

## Secció I. Disposicions generals

### CONSELL DE GOVERN

**8585**

*Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix com una de les seves finalitats la capacitat de l'alumnat per a la comunicació en la llengua oficial i en la cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

En l'article 14.5 d'aquesta mateixa Llei es determina que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment el darrer any.

D'altra banda, l'article 17 esmenta com un dels objectius de l'educació primària l'adquisició, en almenys una llengua estrangera, de la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i actuar en situacions quotidianes.

Pel que fa a l'educació secundària, la mateixa Llei, en l'article 23, assenyala que l'alumnat d'aquesta etapa ha de comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi de manera apropiada.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que el domini de les llengües estrangeres, que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu, ha esdevingut una prioritat en l'educació, per la qual cosa insta a multiplicar els esforços per aconseguir que els estudiants utilitzin amb fluïdesa almenys una primera llengua estrangera i, també, a potenciar l'ensenyament i l'aprenentatge d'una segona i, fins i tot, d'una tercera llengua estrangera.

Pel que fa a l'ús de les llengües d'ensenyament, en la disposició addicional trenta-vuitena que la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, afegeix a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'especifica que les administracions educatives poden dissenyar i implantar sistemes en què es garanteixi la impartició d'assignatures no lingüístiques en les quals s'integrin la llengua castellana i la llengua cooficial en cadascun dels cicles i cursos de les etapes obligatòries, de manera que es procuri que l'alumnat domini totes dues llengües oficials, sense perjudici de la possibilitat d'incloure-hi llengües estrangeres. Aquesta mateixa disposició addicional afegeix que les administracions educatives també poden establir sistemes en els quals les assignatures no lingüístiques s'imparteixin exclusivament en llengua castellana, en la llengua cooficial o en alguna llengua estrangera, sempre que hi hagi oferta alternativa d'ensenyament sostingut amb fons públics en què s'utilitzi com a vehicular cadascuna de les llengües cooficials.

En l'àmbit internacional, la Unió Europea dicta polítiques que promouen objectius per assolir l'any 2020, entre els quals el domini de llengües estrangeres esdevé prioritari pel seu paper primordial en la cohesió social, en el desenvolupament personal i econòmic i en la mobilitat professional. El plurilingüisme, per tant, és un valor bàsic per afavorir la convivència i per augmentar les perspectives d'inserció laboral de la ciutadania europea.

Aquestes directrius estatals i comunitàries s'han d'inserir en el marc de les Illes Balears, una societat plurilingüe i pluricultural amb dues llengües oficials: la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana. En aquest context, s'ha d'assegurar l'ús del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament, d'acord amb el que assenyala la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol).

D'altra banda, l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, estableix les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions a les etapes d'educació infantil i d'educació primària, regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquest Reial decret 1594/2011 queda modificat per la disposició final segona del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves d'avaluació final d'educació primària.

D'altra banda, el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, i el Reial decret 665/2015, de 17 de juliol, que desenvolupa determinades disposicions del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, estableixen les condicions de formació per exercir la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, així com les especialitats del cos docent d'ensenyament secundari.



Els darrers anys, als centres educatius de les Illes Balears s'han duit a terme diverses experiències d'ensenyament de continguts no lingüístics en una llengua estrangera, majoritàriament d'implantació voluntària, les quals han estat avaluades periòdicament pels centres implicats.

De l'anàlisi de l'avaluació d'aquestes experiències i dels canvis produïts recentment en la legislació autonòmica relativa a l'ensenyament de llengües, es desprèn la necessitat de revisar la normativa establerta que regula el procediment pel qual els centres docents, d'acord amb la seva autonomia, amb el consens de la comunitat educativa i segons criteris establerts en els projectes lingüístics, puguin desenvolupar i potenciar la competència comunicativa en llengües estrangeres del seu alumnat.

D'acord amb el que s'estableix en el Decret 92/1997, de 4 de juliol, i en l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 12 de maig de 1998 per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears; d'acord amb el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, i d'acord amb el Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, la Conselleria d'Educació i Universitat ha de concretar l'estructura, elaboració i avaluació dels projectes lingüístics. Aquests projectes lingüístics han de contenir aspectes com el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i els aspectes d'organització i de gestió que puguin repercutir en l'ús de cada llengua.

En el procediment de tramitació d'aquest Decret s'han consultat la Mesa Sectorial d'Educació i la Universitat de les Illes Balears i s'ha obtingut l'informe favorable del Consell Escolar de les Illes Balears.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 22 de juliol de 2016,

## DECRET

### Article 1

#### Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret té per objecte establir un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge *de i en* llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar la competència de l'alumnat i garantir els nivells d'aprenentatge necessaris al final de cada cicle o etapa.
2. El Decret és d'aplicació als centres que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, formació professional, batxillerat i règim especial sostinguts amb fons públics en l'àmbit de les Illes Balears.

### Article 2

#### Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.
2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats.
3. El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
4. La concreció anual del projecte lingüístic de centre, que s'ha d'incloure dins la programació general anual (PGA), ha d'especificar, per a les assignatures o els mòduls objecte d'ensenyament en una llengua estrangera, els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporalització, la tipologia d'activitats, i els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament, també, la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma, l'especialitat i la situació administrativa per a l'ensenyament en una llengua estrangera del professorat implicat.



5. El projecte lingüístic ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin i millorar les competències comunicatives. Aquesta avaluació interna ha de ser objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic. A aquest efecte, l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), en col·laboració amb el Departament d'Inspecció Educativa, ha de dur a terme avaluacions periòdiques per contrastar-ne els resultats.

6. El Departament d'Inspecció Educativa ha de fer el seguiment de l'aplicació dels projectes lingüístics de centre i ha de supervisar-ne l'anàlisi dels resultats.

### **Article 3**

#### **Ensenyament de llengües estrangeres**

1. La llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'ensenyament de llengües estrangeres ha de ser la mateixa llengua objecte d'ensenyament.
2. Els centres, d'acord amb la seva autonomia pedagògica, han d'incloure en la programació general anual situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres amb la finalitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Així mateix, han d'utilitzar estratègies organitzatives i metodològiques per promoure el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres. Una resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat establirà els criteris i les condicions que han d'incloure aquestes estratègies organitzatives i metodològiques.
3. El Govern de les Illes Balears, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, ha de garantir la dotació de recursos que permetin desenvolupar els projectes lingüístics de cada centre.

### **Article 4**

#### **Ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres**

1. L'ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en una llengua estrangera és de caràcter voluntari. Cada centre, d'acord amb les competències del claustre del professorat, dels òrgans de govern i participació de la comunitat educativa i, si escau, el titular, ha de decidir sobre la docència en llengües estrangeres. El projecte lingüístic ha de motivar la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre per tal de complir els principis establerts en l'article 5 d'aquest Decret.
2. El principal objectiu d'aquesta pràctica ha de ser millorar la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant l'augment del temps d'exposició i ús de la llengua estrangera. Així, per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat cal usar estratègies organitzatives, metodològiques i criteris d'avaluació fonamentats en el treball de les destres comunicatives orals i escrites en el marc d'un aprenentatge funcional de les llengües, així com fomentar una actitud positiva de l'alumnat vers la convivència en un entorn multicultural.
3. L'ensenyament en una llengua estrangera es pot aplicar totalment o parcialment a una assignatura a l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat i a un mòdul de la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular, es pot fer en la llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3. En qualsevol cas, la introducció de l'ensenyament en llengües estrangeres als primers cursos de l'educació primària s'ha de fer sense perjudici de l'assoliment de les competències específiques de lectoescriptura en la llengua vehicular, amb la implementació de metodologies que promoguin l'expressió oral i sense afectar les assignatures instrumentals.
4. L'ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres s'ha de planificar a partir dels recursos i de la plantilla de docents de què disposi el centre educatiu.
5. Els centres educatius públics poden sol·licitar a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat l'ampliació de l'ensenyament en llengües estrangeres a una segona assignatura o mòdul no lingüístic del currículum a partir del quart curs de l'educació primària. En aquest cas, han de presentar un informe pedagògic justificatiu adaptat al context i als recursos del centre. La directora general de Formació Professional i Formació del Professorat ha de resoldre la sol·licitud. En el cas dels centres concertats, el titular ha de comunicar a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat la decisió d'ampliar l'ensenyament en una llengua estrangera a una altra assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. A aquesta comunicació, que requereix un informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa, s'hi ha d'adjuntar l'informe pedagògic justificatiu.
6. En les programacions didàctiques de les assignatures o mòduls no lingüístics que s'imparteixin en una llengua estrangera s'hi han d'incloure les competències, els objectius, els continguts, els estàndards d'aprenentatge avaluable i els criteris d'avaluació, sense que això suposi la modificació dels elements bàsics del currículum vigent de cada assignatura o mòdul.
7. Els mòduls dels cicles formatius de grau superior de formació professional susceptibles de ser impartits en llengües estrangeres són els establerts en les disposicions que determinen el desplaçament curricular de cadascun dels cicles formatius.



#### **Article 5**

##### **Igualtat d'oportunitats i no-discriminació**

1. La implementació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats i no-discriminació, respectant sempre els aspectes bàsics del currículum regulats en els decrets corresponents de cada ensenyament.
2. Cada centre educatiu ha de determinar el sistema d'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments d'acord amb els criteris que s'estableixin mitjançant una resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat. S'han de potenciar els grups flexibles per permetre la incorporació de tots els alumnes interessats a rebre aquest ensenyament en els termes establerts en el projecte lingüístic de centre i en la mesura de les possibilitats organitzatives de cada centre.
3. Els centres que implementin l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres han de preveure l'atenció a la diversitat i les mesures de suport adients per als alumnes que les necessitin.
4. La introducció de l'ensenyament en llengües estrangeres s'ha d'implementar de manera progressiva d'acord amb criteris pedagògics. Això s'ha de reflectir en el projecte lingüístic del centre.

#### **Article 6**

##### **Professorat que imparteix ensenyament en llengües estrangeres**

1. Els centres que vulguin impartir matèries no lingüístiques en llengües estrangeres han de comptar amb professors que acreditin el nivell requerit de la llengua estrangera corresponent, segons els nivells que estableix el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). Una ordre del conseller d'Educació i Universitat determinarà els certificats acreditatius de coneixements de llengües estrangeres que es considerin equivalents als diferents nivells del MECR.
2. El personal docent que imparteixi ensenyaments en una llengua estrangera a l'educació primària ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MECR d'aquesta llengua, o estar-hi habilitat.
3. El professorat que imparteixi ensenyaments en una llengua estrangera a l'educació secundària obligatòria i al batxillerat ha d'acreditar estar en possessió del nivell C1 o superior del MECR d'aquesta llengua, o estar-hi habilitat.
4. El professorat que imparteixi ensenyaments en llengües estrangeres a formació professional ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2, o superior, del MECR o estar-hi habilitat, tenint en compte les disposicions que determinen el desplegament curricular en el cas dels cicles formatius de grau superior.

#### **Article 7**

##### **Coordinació del professorat**

1. Per garantir el bon funcionament i l'assoliment dels objectius d'ensenyament en llengües estrangeres, el departament de llengües estrangeres (a l'educació secundària i a la formació professional) i els especialistes de llengua estrangera (a educació primària) s'han d'implicar en les tasques de coordinació corresponents.
2. El professorat de les assignatures o els mòduls no lingüístics en llengües estrangeres ha d'impartir la docència de la seva matèria i s'ha de coordinar amb el professorat que imparteixi l'assignatura de la llengua estrangera corresponent al mateix grup d'alumnes. El professorat especialista en llengües estrangeres ha de proporcionar alhora el suport lingüístic necessari per al desenvolupament del procés d'aprenentatge.
3. Els centres educatius que imparteixin assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de designar un òrgan de coordinació o un coordinador o coordinadora, que podrà ser qualsevol docent que imparteixi aquest tipus d'ensenyament, o bé un professor o professora que imparteixi la llengua estrangera a qualsevol grup d'alumnes que rebin ensenyament en aquesta llengua. En el cas dels instituts d'educació secundària, la persona que s'encarregui de la coordinació ha de formar part del departament de llengües estrangeres.
4. Les tasques de coordinació són:
  - a. Col·laborar en l'elaboració de la programació i de les unitats didàctiques de les assignatures o els mòduls no lingüístics en la llengua estrangera corresponent.
  - b. Fomentar l'elaboració i la distribució de materials curriculars de suport al procés d'ensenyament i aprenentatge i proposar l'assignació dels recursos necessaris per a l'ensenyament en llengües estrangeres.
  - c. Promoure la participació conjunta amb altres centres docents en l'elaboració i la difusió de materials didàctics per mitjà de xarxes i plataformes especialitzades.
  - d. Promoure i coordinar, si escau, activitats complementàries relacionades amb els objectius de l'ensenyament en llengües estrangeres.



- e. Coordinar l'actuació del professorat d'assignatures o mòduls no lingüístics amb la del professorat que imparteixi llengües estrangeres.
  - f. Acompanyar, integrar i guiar l'auxiliar de conversa i participar, si escau, en l'elaboració del seu pla de treball.
5. S'ha de destinar, almenys, una hora lectiva a la coordinació de l'ensenyament de i en llengües estrangeres del còmput total d'hores de coordinació que tenguí assignades el centre.

#### **Article 8**

##### **Formació del professorat**

1. El professorat que hagi d'impartir matèries no lingüístiques en llengües estrangeres ha d'estar format en metodologies d'aprenentatge de llengües estrangeres contrastades amb evidències pedagògiques científiques de caire internacional per tal de facilitar processos eficaços en l'adquisició de competències lingüístiques de l'alumnat. El conseller d'Educació i Universitat, mitjançant el corresponent pla quadriennal de formació del professorat, ha de facilitar i garantir els processos formatius necessaris per tal de fer possible l'acreditació d'aquesta formació.
2. La directora general de Formació Professional i Formació del Professorat ha de desenvolupar programes de formació per garantir que el professorat de llengües estrangeres i el que imparteixi ensenyament en una llengua estrangera disposi de la formació adient. Igualment, ha d'adoptar mesures perquè els programes de formació del professorat incloguin activitats formatives en metodologies específiques d'aprenentatge de llengües.
3. Els equips directius o, si escau, el titular dels centres on s'imparteixin assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de facilitar la participació del professorat implicat en les activitats de formació relacionades amb aquest tipus d'ensenyament i en les activitats de difusió i intercanvi d'experiències que s'organitzin sobre aquesta matèria.
4. El professorat del centre implicat en l'ensenyament en llengües estrangeres pot sol·licitar el reconeixement de la seva participació en la modalitat de programes d'experiència formativa, en les condicions que estableixi el pla quadriennal de formació del professorat, el Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i la seva normativa de desplegament.

#### **Article 9**

##### **Auxiliars de conversa**

1. L'auxiliar de conversa és una persona nadiua que actua com a col·laborador lingüístic i contribueix a afavorir i millorar la competència comunicativa en una llengua estrangera.
2. Els centres poden disposar d'auxiliars de conversa en llengües estrangeres d'acord amb les disponibilitats pressupostàries i en les condicions que es determinin.
3. L'auxiliar de conversa ha de desenvolupar les tasques següents:
  - a. Donar a conèixer el seu país d'origen, despertar interès per la seva llengua i cultura i promoure una actitud oberta cap a l'entorn multilingüe. Paral·lelament, ha de mostrar receptivitat envers la llengua i cultura que l'acull i ha de fomentar l'intercanvi cultural dins l'aula.
  - b. Fomentar la competència oral dels alumnes, tant en la comprensió com en l'expressió oral, i ajudar el professor o professora en la creació d'activitats per treballar a l'aula.
  - c. Donar suport a l'especialista de la llengua estrangera i al personal docent responsable d'impartir-hi matèries no lingüístiques en aquesta llengua.
  - d. Seguir el pla de treball i les activitats organitzades per l'equip de cycle amb la participació dels especialistes de llengua estrangera (a educació primària) o pel departament de llengües estrangeres (a educació secundària), amb la supervisió del coordinador o coordinadora assignat amb aquesta finalitat.

#### **Article 10**

##### **Altres actuacions de la Conselleria d'Educació i Universitat**

1. La Conselleria d'Educació i Universitat durà a terme actuacions per dinamitzar, difondre i promoure l'intercanvi d'experiències i materials didàctics relacionats amb l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres sota el principi de la cooperació entre els diferents centres educatius.
2. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar a l'alumnat d'educació secundària l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres, amb referència als nivells establerts pel MECR. Per a això, ha d'impulsar el programa de col·laboració, anomenat EOIES, entre les escoles oficials d'idiomes i els instituts d'educació secundària, centres privats concertats i centres d'educació de persones adultes que ho





sol·licitin amb la finalitat de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de competència en llengües estrangeres.

3. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar al professorat dels centres educatius l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres, segons els nivells establerts pel MECR.

4. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de promoure la participació dels centres en projectes i activitats internacionals que estimulin l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat de l'alumnat i del personal docent per desenvolupar la competència comunicativa en llengües estrangeres. D'acord amb la normativa vigent i les condicions que s'estableixin, es pot considerar aquestes iniciatives com a experiència formativa a l'efecte de reconèixer crèdits de formació.

#### **Disposició addicional única**

#### **Programes específics de llengües estrangeres (programa de centres adscrits al conveni signat entre el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i el British Council i programa Batxibac)**

Els centres autoritzats a impartir el programa de centres adscrits al conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council, i el programa Batxibac es regeixen per la normativa específica corresponent.

#### **Disposició transitòria primera**

##### **Centres amb seccions europees**

Els centres autoritzats a participar en el programa de seccions europees disposen del curs escolar 2016-2017 per adaptar-se al que estableix aquest Decret.

#### **Disposició transitòria segona**

##### **Requisits del professorat d'educació secundària**

1. Transitòriament, el professorat d'educació secundària actualment habilitat amb un nivell B2 del MECR, o que acrediti aquest nivell, pot exercir la docència d'assignatures no lingüístiques en llengües estrangeres.

2. Aquest professorat disposa fins al darrer dia del curs escolar 2023-2024 per acreditar el nivell C1 o superior del MECR.

#### **Disposició transitòria tercera**

Transitòriament, mentre no s'aprovi l'ordre que estableix l'article 6.1, serà d'aplicació la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 3 de juliol de 2014 per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixements de llengües estrangeres: alemany, anglès i francès, que es consideren acreditatius del nivell exigít per impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics, així com als centres privats que imparteixen ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials d'educació secundària i formació professional (BOIB núm. 91, de 5 de juliol de 2014).

#### **Disposició derogatòria única**

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en aquells punts que s'oposen al que disposa aquest Decret.

2. Es deroguen expressament les disposicions següents:

- a. L'Ordre de 17 de juny de 2009, de la consellera d'Educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament del programa de seccions europees en els centres educatius, sostinguts amb fons públics, que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional a les Illes Balears (BOIB núm. 98, de 7 de juliol de 2009), en la data d'acabament del curs escolar 2016-2017.
- b. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats d'1 de juliol de 2014 per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 90, de 3 de juliol de 2014).

#### **Disposició final primera**

##### **Desplegament**

Es faculta el conseller d'Educació i Universitat per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.





**Disposició final segona**

**Entrada en vigor**

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 22 de juliol de 2016

**El conseller d'Educació i Universitat**  
Martí X. March i Cerdà

**La presidenta**  
Francesca Lluch Armengol i Socias

