

# T.E.

SUPLEMENT

# Apunts



Federació d'Ensenyament  
CCOO-Illes Balears

NÚMERO 323. MAIG 2011

[www.fecco-illes.cat](http://www.fecco-illes.cat)



FORMACIÓ

## Formació del professorat del sector públic

CEIP SANTA MARIA

### L'educació socio-emocional al CEIP Melcior Rosselló de Santa Maria del Camí



ENTREVISTA

## Pere Carrió

President del  
Consell Escolar  
de les Illes Balears

## Editorial

Ens hem instal·lat des de fa molt de temps entre el "ja ho vorem" i el "tanmateix"  
Rafael Pons Campos..... 2

## Acord 2005 Concertada

Actualitzacions salarials del Conveni  
Bernat Negre..... 3

## CEIP Santa Maria

L'educació socio-emocional al CEIP Melcior Rosselló de Santa Maria del Camí  
Elisabet Parés Castell..... 4

## Opinió

Fins quan? Fins on?  
Artur Cardell..... 7

## Entrevista

a Pere Carrió, President del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)  
"És difícil d'entendre que una comunitat com la nostra, que es troba entre les més riques de l'Estat, no pugui invertir més en educació"  
Redacció TE Apunts FE CCOO..... 8

## Formació

Formació del professorat del sector públic  
Ines Mateu..... 10

## EDITORIAL



**Rafael Pons Campos**  
Secretari general de FE CCOO-Illes

# Ens hem instal·lat des de fa molt de temps entre el "ja ho vorem" i el "tanmateix"

*Potser l'amnèsia social s'escampa per tot arreu, i quan ens fan una de grossa, a pesar de tot, ens acomodem com podem fins la propera, precipitant-nos acceleradament dins un pou sense fons, humit, fred i sense llum.*

**ENS HEM OBLIDAT** ja que fa només uns quants de mesos i a instàncies del govern "socialista", es va aprovar una reforma laboral que suposarà el tret de gràcia a tot allò que es va mig aconseguir amb patiment i anys de lluita: la societat del benestar. Una reforma laboral que ha romput amb el diàleg social i instaura la "lleï del poderós" per damunt dels drets dels treballadors i treballadores de a peu. Així les coses, les condicions laborals pactades en un conveni col·lectiu no serveixen gairebé de res, els patrons empresarials i la seva tropa d'executius, al·legant qualsevol doi i a pesar que l'empresa mantingui beneficis, pot: engegar a qualsevol, davallar salaris, canviar les condicions laborals dels contractes... i sense despenjar-se.

Així les coses, a la merda la negociació col·lectiva, les condicions substancials dels contractes, els sindicats com agents en defensa dels drets laborals -drets laborals?, "quina cosa ara és aquesta"?, les condicions substancials dels contractes i un llarg etcètera de despropòsits.

Front tot això, vàrem fer una vaga general en els pitjors dels escenaris. A pesar de la pressió mediàtica, política i patronal, milers i milers

de persones varen fer vaga i, més encara, varen nodrir com gairebé mai les manifestacions sindicals, trencant la por a cara descoberta, fins i tot arriscant-se a perdre la feina.

Gràcies a la mobilització, el partit que dóna suport al govern central, va davallar les seves expectatives de vot i no els hi va quedar més remei que fer un tomb apostant des d'ençà en fer les coses amb consens amb els sindicats. Així, amb la bestiesa següent que tenien anunciada, la reforma de les pensions de jubilació, on anunciaven l'obligatorietat de jubilar-nos al 67 anys amb una base reguladora de tota la vida laboral, llevar la jubilació parcial anticipada i altres indignitats, varen aprendre la lliçó i anar amb més compte.

Però encara mantenen la Reforma Laboral i, per tant, les espases continuen alçades. Els treballadors i les treballadores tenim ara un instrument per continuar lluitant per enderrocar els despropòsits del Govern, la presentació de la Iniciativa Legislativa Popular. Necessitem més de 500.000 signatures. Per poc que ens quedi de dignitat: Signem-la!

**T.E. Apunts**

Revista dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament de les Illes

DIRECTOR  
Rafael Pons

### COL·LABORADORS

Rafel Pons, Artur Cardell, Miquel Àngel Molina,  
Toni Juan, Cristina Rincon, Ines Mateu,  
Eloisa Fullana, Maria Antònia Sánchez, Bernat Negre,  
Toni Marín, Gloria Escudero, Joan Pere Amengual, Toni Baos

### EDITA

Federació d'Ensenyament de CCOO-Illes  
Carrer de Francesc de Borja Moll, 3  
07003 Ciutat de Mallorca  
Teléfono: 971 17 09 95  
E-mail: info.enseny@ib.ccoo.es

### MAQUETACIÓ

Graforama. Tel. 91 301 67 02

### IMPRIMEIX

Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74



Impressió en paper reciclat

Els articles d'aquesta publicació poden ser reproduïts totalment o parcialment, citant la font.



**Bernat Negre**  
Responsable  
d'Educació Concertada  
de la Federació  
d'Ensenyament  
de CCOO-Illes

# Actualitzacions salarials del Conveni

*Ens situem a l'any 2005. Acord Bàsic Laboral.*

*El citat acord conté un nombre important de punts per a la millora del salari i altres aspectes laborals per els mestres de la concertada. (Recuperació poder adquisitiu, increments salarials, equiparació dels salaris de l'educació secundària, estabilitat del professorat, paga antiguitat, millores pel personal de serveis i administració, i poca cosa més).*

**COM ÉS COSTUM**, no se tracta d'altre cosa que millorar les condicions dels mestres i millorar l'ensenyament en el seu conjunt. Però aquets acords s'han de revisar cada any per tal de regular el seu compliment.

Ara ens trobem que des de la patronal de la concertada no se signen les taules salarials. Això du com a conseqüència que els sous del professorat estan acumulant una sèrie de pujades que no se fan. I així el poder adquisitiu i els desavantatges queden cada cop més agreujats.

Pel que fa al nostre cas, els increments derivats de l'Acord Bàsic per als anys 2009 i 2011, que es concreten en pujades salarials del 3% el 2009 i de l'1,3% del 2010, no s'han materialitzat. Tot i que la Conselleria d'Educació va avançar "a compte" un 2% el 2009 i un 1% del 2010. Hores d'ara, les patronals mantenen una actitud poc responsable amb els treballadors i treballadores en no signar les taules salarials.

La mateixa patronal ha acusat als sindicats com els culpables, que empen les eleccions com a motiu per a reivindicar més millores. Tots sabem que se fan eleccions cada quatre anys. Les taules salarials se revisen cada any. No sempre en període electoral. És una excusa. De fet el que està en joc és la representació de la patronal i les seves pugnes per liderar el sector.

Els darrers estudis i publicacions dels anomenats experts, fan patent que la millora de l'educació es troba lligada al sou del professorat ( fins i tot per damunt de la ràtio d'alumnes).



Els nostres empresaris i governs, que tan sovint recorren als experts per validar les seves decisions, ara que afecta a la seva butxaca, sembla que no els interessi l'opinió d'aquests.

Cal mencionar una publicació recent ("La buena escuela necesita manos" de dia 25/03/2011 a El Pais) A part del seu interès per les dades que se donen, remarca que el factor més determinant per un bon rendiment en l'ensenyament, és el sou del professorat, seguit de valorar l'educació no com una despesa sinó com una inversió. A mig i llarg termini, el seu rendiment és considerable. Tot i que els seus efectes no se veuen a curt termini, per això en temps de crisi, resulta molt fàcil retallar en educació.

Però tanmateix faran el que voldran, perquè malauradament la nostra responsabilitat a la feina, ara per ara, és més forta que qualsevol mena de reivindicació.



Visita la nova pàgina  
web de la Federació  
d'ensenyament de CCOO:  
[www.feccoo-illes.cat](http://www.feccoo-illes.cat)



# L'educació socio-emocional de Santa Maria del Camí

Elisabet Parés Castell, Cap d'estudis del CEIP SANTA MARIA



*La nostra escola no és especialment conflictiva. Els problemes que hi ha són els típics de qualsevol escola: petites baralles per ser els primers de la fila, per fer trampes a un joc, competitivitat per destacar amb alguna cosa, petites gelosies, rivalitats per guanyar un partit de futbol, etc. Ja ho sabem: el conflicte és inherent al ser humà. On hi ha relacions socials hi ha conflictes. Les emocions, interessos i sentiments de cadascun dels alumnes han de conviure amb les emocions, interessos i sentiments de tots els companys. I això no és fàcil. Quan es comparteixen espais reduïts, quan es treballa amb equip, quan juguem amb els altres, és natural que sorgeixi el conflicte. Es tracta de no resoldre'ls agressivament ni, tampoc, de deixar-se trepitjar. Els alumnes han d'aprendre a resoldre'ls de forma assertiva i positiva. Cal, sobretot, un treball preventiu. Per aprendre a viure plegats de forma positiva, per aprendre a identificar les emocions que sentim i aprendre a controlar-les, per aprendre a gestionar el conflicte quan sorgeix (no perquè desaparegui...hem de ser realistes!).*

**ELS NOSTRE ALUMNES,** en un futur molt proper, no dependran només dels seus coneixements, ni de la seva memòria, ni del seus èxits acadèmics. Hauran de saber allò que volen i perquè. Hauran de triar un camí. Necessitaran superar petites o grans contrarietats de la vida diària, professional i privada; necessitaran ser autònoms, saber controlar les seves emocions per no patir excessivament. I, en la mesura que puguin, ser feliços... perquè a ser feliços també se n'aprèn.

A dins l'àmbit professional, cada cop es valora més la capacitat de treball en equip, la cooperació, la maduresa emocional, la iniciativa personal, l'autonomia, la capacitat de ser un bon comunicador: assertiu i respectuós. No serveix massa tenir un expedient acadèmic excel·lent si la nostra resistència a la frustració és mínima, si quan ens relacionem fem el respecte als nostres companys, si som incapços de treballar en equip, si ens falta iniciativa o creativitat....

Per tots aquests motius vam iniciar, ara fa cinc anys, un programa d'educació i prevenció socio-emocional. La primera necessitat que detectàrem va ser de formació. Optàrem per formar-nos tot el claustre de professors, durant dos cursos escolars, a dins la mateixa escola i gràcies als recursos humans i econòmics que ens proporciona el CEP (Centre de Professors de la Conselleria)

## **Quins són els continguts i conceptes d'aprenentatge d'aquest projecte?**

Conscients de la necessitat d'aquesta formació integral de l'alumne, l'escola, ha iniciat aquests darrers anys, un projecte d'educació socio-emocional,

on es treballen sobretot continguts que fan referència a dos tipus d'intel·ligència, fins ara una mica oblidades.

(Intel·ligències múltiples d'en H. Gardner):

### **Intel·ligència Interpersonal:**

Habilitats socials bàsiques, respecte, comunicació (receptiva i expressiva), el comportament prosocial (de cooperació i de treball en equip), la gestió dels conflictes, la negociació i l'assertivitat.

### **Intel·ligència Intrapersonal:**

Realitzem activitats que afavoreixen poder conèixer-nos millor, saber què volem, quins són els nostres sentiments, i aprendre a controlar-los. Realitzem activitats que afavoreixen la responsabilitat, el judici propi, l'autonomia, l'autoestima i la iniciativa personal (a fi capacitar-los per poder afrontar diverses situacions).

## **A quins moments s'aplica aquest programa?**

En principi qualsevol moment, a dins l'escola, és una oportunitat d'aprenentatge emocional. Pensam que no cal esperar la hora de tutoria per resoldre el conflicte que tenim amb l'amiga o amb la mestra. Però les rutines incorporades i un currículum accelerat fa que, si no sistematitzem aquest aprenentatge, no tingui la força ni el pes necessari per arrelar. Hem d'alfabetitzar les emocions, els nins han de tenir un temps per parlar de forma expressa sobre aquestes, per aprendre a identificar-les, per aprendre a controlar-les. I nosaltres hem d'aprofitar un temps i un espai per fer-ho, malgrat aquest aprenentatge estigui integrat a dins les altres àrees. Per aquest motiu, cada setmana, dedicam una sessió per a treballar tots aquests continguts.

# al CEIP Melcior Rosselló



## Quina metodologia s'utilitza?

Una metodologia dinàmica. Els continguts socio-emocionals són idonis per aprendre'ls a través de les dinàmiques de grup, dels jocs, de les assemblees, i de les escenificacions (role-play). Sabem que l'aprenentatge és més intens i, perdurable en el temps, si hi ha moviment intern. Si es viu i es sent.

D'altra banda, les assemblees, a principi de curs, són imprescindibles. Necessitem uns límits. Aquests no són externs, no ens venen donats des de

fora (disciplina estàtica), sinó de les normes que els mateixos alumnes consensuen a classe, quan iniciem el curs (disciplina dinàmica). Els alumnes, amb l'ajuda del mestre, gestionen, les normes del grup-classe. És un pas més, dins el creixement maduratiu de l'alumne, un aprenentatge adient i positiu a les exigències socials i personals.

Aquests acords varien una mica en funció de cada una de les tutories. S'ha de tenir en compte que cada grup té unes característiques determinades i els nins/es de cada curs veuen quines pautes són més necessàries per a ells.

En properes assemblees, si alguna de les normes no s'està complint, es revisa el perquè de la situació i quins acords o canvis es poden realitzar perquè la classe funcioni millor. Quin indicatiu fem servir per veure si les normes i els hàbits s'integren positivament? El carnet per punts.

## En què consisteix el Carnet per punts?

El Carnet per punts és un programa de reforç, que per una banda motiva i facilita el compliment dels acords i normes consensuats a principi de curs i per l'altra, ajuda a observar el seu compliment i els objectius aconseguits.

Els alumnes i els mestres, veuen a les graelles que tenim penjades a classe, com funciona el compliment dels acords presos a inici de curs. Si detectam algun problema, en xerram a la propera assemblea. Pot ser, per exemple, que els canvis de classe siguin un caos. No es compleix l'acord de efectuar els canvis sense corregudes i xisques? Què falla? Què podem fer perquè aquests canvis d'àrea, resultin més agradables per tothom?

D'altra banda, el carnet de punts reforça els objectius que entre tots, mestres i alumnes, hem prioritzat. És a dir, segons el compliment o no de les normes, tenen uns privilegis o unes penalitzacions, també consensuats per tots els alumnes del grup-classe.

### ACORDS D'UN GRUP DE L'ESCOLA, DECIDITS EN ASSEMBLEA A PRINCIPI DE CURS

- Respectar als companys i als mestres. Davant possibles desacords, utilitzar un llenguatge assertiu, demanant allò que desitgem o que creiem just amb calma, sense cridar i sense insults.
- Ajudar als companys que tenen alguna dificultat.
- Davant d'un conflicte, intentar resoldre'l per la via del diàleg: parlar-ne. Si és necessari, utilitzar el racó boca-orella o el Servei de Mediació.
- Davant les intervencions dels companys, escoltar-los i respectar el torn de paraula.
- Cooperar pel bon funcionament del treball en equip.
- Els canvis d'àrea tranquils i amb poc renou.
- Dur el material necessari: agenda, estoig, quaderns, llibres.
- Respectar el material comú.
- Ser puntuals al matí.

### El seu funcionament és el següent:

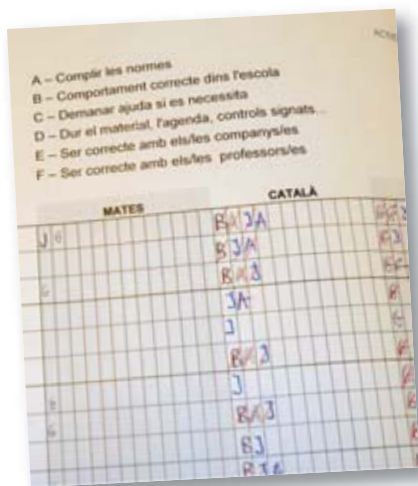
El carnet té 10 punts positius. Aquests punts poden pujar fins a màxim de 20 o poden baixar fins a 0.



Les cares somrients del carnet són els 10 punts. A través dels 2 segells, se poden augmentar o baixar aquests punts.

—	<b>Puja punts.</b> Es posa davant quan l'alumne segueix uns acords consensuats, entre tots, a principi de curs.
—	<b>Aquest segell baixa punts.</b> Poden recuperar-los, complint els acords consensuats, entre tots, a principi de curs.

Exemple de graella:



Cada tutor/a té, a la seva aula, un full de registre amb aquelles pautes i acords, decidits en assemblea a principi de curs i que són necessaris pel bon funcionament de la classe. Cada mestre/a assenyala les enhorabones o els avisos dels alumnes amb una ratlla dins la graella corresponent. Cada tres ratlles es puja "—" o baixa "—" 1 punt.

El/la tutor/a revisa un cop per setmana la graella i posa la — o la — al carnet.

### Els segells també a l'agenda

A fi de que les famílies estiguin informades de l'evolució del carnet de convivència del seu fill o filla, quan es fa la revisió setmanal de les graelles, es posen els segells corresponents al carnet i a l'agenda.

- Cada vegada que es posa una — al carnet de convivència, també és posa a l'agenda.
- Cada vegada que es posa una — al carnet també es posa a l'agenda. es dóna a l'alumne/a un nou carnet.
- Cada vegada que l'alumne no fa els deures, a més de posar una ratlla a la graella corresponent, es posa dins l'agenda aquest segell: —

### Com es gestionen els conflictes que sorgeixen?

A través del racó boca-orella i del Servei de Mediació (famílies, alumnes, mestres i personal de servei) aprenem a escoltar-nos, a respectar el torn de paraula de cadascú, a expressar els nostres interessos davant d'un conflicte.

Aprenem a no jutjar, a prescindir de les etiquetes i els prejudicis. La mediació i el racó boca-orella ens permeten encarar els conflictes positivament, dedicant un espai per parlar dels problemes, expressant amb els companys possibles malentesos i arribant a acords que satisfacin a totes les parts implicades en el conflicte.

A l'hora del pati, hi ha servei de mediació. Cada dia, es tornen els alumnes de tercer cicle, per ajudar a resoldre els petits conflictes que es viuen al pati.

D'altra banda, aquest any hem rea-

litzat un taller de mediació pares, mares i alumnes de tercer cicle. Ha tingut un gran èxit de participació. L'ambient ha estat de complicitat i cooperació. Alumnes, famílies, personal de servei, mestres i educadors/es hem realitzat plegats jocs i activitats per conèixer-nos millor, per aprendre a comunicar-nos de forma assertiva i per aprendre a gestionar de forma positiva els nostres conflictes.

Els grans protagonistes han estat els alumnes. Ells ens han mostrat tot allò que ja saben, ens ho han explicat fil per randa. Els pares i mares han viscut, de forma pràctica, com resollem els conflictes a l'escola i com els nins i nines tenen ja un gran bagatge en aquest tipus de qüestions.

Aquest taller ens permet incloure a famílies, educadores i personal de servei dins la xarxa medidora de la nostra escola. Hem de tenir en compte que els conflictes no es donen només entre els mateixos alumnes, sinó que algunes vegades aquests sorgeixen entre mestres/professors, entre pares o mares de diferents alumnes, entre educadors/alumnes o educadors/famílies. Per això, a dins la xarxa medidora, hi ha d'haver representants de tota la comunitat educativa. Per educar amb coherència i sentit, hem d'anar plegats, amb una mateixa filosofia d'educació.

La gestió de la convivència a dins el nostre centre és, en definitiva, proactiva. Amb cada nou conflicte, amb cada nova disrupció tenim la possibilitat d'aprendre una mica més, d'entrenar el llenguatge assertiu i les habilitats socials i de definir possibles accions davant els conflictes que sorgeixen dia a dia.

Quan els punts pugen o baixen, els alumnes aconsegueixen o no, una sèrie de privilegis. Aquests també es consensuen amb els alumnes, a principi de curs, en assemblea. Per exemple, aquests són els privilegis decidits per un grup-classe:

<b>12 PUNTS</b>	<b>Estalviar-se un exercici mensual de deures de l'àrea que vulguin.</b>
<b>14 PUNTS</b>	<b>Estalviar-se dos exercicis mensuals de deures de l'àrea que vulguin.</b>
<b>16 PUNTS</b>	<b>30 minuts més de pati.</b>
<b>18 PUNTS</b>	<b>Una sessió més d'informàtica.</b>
<b>20 PUNTS</b>	<b>Estalviar-se un examen trimestral de l'assignatura que vulguin.</b>





**Artur Cardell**  
 Secr. d'organització  
 de FECCOO

## Fins quan? Fins on?

*Des de fa un temps els nostres polítics no deixen de sobtar-nos, actuant en contra de la classe treballadora, i ha arribat un punt en que caldrà plantejar-se fins a on estem disposats a tolerar aquestes agressions continuades, fins quan seran capaços de seguir fent la seva sense que no hi bagui una reacció de rebuig que a la fi faci entendre a l'anomenada "classe política" que per la via que han pres no es pot seguir.*

**HEM ASSISTIT** a tot un seguit d'actuacions que han anat en un sentit clar, del sector governant cap a les treballadores i treballadors, l'esquema d'actuació ha estat d'allò més barroer i mal intencionat i s'ha fonamentat en el famós "divideix i venceràs". La llista és llarga i coneguda per tothom: retallada de sous als empleats públics, congelació de les pensions, cop mortal a la llei de dependència, reforma laboral i reforma de les pensions són les "grans fites" assolides pel govern actual, que es diu a si mateix "socialista", hi pot haver una major ironia?

I tanmateix hem de reconèixer que no ho han fet del tot malament, si tenim en compte totes les seves actuacions i quina ha estat la resposta dels afectats i afectades, val a dir el conjunt de la classe treballadora, no s'ha mostrat massa preocupada per totes les mesures abans esmentades.

Això té un efecte devastador per al conjunt de la societat: en la mesura que s'apliquen les retallades a l'estat del benestar? i la resposta dels afectats és gairebé nul·la, la nostra classe governant considera legitimades les seves polítiques i a sobre s'encoratja per a seguir aplicant noves mesures, ja comencem a sentir parlar del copagament a l'ensenyament i a la sanitat pública o de noves retallades en despesa social.

Però no només això, a sobre hem d'assistir a actuacions vergonyoses com ara les votacions en contra de la congelació dels sous dels europarlamentaris o la seva negativa a volar en classe turista, sense oblidar l'escàndol de les dietes cobrades a canvi de res.



No es tracta d'una situació aïllada, només es tracta de la darrera d'una llarga llista d'actuacions que no fan sinó cercar el benefici propi: sous vitalicis, jubilacions amb pocs anys com a parlamentari, l'ajut per a fills molt superior al que perceben els empleats públics...

Tot això ens fa pensar que totes aquelles persones que fins a aquests moments han contemplat, impassibles, la destrucció de tot allò que s'havia aconseguit a base d'anys de lluita, des d'una mena de trinxera, la qual no han gosat abandonar, en algun moment hauran de canviar aquesta actitud i afegir-se a la lluita pel manteniment dels drets de les treballadores i

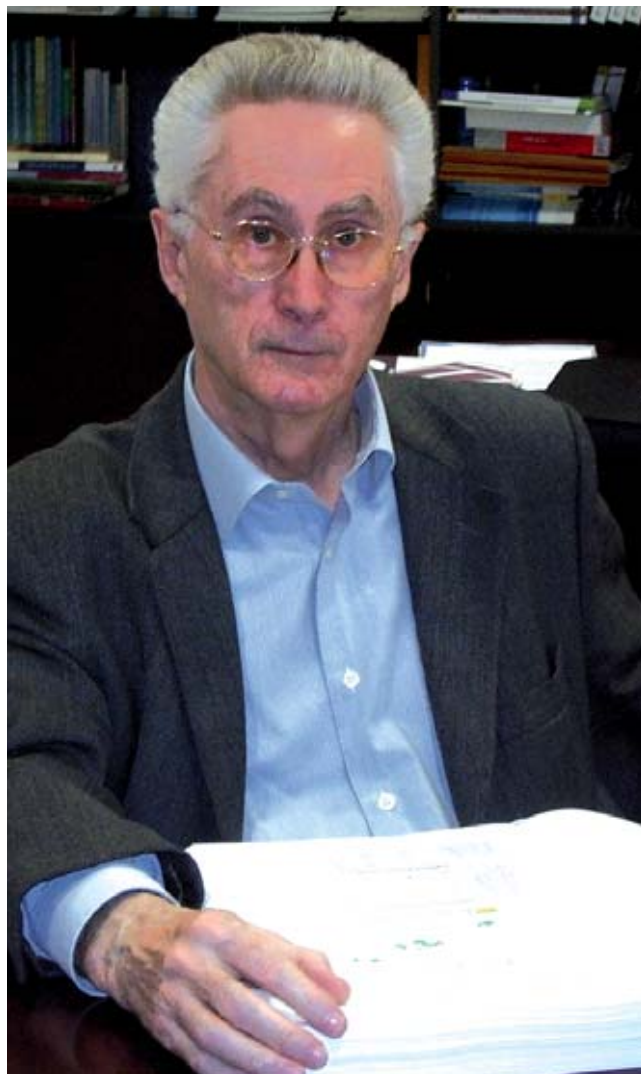
treballadors.

Deia l'historiador haitià Michel Soukar que les revolucions no les poden portar a terme els miserables, perquè la misèria empeny les persones a resoldre els problemes del dia a dia i fa impossible que es pugui plantejar l'organització d'una revolta. Afirmava, com deim, que no poden ser per tant els miserables sinó els pobres qui poden portar a terme una revolució. Aleshores només ens queda esbrinar fins quan i fins on seguirem consentint que els nostres dirigents ens segueixin empobriment, mentres no hem de perdre de vista que la revolució haurà de ser abans que ens facin miserables, després serà massa tard...

Pere Carrió i Villalonga / **President del Consell Escolar de les Illes Balears**

# "És difícil d'entendre que una comunitat com la nostra, que es troba entre les més riques de l'Estat, no pugui invertir més en educació"

Por Redacció TE Apunts FE CCOO



**Pere Carrió i Villalonga** va néixer a Palma el 8 de març del 1946. El 1970 acabà els estudis de Magisteri i el 1985 obtingué la llicenciatura en ciències de l'educació per la Universitat de les Illes Balears. El 1989 ingressà en el cos d'inspectors d'educació. Entre 1999 i 2003 fou cap d'Inspecció Educativa de les Illes Balears. També ha estat professor associat a la Universitat de les Illes Balears fins a l'any 2007. Des de 2007 és president del Consell Escolar de les Illes Balears.

## Quin és per a vosté l'objectiu principal del Consell Escolar?

El Consell Escolar és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'educació i com a tal, l'objectiu principal del Consell és aconseguir que els nostres informes siguin tinguents en compte per la Conselleria d'Educació i Cultura i contribueixin a la millora del sistema educatiu.

## Creu que la comunitat educativa se sent prou representada i que es valora la tasca que es realitza des del Consell?

Estic convençut que el Consell Escolar no és prou conegut ni valorat per la comunitat educativa, però també crec que això no desvalora el nostre treball, que hem de procurar fer en benefici de la millora de l'educació. Si ho fem així, l'opinió que tindrà la comunitat educativa i la societat mateixa de la nostra funció serà cada dia millor.

## Què milloraríeu de la tasca feta pel Govern en aquesta legislatura?

Sobretot ha faltat implicació o voluntat en fer front a l'abandonament escolar prematur entre els 18 i els 14 anys. Per una altra banda, també crec que es podia haver arribat a fer un Pacte Social per l'Educació, cosa que no s'ha fet.

## Quins són els reptes presents i futurs de la nostra educació?

El primer és precisament aconseguir que el nostre alumnat no abandoni el sistema escolar sense haver obtingut, com a mínim, el títol d'ensenyament secundari, i que s'incrementi el nombre d'alumnat que continuï els seus estudis post obligatoris: batxillerat o formació professional de grau mitjà.







El segon repte seria elaborar un pla estratègic amb la participació de tota la comunitat educativa, la finalitat del qual sigui aconseguir una millora efectiva dels resultats escolars a tots els nivells, que com a mínim sobrepassin la mitjana estatal.

### **Realment creu que és tan difícil incrementar els pressuposts en l'educació?**

Fent un joc de paraules, crec que allò veritablement difí-

cil d'entendre és com una comunitat autònoma com la nostra, que es troba entre les més riques de l'Estat, no pugui invertir més en educació. Això és una errada que tindrà conseqüències negatives en el futur.

### **Què canviarà el pla Bolonya?**

Esper i desig que millori la formació inicial del professorat, especialment el d'ensenyament secundari, que és un factor clau per a la millora del sistema educatiu.



**Defensa  
els teus  
drets...  
tu guanyes**



## Formació del professorat del sector públic



**Inés Mateu**  
Secretaria  
de Formació

*La FECCOO aquest curs escolar ha realitzat formació presencial a Palma, Sencelles, Puigpunyent, Manacor, Esporles, Porreres, Valldemossa, Calvià, Can Picafort, Lluçmajor, Ciutadella, Eivissa, St. Antoni, St. Rafel, Sta.*

*Eulàlia, un total de 27 centres públics de les illes. Atenent un total de 630 inscripcions.*

**ELS CURSOS** han estat de temàtiques diferents, (aprenentatge cooperatiu, pissarres digitals, fulls de càlcul, web 2.0:blog's i wiki's, edició digital d'imatges, moodle, competències bàsiques, treball per ambients, resolució de conflictes, primers auxiliis...) totes elles a petició dels alumnes. Els ponents en la majoria dels casos també han estat proposats pels mateixos centres, han participat entre d'altres A. Zabala, Tomeu Català, Guida Allès, Susana Aranega, Tomeu Barceló, DIS-FAM, STILL...i d'altres companys de la Conselleria d'Educació de les Illes.

A més s'han realitzat dues jornades sobre programació a través de competències unes per primària i unes altres per secundària, FP i batxillerat amb una participació de 150 alumnes.

Hem realitzat per primera vegada un curs a la nostra comunitat per informar al professorat sobre els diferents programes d'acció educativa a l'exterior i ajudar-los en la preparació de les

proves. A aquest curs han participat un total de 23 alumnes, i hi ha una llista d'espera de 22 sol·licituds.

També s'han ofertat un total de 81 places online, distribuïdes en cursos de diferents universitats (UNED, Universitat de Còrdova, Universitat de Cadis,

Universitat d'Alacant i FOREM).

El grau de satisfacció per part de l'alumnat ha estat molt alt. S'espera pel proper curs poder ampliar el nombre d'hores de formació per que hi ha centres que han quedat sense poder cobrir la seva demanda.

**Al mes de setembre començarem a recollir propostes formatives pel curs vinent, podeu trobar la sol·licitud a la nostra web o telefonar a la federació i us la farem arribar per correu electrònic o fax.**



Proposició de Llei

# Ocupació estable i amb drets

**Iniciativa Legislativa Popular**

Per una educació,  
investigació i formació  
de qualitat



**A l'ensenyament  
també hi ha raons**

**jo signo!!**



## Assessoria jurídicolaboral:

Disposam d'una extensa xarxa de gabinets jurídicolaborals que vetllarà pels teus interessos com a treballador/a, amb la garantia de CCOO



És un servei integrat d'informació i orientació laboral dirigit tant a treballadors desocupats com ocupats, amb la finalitat d'oferir assessorament personalitzat per tal que puguin aconseguir els seus objectius professionals. Assessoram en la recerca activa de feina i en el disseny d'itineraris formatius.

Més informació al telèfon **971 170 985**  
orientacio@ib.ccoo.es



## Vols conèixer l'oferta formativa

per als treballadors i treballadores de la nostra Comunitat Autònoma?

Vés a: [www.formacioccoo.com](http://www.formacioccoo.com),  
o crida al tel. gratuït: **900 70 10 82**



## Assistència, orientació i informació

sobre els processos de regularització dels treballadors i treballadores immigrants i les seves famílies



Busca la solució per a les afiliacions i els afiliats



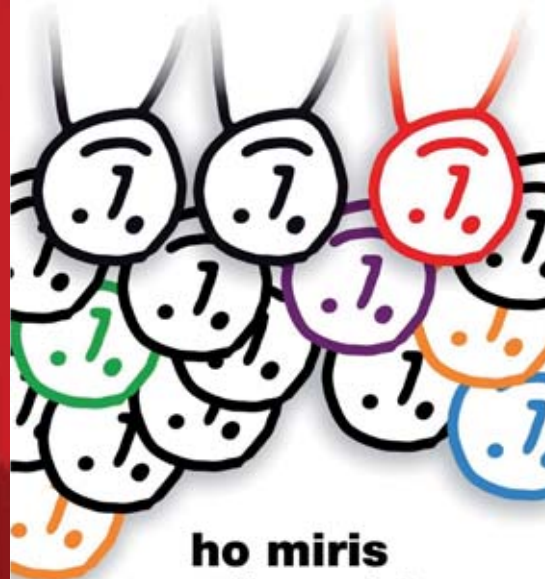
Si desitges més informació, posa't en contacte amb la Secretaria d'Afiliació i Serveis de CCOO trucant al tel. 971 170 979 o envia'ns un email a [info@ib.ccoo.es](mailto:info@ib.ccoo.es)

[www.ib.ccoo.es](http://www.ib.ccoo.es)  
[www.ccoo.es/servicios](http://www.ccoo.es/servicios)



[www.ib.ccoo.es](http://www.ib.ccoo.es)  
Afiliació i serveis

**PALMA:** C/ de Francesc de Borja Moll, 3, ☎ 971 726 060  
**MANACOR:** C/ de Capità Cortés, 1, ☎/Fax 971 553 504  
**S'ARENAL:** C/ d'Asdrúbal, 6B, ☎ 971 268 367  
**INCA:** C/ d'Artà, 11 baixos ☎ 971 502 690  
**ALCÚDIA:** C/ del Convent, 5, ☎ 971 547 910  
**MAGALLUF:** Crta. Sa Porrassa, s/n (Policia Local) ☎ 971 131 873  
**MAÓ:** Pl. d'August Miranda s/n, ☎ 971 351 666  
**CIUTADELLA:** Pl. de la Conxòrdia, 16, ☎ 971 380 044  
**EIVISSA:** C/ de Bartomeu Vicent Ramon, 2, ☎ 971 315 361



ho miris  
com t'ho miris...

... com la Garantia!

**CCOO**   
ensenyament



## El Club dels que van al cinema

De dilluns a divendres - no festius descompte per a afiliats i afiliades.

Entrada a cines de la cadena AFINCINE: Segons preu "Carnet Jove"

**Cines a Palma:** Augusta - Metropolitan - Rivoli  
Porto Pi Centro i Terrazas - Ocimax  
**Inca:** Teatre Principal / Maó: Alcázar - Victoria - Ocimax  
**Ciutadella:** Cinema Ca-Los d'es Born  
**Eivissa:** Multicines Eivissa - Cartago  
**Manacor:** Multicines Manacor

Cal presentar el carnet de CCOO i el DNI

## Gabinet de Salut Laboral:

CCOO té subscript un acord amb el centre COT MANACOR S.L. que realitza peritatges i valoracions de salut, amb importants avantatges per als nostres afiliats



## Importants descomptes

en consulta i cirurgia refractiva dels ulls.

[www.clinicabaviera.com](http://www.clinicabaviera.com) c/ 31 de desembre, 22.  
07004 Palma - Tel. 971 20 06 58



## Dr. Pedro Tabares

Els afiliats/des a CCOO teniu un descompte del 20% en els serveis de quiromassatge, tractament d'osteopaties i musicoteràpia mitjançant el mètode dels bols tibetans.

Per concertar una cita, heu de telefonar al núm. **636 185 222**

La consulta es troba al carrer d'Antoni M. Alcover, 21 de Palma

## House of Katmandú

Entrada + 1 pel·lícula 4D, 11,80 € adults  
i 9,27 € nín/a (de 4 a 12 anys)

## Minigolf Palmanova

54 forats, 8,23 € adult i 4,79 € nín/a (de 4 a 12 anys)



A més de l'oferta d'Atlantis en assegurances de cotxe, caravana, vida, pensions, etc. tots els afiliats i afiliades tenen una assegurança gratuïta d'accidents



## Psicòleg clínic D. Manuel J. Domínguez Busto

Adults: Primera visita gratuïta

Nins: Primera visita + informe d'adaptació general gratuïts  
5 % de descompte segona visita, 25 % a partir de la visita 21

Tel. 629 994 641 - E-mail: [mjdbusto@cop.es](mailto:mjdbusto@cop.es)

C/ Vicenç Joan i Rosselló, 46 - Tel. 971 721 703  
07013 Palma de Mallorca

Descomptes sobre honoraris



## Clínica Dr. Pedro Tous

c/ de Reina Enclaramunda, 5 / 07003 Palma  
Tel. 971 714 795

Tarifes especials per als afiliats/des de CCOO Illes

1a Visita i neteja gratuïtes

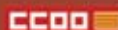


La forma més intel·ligent de viajar

Service Fee Nacional 10 € per bitllet  
Service Fee Europa 30 € per bitllet  
Service Fee reste del Món 50 € per bitllet

## Bonificació del teu col·lectiu

5% En paquets de vacances  
3'5% Descomptes Hotels només  
3'5% Descomptes en el lloguer de cotxe



Si compres a les oficines de Viages Halcon de les Balears



## Targeta culinària

Gaudiu i Estalvieu en 30 restaurants!

28% de descompte en comprar la targeta al web [www.tarjetaculinaria.es](http://www.tarjetaculinaria.es)  
Preu per a CCOO - 17,90 €



2 x 1 en graduades i de sol  
Descomptes entre el 30 % i el 10 %, segons productes

Pega una ullada a : [www.opticasflorida.com](http://www.opticasflorida.com)

1a visita gratuïta. Diagnòstic i pressupost gratuïts.  
La resta de tractaments, 25% de descompte.



C/ Santiago Ramón i Cajal, 8  
07011 Palma de Mallorca