.0.
2. Por qué transformar las aulas.
3. Un contexto de enseñanza que se adapte a la manera de aprender.
4. La ludificación para despertar el interés.

Módulo 2. EL JUEGO EN EL AULA

Tema 1. El juego y la educación.

1. Jugar y aprender.
2. El cerebro que se motiva con el juego.
3. Breve historia del juego para educar.
4. La finalidad de los juegos educativos.

Tema 2. El aprendizaje basado en juegos.

1. Las dinámicas del juego para el aula.
2. El aprendizaje colaborativo.
3. Superar retos.

Tema 3. Mecánicas de juego en el aula.

1. El aula como espacio de juego.
2. Las mecánicas de juego
3. Relaciones en el juego: competición o colaboración.

Tema 4. Las emociones en el juego de aula.

1. Cuando jugamos nos emocionamos.
2. Emociones positivas que impulsan el aprendizaje.
3. Dinámicas en el aula que generan emociones positivas.

Módulo 3. ESCAPE ROOM EN EDUCACIÓN

Tema 1. El Escape Room.

1. ¿Qué es un Escape Room?
2. El Escape Room educativo.
3. Breve historia del Escape Room educativo.
4. Bases del Escape Room en educación.
5. Beneficios del Escape Room en las aulas.
6. Elementos del Escape Room educativo.
7. Pasos para diseñar un Escape Room.

Tema 2. ¿Qué aporta el Escape Room al aula?

1. La transformación del espacio para aprender.
2. La transformación del proceso de aprendizaje.
3. La motivación del alumno.
4. La implicación con la tarea.

Tema 3. El docente que aplica el Escape Room.

1. Formación docente.
2. Las competencias del docente.
3. El rol del docente.
4. Las funciones del docente en el Escape Room
5. El docente que juega.

Tema 4. Los recursos digitales y el Escape Room.

1. La escuela digital.
2. El desarrollo de la escuela digital.
3. Los medios para organizar la escuela digital.
4. El proyecto de la escuela digital
5. Factores críticos en la organización de la escuela digital

## Módulo 4. EL DISEÑO DEL ESCAPE ROOM EN EL AULA

### Tema 1. Antes del diseño.

1. ¿Quién participa en el Escape Room?
2. Planteamiento de objetivos.
3. ¿Qué vamos a introducir en nuestro Escape Room? Los contenidos.
4. ¿Dónde se desarrolla la dinámica de Escape Room?
5. ¿Cómo llevaremos a cabo el Escape Room?

### Tema 2. El diseño del Escape Room.

1. Elección de los juegos o retos.
2. ¿Cómo integramos los juegos/retos y los contenidos?
3. Una secuencia que motive.
4. La metodología empleada.

### Tema 3. El desarrollo del Escape Room.

1. ¿Qué aporta el Escape Room a la educación?
2. Comienza el juego.
3. Los niños en el juego.
4. El trabajo en proyectos.

### Tema 4. Herramientas para el Escape Room en el aula.

1. Desafíos.
2. Objetos.
3. Pistas o ayudas.

### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. El recorrido se inicia con la comprensión de los procesos de aprendizaje y la necesidad de aplicar métodos innovadores, continúa abordando el concepto de juego, sus características y su importancia para el aprendizaje y desarrollo de los niños, y nos lleva al conocimiento de las dinámicas de Escape Room como metodología de aula, para finalizar con el desarrollo de estrategias y técnicas para el diseño de dinámicas de Escape Room.

### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades de clase.
- Evaluación de las actividades planteadas
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación
- Trabajo fin de Curso
- Cuestionario Final.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y comprende las dinámicas de escape room
- Es capaz de desarrollar actividades para llevar a cabo un escape room
- Diseña programas, delimitando objetivos y creando actividades y secuencias adecuadas
- Introduce las dinámicas de escape room en el aula

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de las personas participantes
- Actividades evaluables (Test de forma numérica y actividades y foros de forma cualitativa)
- Participación en los foros.
- Compromiso con la tarea.
- Interacción con los compañeros

**Tutor:** Celia Rodríguez Ruiz

### **Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 8 de marzo de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

DESARROLLO DEL TALENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA. A TRAVÉS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES.

**Duración :** 100 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 20 de marzo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 16 de junio de 2023

**Objetivos:**

- Conocer y comprender el concepto de altas capacidades intelectuales e inteligencias múltiples.
- Conocer las características de los niños y niñas con altas capacidades más allá de su rendimiento académico.
- Comprender los diferentes tipos de inteligencia y la variabilidad de la capacidad cognitiva humana.
- Entender esta realidad de manera integrada: capacidad cognitiva, personalidad, emociones, manera de aprender, de relacionarse, intereses.
- Conocer y comprender la problemática asociada a este colectivo: altas capacidades e inteligencias múltiples.
- Conocer y desarrollar estrategias para saber aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula.
- Diferenciar conceptos relacionados con la alta capacidad, y trastornos asociados.
- Desarrollar estrategias para detectar las altas capacidades.
- Establecer las bases para un diagnóstico multidisciplinar.
- Comprender la necesidad de un diagnóstico clínico como paso previo y necesario para atender las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades educativas a través de un análisis concreto de su funcionamiento.
- Entender el diagnóstico clínico integrado y multidisciplinar.
- Conocer diferentes herramientas y técnicas para el diagnóstico de las altas capacidades.
- Diseñar un plan para realizar un diagnóstico multidisciplinar.
- Comprender el valor de la atención educativa para expandir el potencial de los sujetos con altas capacidades intelectuales.
- Ser capaz de diseñar estrategias de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de este alumnado.
- Desarrollar habilidades personales para responder a la atención del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Aplicar modelos en el aula que permitan una educación inclusiva, una educación personalizada que permita el desarrollo del alumnado con altas capacidades intelectuales e inteligencias múltiples.

- Desarrollar y mostrar sensibilidad hacia este alumnado.
- Respetar y aceptar las características del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Ser conscientes de la variabilidad de la capacidad cognitiva humana y responder con respeto y responsabilidad a la misma.
- 

## Contenidos:

### MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA: CEREBRO E INTELIGENCIA

#### Tema 1. Conociendo y comprendiendo la inteligencia.

1. ¿Qué es la inteligencia?
2. La inteligencia: definiciones.
3. Teorías de la inteligencia.
4. El reto de medir la inteligencia

#### Tema 2. Bases biológicas de la inteligencia

1. Herencia e inteligencia
2. El cerebro inteligente: lóbulos prefrontales
3. Sistema nervioso: las neuronas, células responsables de la inteligencia.
4. Neuroplasticidad y desarrollo
5. Funciones cognitivas y ejecutivas

#### Tema 3. Memoria, aprendizaje e inteligencia

1. La memoria
2. El aprendizaje
3. La inteligencia y el rendimiento
4. La inteligencia y éxito

#### Tema 4. Controversias de la concepción de inteligencia

1. Inteligencia y capacidades
2. Dificultades en áreas determinadas
3. Inteligencia práctica
4. Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada
5. ¿Qué es lo que define a una persona inteligente?

### MÓDULO 2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### Tema 1. Howard Gardner y su equipo

1. Los pasos previos a la investigación
2. La investigación de Gardner
3. Los resultados y conclusiones de la investigación
4. La teoría de las inteligencias múltiples
5. Descubrimientos científicos que avalan la teoría

#### Tema 2. La teoría de las inteligencias múltiples

1. Los postulados de la teoría
2. Las bases de la teoría
3. ¿Qué es una inteligencia?
4. Las 8 inteligencias
5. La revolución de las inteligencias múltiples

#### Tema 3. Las inteligencias múltiples I

1. Inteligencia lingüística verbal
2. Inteligencia lógico matemática
3. Inteligencia espacial-visual
4. Inteligencia cinético-corporal
5. Inteligencia musical

## 6. Inteligencia naturalista

### Tema 4. Las inteligencias múltiples II: La inteligencia emocional

1. Inteligencia interpersonal
2. Inteligencia intrapersonal

## MÓDULO 3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### Tema 1 La revolución en la educación

1. Implicaciones educativas de la teoría de las Inteligencias múltiples: la atención a la diversidad
2. La educación según la concepción tradicional
3. Las nuevas inteligencias
4. Los peligros de medir la inteligencia
5. Las diferencias individuales

### Tema 2 Implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples

1. ¿Cómo aprenden los niños en edad escolar?
2. El nuevo papel del docente
3. Las capacidades de los alumnos
4. Atender a las diferencias
5. El desarrollo de la inteligencia como algo dinámico

### Tema 3. La transformación de las aulas

1. El enfoque tradicional un enfoque obsoleto
2. Una nueva mirada
3. Necesidad de transformación
4. Un modelo adaptado a las diferentes maneras de pensar

### Tema 4. Las inteligencias múltiples del docente

1. El docente también tiene múltiples inteligencia
2. El autoconocimiento: el perfil de inteligencias múltiples del docente.
3. Utilizar los recursos de la teoría de las inteligencias múltiples
4. La formación docente para dar respuesta a las necesidades
5. Desarrollar las propias inteligencias múltiples

## MÓDULO 4. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA

### Tema 1. La evaluación de las IM

1. La evaluación de las IM
2. Objetivos de la Evaluación
3. Técnicas y estrategias de evaluación
4. Conclusiones de la evaluación

### Tema 2. Explicación de la teoría a los alumnos

1. Todos tenemos diferentes tipos de inteligencia
2. Autoconocimiento: ¿de qué manera soy inteligente?
3. Aprovechamos nuestras capacidades

### Tema 3. Estrategias y recursos generales

1. Llevar la teoría a la práctica del aula
2. Inteligencias múltiples y formación temática



#### Tema 4. Estrategias y recursos específicos

1. Estrategias docentes para la inteligencia lingüística verbal
2. Estrategias docentes para la inteligencia lógico-matemática
3. Estrategias docentes para la inteligencia espacial
4. Estrategias docentes para la inteligencia cinético corporal
5. Estrategias docentes para la inteligencia musical
6. Estrategias docentes para la inteligencia interpersonal
7. Estrategias docentes para la inteligencia intrapersonal
8. Estrategias docentes para la inteligencia naturalista

#### MÓDULO 5. CONCEPCIONES Y MODELOS SOBRE LA ALTA CAPACIDAD Y DESARROLLO DEL TALENTO

##### Tema 1. La educación inclusiva

- La diversidad en el aula y la atención a la diversidad.
- La evolución en la atención a la diversidad.
- Nuevas necesidades del siglo XXI.
- La educación inclusiva, el nuevo paradigma que se adapta a las capacidades y talentos.

##### Tema 2. Las altas capacidades

- Las altas capacidades: definición y concepto
- Mitos y realidades de las altas capacidades
- Características de los sujetos con altas capacidades

##### Tema 3. Modelos de desarrollo del talento

- Principales teorías sobre altas capacidades y superdotación.
- Modelos explicativos
  - o Modelos basados en Capacidades
    - El estudio de TERMAN
    - El informe MARLAND
    - Las teorías multifactoriales
  - o Modelos basados en el rendimiento
    - Renzulli
    - Feldhusen
    - Gagné
  - o Modelo Cognitivo
    - Stenberg
  - o Modelos con enfoque psicosocial:
    - Inteligencias múltiples de Gardner
    - Tannenbaum

#### MÓDULO 6. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES

##### Tema 1. El cerebro del niño superdotado

Cómo piensa el niño superdotado

El aprendizaje del niño superdotado

Diferencias entre la superdotación y otros fenómenos

Problemas asociados a la superdotación

Tema 2. Detección y diagnóstico de las altas capacidades.

La importancia de la identificación de las altas capacidades

Primeros signos de alarma

Estrategias de identificación en el aula y en casa

El diagnóstico clínico integrado

Tema 3. Herramientas e instrumentos para la identificación de estudiantes más capaces La

evaluación psicopedagógica

Procedimientos y técnicas de evaluación

Características de las herramientas e instrumentos

Técnicas cualitativas

- o La observación o Entrevistas

- o Análisis de documentos

- o Pruebas de rendimiento

Pruebas estandarizadas

- o Para analizar la capacidad intelectual

- o Para analizar la creatividad

- o Para analizar el desarrollo precoz

## MÓDULO 7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LAS ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DEL TALENTO

Tema 1. Las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades

Funciones ejecutivas en los alumnos con altas capacidades

La disincronía

El síndrome de difusión de la identidad

La sobre-excitabilidad

El bajo rendimiento

Errores de diagnóstico más comunes

Tema 2. Programas de enriquecimiento

Aprendizaje autorregulado

Qué son los programas de enriquecimiento educativo

El perfil del docente de los alumnos con altas capacidades intelectuales

Tema 3. Nuevos modelos educativos, para el desarrollo del talento, personalización e inclusión.

Adaptaciones metodológicas para los niños de altas capacidades.

Superdotación e Intervención Psicoeducativa

Las grandes estrategias de intervención

- o Aceleración o Flexibilización

- o El Agrupamiento

o El mentorazgo

Estrategias educativas aplicadas al aula

o Gamificación

o Flipped Classroom

o Aprendizaje basado en Proyectos

o Trabajo por rincones – Ambientes

### **Metodología:**

El curso se desarrolla de modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumno puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades y test de evaluación correspondientes.

El curso se desarrolla a lo largo de 7 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

- El tipo de evaluación será formativa, progresiva.
- 
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:
  - Registro de las actividades
  - Evaluación de las actividades planteadas
  - Foros
  - Cuestionario de autoevaluación
  - Trabajo fin de Curso
  - Cuestionario Final.

**Tutor:** Celia Rodríguez Ruiz

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 100€ con afiliación / 200€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 15 de marzo de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. ODS AGENDA 2030

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 29 de marzo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 12 de mayo de 2023

**Objetivos:**

- Afianzar y aclarar conceptos sobre sostenibilidad, estilos de vida sostenible/ sustentable y consumo responsable, valores y principios de la sostenibilidad y ciudadanía global, así como las sinergias de los mismos.
- Profundizar en conocimientos sobre nuevos paradigmas de la educación en el ámbito de la educación para la sostenibilidad y cómo ésta se relaciona con la educación para la ciudadanía global, estilos de vida sostenible y educación transformadora.
- Mostrar y Fortalecer las capacidades y habilidades de las y los docentes para integrar los valores de la sostenibilidad de manera transversal en su área de acción y desarrollar programas de educación que fomenten una nueva conciencia sobre nuestra relación con el entorno y estilos de vida sostenible.
- Explorar herramientas metodológicas y pedagógicas transformadoras que pueden ser utilizadas en programas de educación.
- Motivar e inspirar a las y los docentes para contribuir, a través de su área de acción, en la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles.

**Contenidos:**

MÓDULO 1. DESARROLLO SOSTENIBLE, SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN.

Tema 1. EDUCACIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

- Introducción
- Desarrollo Económico, Político y Social.
- Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible.
- Diferencias principales.
- Sostenibilidad.
- Desarrollo sostenible.
- Componentes del desarrollo sostenible.
- Principios del Desarrollo sostenible.

Tema 2. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS).

- Qué es la educación para el desarrollo
- Historia de la educación para el desarrollo sostenible
- Reorientar la educación. principios básicos.
- Lineamientos para el desarrollo sostenible.

### Tema 3. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

- Cómo reorientar la Educación: Conocimiento, Problemas, Valores, Habilidades, Perspectiva.
- Carta a la Tierra.
- Ciudadanía Mundial. Ética Global para el Desarrollo Sostenible.

### Tema 4. RETOS Y BARRERAS PARA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Incrementar la Conciencia: La EDS es Esencial
- Estructurar y Colocar la EDS en los Planes de Estudio
- Relacionar la Sostenibilidad con Temas Actuales: Reforma Educativa y Viabilidad Económica
- Construir la Capacidad Humana

## MÓDULO 2.LA ADMINISTRACIÓN DURANTE EL CAMBIO

### Tema 1. CÓMO GENERAR EL CAMBIO.

- Pasos para generar el cambio en un sistema educativo

### Tema 2. OTRAS CONSIDERACIONES EN LA ADMINISTRACIÓN DEL CAMBIO

- Misión y Visión
- Disposición y Capacidad de Cambio
- Analizar la Naturaleza del Cambio Requerido para Reorientar la Educación
- Analizar y Planificar el Compromiso
- Crear, Implantar y Monitorear Planes
- Comentarios Finales sobre la Administración del Cambio

## MÓDULO 3. OBJETIVOS DE DESARROLLO

### Tema 1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Introducción
- Objetivos de Desarrollo del Milenio
- Objetivos y metas de Desarrollo del Milenio.
- Campaña del Milenio
- Resultados de los ODM

### Tema 2. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- ¿Qué son?
- ¿Quiénes están involucrados en la consecución de estos objetivos?
- ¿Cuáles son?
- Características de los ODS
- Diferencia entre los ODM y los ODS

### Tema 3. LA AGENDA DE DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030

- Introducción
- Objetivos del desarrollo sostenible ¿son jurídicamente obligatorios?
- Supervisión de la consecución de los ODS

### MÓDULO 4. REORIENTAR LA EDUCACIÓN EXISTENTE. Segunda prioridad.

- Introducción
- Proyectos de Educación para el Desarrollo.
- Ejercicios para enseñar conceptos de Educación para el Desarrollo.
  - Toma Todo Hoy o Todos Toman Siempre
  - Toma Todo Hoy o Todos Toman Siempre II
  - ¡E.S.A. es la Relación!
  - Hoja de Actividades para E.S.A. es la Relación Patrón para datos
- Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - Conoce a tus Vecinos
  - Generemos el Consenso
  - Tu Comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
  - Imaginemos un Futuro Sostenible
  - Papelitos de Ambiente
  - Papelitos de Economía
  - Papelitos de Sociedad
  - Creando las Metas de Sostenibilidad para la Comunidad: Decidir Qué es Importante
  - Cuestionario muestra
  - Carta muestra
- Componentes Básicos de la EDS
- Ejercicios para administrar el cambio
  - Examinar Suposiciones
  - Hoja de trabajo: Examinar Suposiciones
  - Sorteando Obstáculos
  - Hoja de trabajo: Sorteando Obstáculos
  - Inventario de Apoyos y Resistencias
  - Hoja de trabajo: Inventario de Apoyos y Resistencias
  - Gráficas de Compromiso
  - Hoja de trabajo: En Busca de Compromiso
  - Creando un Plan de Acción
  - Hoja de trabajo: Plan de Acción
  - Para Identificar Estrategias de Comunicación
  - Hoja de trabajo: Estrategias de Comunicación
  - Reconocer los Valores en la Acción

- Hoja de trabajo: Reconocer los Valores en la Acción

### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de cuatro módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

La metodología de aprendizaje principal será la basada en los Entornos Personales de Aprendizaje donde el participante irá consumiendo los contenidos y realizando las tareas que se propongan, así como las actividades de evaluación. Las lecciones irán apareciendo secuencialmente a lo largo de todo el curso y en ella tendréis acceso al contenido, recursos y foro específico para compartir y debatir entre todos y todas las participantes.

### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica
- Mensajería interna. Correo electrónico.
- Foros

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

- La evaluación será formativa, progresiva o continua.
- La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:
- Registro de las actividades de clase.
- Evaluación de las actividades planteadas.
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación.
- Trabajo fin de Curso.
- Cuestionario Final.

**Tutor:** Pilar Romero Mateos

### **Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación



y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 24 de marzo de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 3 de abril 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 18 de mayo de 2023

### Objetivos:

- Conocer y comprender el modelo de aprendizaje competencial.
- Conocer y comprender los conceptos básicos e innovaciones de la LOMLOE
- Conocer y comprender el concepto de evaluación.
- Saber diferenciar entre evaluación y calificación.
- Valorar la importancia de valorar a los alumnos más que calificarlos.
- Desarrollar una programación basada en los criterios y en las situaciones de aprendizaje para evaluar desde competencias.
- Valorar el modelo de evaluación como modelo para favorecer el aprendizaje.
- Adoptar una mirada y cultura de evaluación que fomente este aprendizaje.
- Tomar consciencia de la importancia de esta transformación.

### Contenidos:

Tema 2.Las competencias en el currículo

1. Las competencias en el sistema educativo español
2. Las capacidades en la LOGSE (1990)
3. Las competencias básicas en la LOE (2006)
4. Las competencias clave en la LOMCE (2020)

Tema 3. Las competencias clave y su introducción en la programación didáctica

1. La importancia de las competencias en las programaciones
2. El currículo de la LOMLOE
3. Cómo introducir las competencias en la unidad didáctica

### MÓDULO 2. LA EVALUACIÓN

Tema 4. La evaluación

1. La evaluación
2. Aproximación histórica al concepto de evaluación
3. Funciones de la evaluación
4. Tipos de evaluación
5. Evaluación del proceso de enseñanza.
6. Instrumentos de evaluación
7. Las conclusiones de la evaluación
8. La toma de decisiones

## 9. La evaluación de la evaluación

### Tema 5. LA EVALUACIÓN EN EL MODELO COMPETENCIAL

1. Los nuevos paradigmas y el nuevo enfoque de la evaluación
2. La evaluación en el modelo competencial: una evaluación que informe al alumno y al docente.
3. El sentido genuino de la evaluación en el modelo competencial: instrumento de aprendizaje y mejora.
4. La evaluación en la LOMLOE

### Tema 6. Principios de la evaluación por competencias y relación con otros elementos de currículo

1. Qué necesitamos para la nueva evaluación por competencias
2. La evaluación en el aula en la LOMLOE
3. El informe de evaluación de competencias
4. La prueba de diagnóstico
5. Un nuevo enfoque evaluativo
6. Los pilares del nuevo enfoque
7. De la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje

### MÓDULO 3. CÓMO EVALUAR SEGÚN LA LOMLOE

#### Tema 7. La evaluación en el aprendizaje por competencias

1. La evaluación de competencias clave en la LOMLOE
2. Criterios de evaluación y descriptores operativos
3. Los niveles de desempeño
4. La evaluación formativa
5. El informe de competencias
6. La evaluación diagnóstica.
7. Estrategias y procedimientos de evaluación
8. Instrumentos de evaluación

#### Tema 8. Las claves de la evaluación competencial

1. La evaluación de competencias. El reto de la LOMLOE
2. Las claves para evaluar por competencias
3. Actividades para la evaluación competencial

### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 3 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

El curso se desarrolla de modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumno puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades correspondientes.

La tutora intervendrá como guía y apoyo del alumnado.

### Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### Evaluación:

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de las personas participantes.

Actividades evaluables.

Participación en los foros.

Compromiso con la tarea.

Interacción con el resto de personas participantes.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

Registro de las actividades de clase.

Evaluación de las actividades planteadas

Foros

Cuestionario de autoevaluación

Trabajo fin de Curso

Cuestionario Final.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y comprende el modelo de aprendizaje competencial.
- Conoce y comprende los conceptos básicos e innovaciones de la LOMLOE
- Conoce las características de la evaluación y la promoción en la LOMLOE.
- Conoce y comprende el concepto de evaluación.
- Sabe diferenciar entre evaluación y calificación.
- Valora y comprende la importancia de valorar a los alumnos más que calificarlos.
- Desarrolla una programación basada en los criterios y en las situaciones de aprendizaje para evaluar desde competencias.
- Comprende y maneja como se unen los diferentes elementos del currículo en torno a competencias, a través de situaciones de aprendizaje y modelos de evaluación.

**Tutor:** Celia Rodríguez Ruiz

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 29 de marzo de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## ACCIÓN TUTORIAL. ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UN CRECIMIENTO EDUCATIVO, SOCIAL Y EMOCIONAL

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual fecco](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 17 de abril 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 31 de mayo de 2023

### Objetivos:

- Conocer el concepto de Orientación y su implicación en el desarrollo integral del alumnado
- Comprender la relación entre la orientación educativa y el proceso de aprendizaje
- Inducir las claves de la orientación que conduzcan a los alumnos a obtener buenos resultados académicos y laborales
- Saber distinguir las diferentes funciones del orientador y su campo de actuación
- Utilizar la orientación para despertar el interés de los alumnos y convertir el proceso de aprendizaje en algo realmente significativo
- Desarrollar un plan de orientación que sea factible y ayude al alumnado en su presente y futuro próximo
- Elaborar diferentes estrategias de orientación
- Tomar consciencia de la importancia de la Orientación Escolar y la Existencia de Equipos específicos de Orientación
- Integrar los diferentes profesionales que intervienen en los procesos de orientación comprendiendo sus funciones, delimitaciones y posibilidades en el desarrollo integral del alumnado.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Introducción
2. Aproximación al concepto de orientación
3. Evolución de la orientación en España

#### MÓDULO 2. ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

1. Introducción
2. La orientación psicopedagógica en la normativa educativa
3. Contribución de la orientación a la consecución de las competencias clave

#### MÓDULO 3. ELEMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Principios de la orientación
2. Objetivos de la orientación
3. Funciones de la orientación

4. Modelos en orientación: concepto y clasificación
5. Áreas de la orientación

#### MÓDULO 4. FUNCIÓN DE ASESORAMIENTO

1. Introducción
2. Finalidades del asesoramiento
3. Factores condicionantes de la función asesora
4. Teorías y modelos de asesoramiento
5. Enfoque educacional-constructivo

#### MÓDULO 5. NIVELES DE LA ORIENTACIÓN EN EL MODELO EDUCATIVO ESPAÑOL 1.

##### Introducción

2. Modelo organizativo de orientación
3. Unidad de coordinación de la orientación educativa
4. Equipos de atención temprana
5. Unidades de orientación
6. Departamentos de Orientación

#### MÓDULO 6. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

1. Introducción
2. Definición, funciones y requisitos de un programa de orientación
3. Fases del diseño de un programa de orientación
  - 3.1 Dimensiones
  - 3.2 Fases de un programa de Orientación
  - 3.3 Desarrollo de un Programa de Orientación
4. Niveles de elaboración de programas de orientación
5. Tipos de programas de orientación
6. Evaluación de programas de orientación

#### MÓDULO 7. FUNCIÓN TUTORIAL

1. La función tutorial del profesorado
2. La acción tutorial por etapas
3. Líneas de acción tutorial
4. Esquemas para la planificación individual y grupal

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 7 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias en el ámbito de la Orientación educativa.

La metodología a seguir será la siguiente:

El curso se desarrolla en formato de aula virtual, con lo que el alumnado podrá dedicar las horas que tenga disponibles. El material estará disponible para ser descargado.

Tras la descarga y lectura de los elementos teóricos que nos conducirán a comprender los diferentes elementos y conceptos de la Diversificación Curricular, podremos realizar la visualización de vídeos y otros elementos multimedia que aclaren los conceptos y nos guíen hacia la resolución de casos prácticos propuestos.

Tendremos la oportunidad de debatir, opinar y compartir nuestra experiencia, dudas y opiniones a través del foro y así generar lazos y debates significativos que nos lleven a un mayor aprendizaje.

Se desarrollarán ejercicios y prácticas que dinamicen la actividad formativa y que impliquen al alumnado en el desarrollo de los contenidos y le hagan valorar si realmente han comprendido los contenidos y saben ejecutar un programa de Diversificación (si conocen todos los elementos y pasos a seguir).

La tutora intervendrá como guía y apoyo del alumnado.

### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de las personas participantes.
- Actividades evaluables.
- Participación en los foros.
- Compromiso con la tarea.
- Interacción con el resto de personas participantes.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:
- Registro de las actividades de clase.
- Evaluación de las actividades planteadas
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación
- Trabajo fin de Curso
- Cuestionario Final.



**Tutor:** Visitación Frade Fernández

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 12 de abril de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.

## EXCEL Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA

**Duración :** 30 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 2 de mayo 2023

**Fecha de finalización de la actividad:** 3 de junio de 2023

### Objetivos:

- Dominar los conceptos básicos sobre hojas de cálculo.
- Dar formato a las hojas.
- Trabajar con fórmulas y funciones básicas.
- Crear gráficos y modificar sus formatos.
- Comprender la utilidad de las hojas de cálculo de Google.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1.COMENZANDO CON LAS HOJAS DE CÁLCULO.

- Reconocer el área de trabajo de Excel.
- Introducir datos.
- Guardar archivos.

#### MÓDULO 2.TRABAJANDO CON LAS CELDAS.

- Operaciones básicas: seleccionar, copiar, mover o borrar.
- Insertar o eliminar filas o columnas.

Modificar el alto de filas o el ancho de columnas.

- Modificar la apariencia de una hoja de cálculo.

#### MÓDULO 3. UTILIZANDO FÓRMULAS Y FUNCIONES.

- Insertar operadores.
- Conocer las referencias absolutas, relativas y mixtas.
- Trabajar con funciones básicas.

#### MÓDULO 4. CREANDO GRÁFICOS.

- Crear un gráfico.
- Reconocer los elementos de un gráfico.
- Modificar y borrar un gráfico.

#### MÓDULO 5. TRABAJO COMPARTIDO CON HOJAS DE CÁLCULO DE GOOGLE.

### Metodología:

El curso se imparte a distancia, por lo que la metodología utilizada se adapta a las necesidades de un curso de este tipo.

El curso se desarrolla a lo largo de cinco módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes

siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

El curso dispone de contenidos y otros recursos internos y externos que los completan. El alumnado trabajará los contenidos y se le irá ofreciendo una serie de actividades relacionadas con cada una de las actividades. Habrá actividades voluntarias y otras obligatorias.

Para hacer estas actividades prácticas se les proveerá de manuales de uso y tutoriales de las plataformas de terceros donde podrán realizar los trabajos y tareas. Estas actividades generarán unas evidencias que tendrán que entregarlas por la propia plataforma.

El curso dispondrá también de ejercicios de evaluación que se harán al final del curso así como ejercicios que ayudarán a conocer el progreso del alumnado .

Igualmente, en los foros y espacios de comunicación, se plantearán reflexiones o se aportará información relevante para fomentar la participación y la construcción colaborativa del conocimiento.

La comunicación con el tutor será por la plataforma a través de mensajería y chat de tutoría. Cualquier duda de gestión del curso (administrativa o técnica) se realizará mediante el correo electrónico aportado en la Guía didáctica.

#### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del Curso
- Guía didáctica con información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo. Es necesario tener instalado Excel 2016, si se utiliza otra versión (sobre todo si son anteriores) se encontrarán pequeñas diferencias, pero los ejercicios se pueden realizar.

#### **Evaluación:**

- En la Guía Didáctica del Alumnado se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al profesor es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar al alumno de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.
- La evaluación del curso será parte objetiva que se corresponderá con la superación obligatoria de las actividades de las diferentes unidades. Dicha superación se

obtendrá consiguiendo una nota de mínimo 50 sobre 100

- Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de aprobado.
- Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación del alumno resultara no aprobado en algún ejercicio, podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no se haya dado por clausurado.
- Para considerar el curso aprobado es preciso superar todas las actividades obligatorias y entregarlas a tiempo para su corrección (no será válido entregar todas o la mitad de las actividades la última semana del curso).

**Tutor:** Óscar Sánchez Estella

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 25€ con afiliación / 50€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 26 de abril de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.