



Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitats per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial

Aquests criteris són els que determinen el conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes proposats (quota) dels centres educatius públics de les Illes Balears.

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, i d'acord amb aquest nombre d'unitats i la composició de cada centre, s'ha de dotar la quota.

La configuració dels centres docents públics pel que fa al nombre d'unitats ve donada pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, han de distribuir els recursos assignats en coherència amb el seu projecte educatiu per garantir l'atenció a l'alumnat i aconseguir la millora dels resultats dels alumnes a partir de la millora de l'aprenentatge per mitjà del desenvolupament de totes les competències.

Aquests criteris són els que s'han de tenir en compte a l'hora de confeccionar els grups i la quota en el moment de planificar el curs i no per a les incidències que es puguin produir durant el curs.

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la plantilla de professorat són aquests:

Educació infantil i primària

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics d'educació infantil i primària de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitats són:



1.1 Escoles petites (centres de menys d'una línia)

a) Segon cicle d'educació infantil:

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells).
- Es desdoblarà el grup en superar els 18 alumnes.
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells).

Es desdoblarà el grup en superar els 41 alumnes.

- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

b) Educació primària:

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa).
- Es desdoblarà el grup en superar els 20 alumnes
- De 22 a 45 alumnes, 2 unitats. Es desdoblarà el grup en superar els 45 alumnes o quan un agrupament superi els 20 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats. Es desdoblarà el grup quan un agrupament superi els 20 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

1.2 Centres amb línies completes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

a) Primer cicle d'educació infantil:

- 1r curs: 7 alumnes.
- 2n curs: 12 alumnes.
- 3r curs: 18 alumnes.

En el cas d'agrupacions mixtes es farà el càlcul a partir de la disposició addicional primera del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 135, d'1 d'agost).

b) Segon cicle d'educació infantil:

- A tots els cursos: 20 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 22 alumnes.

c) Educació primària:

- A tots els cursos: 25 alumnes.

Es desdoblarà el grup en superar els 25 alumnes. En els casos que no es pugui desdoblar el grup, s'assignarà 0,5 grups més al nivell.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els diferents centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret.



1.3 Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i l'estudi de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes. Per a 4t d'educació infantil es tendran en compte els naixements de tres anys enrere, els nouvinguts censats i el percentatge d'escolarització en el municipi.

A l'hora de calcular les unitats d'educació infantil i d'educació primària s'ha de tenir en compte:

- a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes previstos per cada nivell.

- b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblats amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.

En casos excepcionals, amb l'acord dels centres, es podran mantenir grups no desdoblats d'educació infantil, la matrícula total dels quals sigui de fins a 25 alumnes, amb dotació addicional de professorat per garantir que la ràtio alumnes/tutor d'infantil sigui igual o menor que 20.

S'incrementarà la quota del centre d'acord amb aquests criteris:

- 1 línia: 10 h
- 2 línies: 16 h
- 3 línies: 25 h

Així i tot, a l'hora d'assignar aquesta dotació addicional es tendrà en consideració la ràtio global de l'etapa.

A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, s'ha de tenir en compte:

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.



Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat a la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

1.5 Centres Específics d'Educació Especial (CEE)

a) Educació Bàsica

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn greu de conducta (TGC): 3/5 alumnes.

b) Grups d'alumnes del programa de formació per a la transició a la vida adulta (TAVA):

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 7/10 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats intel·lectual:10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitat sensorial auditiva: 10/13 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn de conducta:5/8 alumnes.

1.6 Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)

L'assignació d'unitats d'educació infantil i primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.

Per als ensenyaments de música es tendran en compte el següents criteris:

- a) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a l'educació infantil:
- Música i Moviment: 11 alumnes



- Taller d'Instruments: 5 alumnes.
- b) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a 1r i 2n d'educació primària:
- Llenguatge Musical: 12 alumnes
 - Cor: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
 - Instrument 1r: entre 2 i 5 alumnes
 - Instrument 2n: entre 1 i 2 alumnes
 - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.

En qualsevol cas, atès que es tracta d'ensenyaments no reglats, la ràtio s'ajustarà a la quota de professorat disponible.

- c) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures d'Ensenyaments elementals de Música (des de 3r a 6è d'educació primària):
- Instrument: 1 alumne.
 - Llenguatge musical: 15 alumnes.
 - Cor: 30 alumnes.
 - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups. Per als instruments de corda fregada es poden fer agrupaments amb un nombre superior d'alumnes. A partir de 3r curs d'ensenyaments elementals, sempre que sigui possible, es procurarà agrupar els alumnes per orquestra de corda i/o banda (o agrupacions semblants).

1.7 Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)

L'assignació d'unitats en aquests centres s'establirà a partir de la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

L'horari i la jornada dels docents es determina al document: Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.



A l'hora de distribuir les hores que se'ls assignaran per part de la Conselleria d'Educació i Universitats per mitjà del GestIB, els centres hauran de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

La distribució dels recursos assignats al centre, inclosa la quota de suport, han d'assegurar que el centre pugui organitzar aquests recursos i suports per aconseguir l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat amb situacions d'aprenentatge que permetin la presència, la participació i aprenentatge de tot l'alumnat, que eliminin les barreres que dificulten que aquest pugui arribar al màxim del seu nivell competencial.

2.1 Distribució de períodes lectius setmanals per grup.

A partir del currículum de cadascuna de les etapes, els centres han de distribuir per cursos, d'acord amb el seu projecte educatiu, l'assignació horària a l'etapa de les àrees i les hores de lliure disposició. Tots els grups han de tenir 25 hores setmanals, incloses les hores dels esplais.

2.1.1 Períodes de la quota per unitat a educació infantil i primària:

Els períodes que s'assignen als grups a la quota inclouen els períodes curriculars i els períodes de suport del grup.

Unitats	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
Períodes	16	31	47	63	79	95	111	126	142

2.1.2 Períodes lectius per al professorat de suport a l'aprenentatge a l'educació infantil i primària

A l'hora de distribuir el total d'hores que sorgeixin d'aquest càlcul entre el professorat de suport a l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs.

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més de mig docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

Amb caràcter general la dotació bàsica d'hores de suport és d'un mínim de quatre hores per cada unitat d'educació infantil i primària previstes al mes de juny.

S'augmentarà aquesta dotació per unitat segons l'ISEC actualitzat de cada centre.

No obstant això, s'ha de garantir:

a) Centres d'educació infantil



Als centres d'educació infantil de segon cicle de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitats

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris + 5 períodes d'orientador

b) Centres d'educació infantil i primària

A les escoles petites

FINS A 4 UNITATS:

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris + 5 períodes d'orientador

DE 5 FINS A 8 UNITATS:

Nre. d'hores segons la matrícula i els criteris + 10 períodes d'orientador
--

Als centres d'una línia

FINS A 13 UNITATS:

50 períodes de suport +mínim 12,5 períodes d'orientador (mitja plaça).
--

FINS A 17 UNITATS:

62 períodes de suport + 15 períodes d'orientador
--

Assignació de períodes del PSC de l'EOEP en funció de les dades socioeducatives i la tipologia de centre.

Als centres de dues línies

FINS A 22 UNITATS:

75 períodes de suport + 25 períodes d'orientador.

FINS A 26 UNITATS:

100 períodes de suport + 25 períodes d'orientador.
--

Assignació de períodes del PSC de l'EOEP en funció de les dades socioeducatives i la tipologia de centre.

Als centres de tres línies

A partir de 27 unitats

112 períodes de suport + 25 períodes d'orientador + 13 hores de suport educatiu o orientació.



Assignació de períodes del PSC de l'EOEP en funció de les dades socioeducatives i la tipologia de centre.

2.1.3 Criteris per distribuir els períodes del professorat de suport a l'aprenentatge

Amb la quota total del professorat de suport a l'aprenentatge s'han de poder atendre les necessitats sobrevingudes durant el curs. S'han de tenir en compte també els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari al suport ordinari.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport d'acord amb les seves característiques. És aconsellable passar hores d'AD a PT o AL, però no a l'inrevés. Així i tot, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs, ja que aquest canvi no pot suposar un augment de quota.

2.1.4 Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

La dotació bàsica dels grups d'aula UEECO, és de 25 períodes setmanals, **que apareixen al desglossament d'hores curriculars.**

A més a més, compten amb 5 períodes setmanals addicionals de suport educatiu.

2.1.5 Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres, d'educació infantil i primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)

a) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a l'educació infantil:

- Música i Moviment: 1 període.
- Taller d'Instruments: 0,5 període.

b) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a 1r i 2n d'educació primària:

- Llenguatge Musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.
- Instrument: 0,5 període.
- Col·lectiva: 1 període.



c) Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música als ensenyaments elementals de Música (de 3r a 6è d'educació primària):

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.

Als períodes lectius de dedicació dels òrgans unipersonals de govern establerts al punt 2.7, segons la tipologia del centre, s'afegiran 10 períodes lectius setmanals més per al cap d'estudis adjunt d'ensenyaments musicals.

2.1.6 Reduccions per als majors de 55 anys

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al GESTIB d'acord amb el estableixen les Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears, s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.

2.1.7 Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

Tipologia de centre		Períodes setmanals	Composició de l'equip directiu
Tipologia B	Més de 30 unitats	69	Director, secretari i dos caps d'estudis
	De 27 a 30 unitats	66	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	25	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	15	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director

b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:



	Tipologia B Nombre d'unitats		Tipologia C Nombre d'unitats		Tipologia D Nombre d'unitats		Tipologia E Nombre d'unitats		Tipologia F
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 a 8	de 3 a 5	Fins a 2 unitats
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2	1
Altres coordinacions *	24	24	19	19	17	17	14	14	3

Programa de Millora i Transformació (PMT): El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a [la web del Programa de Millora i Transformació](#).

Altres coordinacions*: biblioteca, coeducació, convivència i benestar, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **normalització lingüística** (article 61 del [Decret 4/2023](#) de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la [Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes](#)), **convivència i benestar** (article 30 del [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i article 35 de la [Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència](#)).

Coordinació de projectes de mobilitat europeus (projectes Erasmus+).

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA1 (acció clau 1)	Períodes complementaris
Fins a 10 mobilitats.	2
Més de 10 mobilitats.	3
Fins a 10 mobilitats o més, com a membre d'un consorci	1



Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA2 (acció clau 2)	Períodes complementaris
Fins a 10 mobilitats, com a centre coordinador	3
Més de 10 mobilitats, com a centre coordinador	4
Fins a 10 mobilitats, com a centre associat	2
Més de 10 mobilitats, com a centre associat	3

II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

1.1. Educació secundària obligatòria

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 32 alumnes.
- PDC 3r i 4t d'ESO: 15 alumnes.

1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb trastorn de l'espectre autista, trastorn greu de conducta o amb trastorn emocional greu, (descrites com autisme o amb trastorn de la personalitat a l'art. 28.2 del Decret 39/2011) previ informe justificatiu aportat al Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa.

1.3. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 38 alumnes. Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup.
- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes. Fins a 50 alumnes es considerarà només mig grup.

1.4. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i de l'estudi de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repeticició dels alumnes.



A l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització, un cop feta la proposta de grups, s'ha de tenir en compte:

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4

Els centres que es considerin d'atenció preferent (CAP) tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb el que s'estableixi a la resolució anual corresponent i en funció de la disponibilitat pressupostària.

Als IES que tinguin una ràtio de més de 27 alumnes a l'etapa d'ESO de mitjana (descomptant els grups de PDC), se'ls afegiran 9 períodes a la quota.

L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

1.5. Formació professional

a) Formació Professional de Grau Bàsic

Mínim: 10 alumnes; màxim: 18 alumnes

b) FP Grau Mitjà i Grau Superior

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.

D'acord amb la Disposició Addicional Setena del RD 659/2023, en la impartició de mòduls professionals que pels seus espais, recursos i materials a emprar ho aconsellin, es podran establir desdoblaments amb la finalitat de garantir un ensenyament de qualitat i l'adequada atenció educativa i formativa.

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques del diferents cicles formatius, etc. Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

c) FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància (virtual)

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.



1.6. Ensenyament de persones adultes

a) Ensenyaments formals

- **Ensenyaments inicials I i II**
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes
- **ESPA**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
ESPA SEMIPRESENCIAL
Mínim: 15 alumnes; màxim: 50 alumnes
- **Acolliment lingüístic**
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

b) Ensenyaments no formals

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau superior**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Mòduls genèrics:**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Castellà per a estrangers català per a estrangers**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Català A1, A2, B1, B2, C1, C2:**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.
- **Tecnologies de la informació i la comunicació**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

1.7. Ensenyaments de règim especial

a) Ensenyaments esportius

El nombre màxim d'alumnes per unitat en les diferents modalitats esportives: 30 alumnes per als ensenyaments LOE. Hi ha d'haver un mínim de 8 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents modalitats esportives per tal de formar els grups.



Per als mòduls del bloc específic s'estableixen ràtios inferiors. El Reial Decret que regula el títol de cada modalitat estableix cada una d'aquestes ràtios.

b) Ensenyaments de música i dansa

Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori. Hi ha d'haver un mínim de 2 alumnes per curs. Si no es dona aquest mínim, s'han d'agrupar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

Dansa:

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 20 alumnes.

Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.
- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori. (mínim 2)
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de la composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 4 alumnes.
- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

Dansa:

- Totes les assignatures: 15 alumnes.

c) Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

- Classes teòriques i teòricopràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.



d) Ensenyaments d'idiomes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes català, àrab, rus, japonès i xinès que serà de 8.

1.8. Centres d'educació infantil i primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)

L'assignació d'unitats en aquests centres s'establirà a partir de la ràtio acordada anualment entre els centres i el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

L'horari i la jornada dels docents es determina al document. Instruccions sobre l'horari general, l'horari dels alumnes i l'horari dels docents dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.

2.1. Educació secundària

2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

1r d'ESO Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i Història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	4	3			
Religió/Atenció Educativa	1	1			
Biologia i geologia	3	2			
Música	3	2			
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Desdoblaments			4		
Períodes de lliure disposició	2	6			
TOTAL	30	30	5	2	4



*Taller de consum responsable, Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica I, Igualtat de gènere, Recursos digitals I o Segona Llengua estrangera.

2n d'ESO Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i Història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	3	3			
Religió/Atenció Educativa	1	1			
Física i Química	3	2			
Educació plàstica, visual i audiovisual	3	2			
Tecnologia i digitalització	3	2			
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Períodes de lliure disposició		4			
Desdoblaments			4		
TOTAL	30	30	5	2	4

*Consum responsable, Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica I, Cultura clàssica II, Igualtat de gènere, Recursos digitals I, Recursos digitals II, Segona llengua estrangera.

3r d'ESO. Períodes curriculars

Matèries	Períodes		+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
	sense àmbits	amb àmbits			
Educació Física	2	2			
Geografia i història	3	2			
Llengua castellana i literatura	3	3			
Llengua catalana i literatura	3	3			
Primera llengua estrangera	3	3			
Matemàtiques	4	3			
Religió o Atenció Educativa	1	1			
Biologia i geologia	2	2			
Educació plàstica, visual i audiovisual o Música	2	2		2	2
Física i química	2	2			



Matèries	Períodes		+	d'1 a 4	+ de 4
Tecnologia i digitalització	2	2			
Optativa*	2	2		2	4
Tutoria	1	1	1		
Desdoblaments			4		
Lliure disposició		2			
TOTAL	30	30	5	4	6

* Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II o Segona llengua estrangera.

3r ESO PDC

Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
ÀMBITS	Científic i tecnològic	10	
	Lingüístic i social	9	
	Llengua estrangera	3	-3**
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Música/Educació plàstica, visual i audiovisual	2	-2**
	Optativa*	2	-2**
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	-7

* Cooperació i serveis a la comunitat, Cultura clàssica II, Educació plàstica, visual i audiovisual, Introducció a la filosofia, Música, Recursos digitals II o Segona llengua estrangera.

**El descompte va associat a la impartició de la matèria en un grup de referència

4t d'ESO Períodes curriculars:

Matèries	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
Educació Física	2			
Geografia i història	3			
Llengua castellana i literatura	3			
Llengua catalana i literatura	3			
Primera llengua estrangera	3			
Matemàtiques A o B	3		3	6
Religió o Atenció Educativa	1			



Educació en Valors Cívics i Ètics	2			
Optativa 1*	3		de 9 a 18*	de 24 a 36*
Optativa 2*	3			
Optativa 3*	3			
Tutoria	1	1		
Desdoblaments		4		
TOTAL	30	5	de 12 a 21	de 30 a 42

* Triar-ne 3 d'entre Biologia i Geologia, Digitalització, Economia i Emprenedoria, Expressió Artística, Física i Química, Formació i Orientació Personal i Professional, Llatí, Música, Segona Llengua Estrangera i Tecnologia.

4t ESO PDC

Períodes curriculars

	MATÈRIES	PERÍODES	+ períodes
ÀMBITS	Científic i tecnològic	11	
	Lingüístic i social	10	
	Llengua estrangera	3	-3**
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Religió/Atenció Educativa	1	-1**
	Educació en valors Cívics i Ètics	2	
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	-3

**El descompte va associat a la impartició de la matèria en un grup de referència

2.1.2. Períodes lectius per al professorat de suport a l'aprenentatge

L'aplicació d'aquests criteris no pot suposar en general la pèrdua de més de mig docent ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs anterior.

Amb caràcter general la dotació bàsica d'hores de suport és d'un mínim de quatre hores per cada unitat d'ESO i FPGB previstes al mes de juny. S'augmentarà aquesta dotació per unitat segons l'ISEC actualitzat de cada centre.

No obstant això, s'ha de garantir:

Als centres de fins a 8 unitats d'ESO i FPGB

TOTAL : 45 períodes
27 períodes de suport + 1 orientador



Als centres de 9 a 15 unitats d'ESO i FPGB

TOTAL: 63 períodes
45 períodes de suport+ 1 orientador

Als centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO i FPGB

TOTAL: 81 períodes d'atenció directa alumnat.
63 períodes de suport + 1 orientador

Als centres de més de 20 unitats d'ESO i FPGB

TOTAL: 108 períodes d'atenció directa alumnat.
72 períodes de suport+ 2 orientadors o 1 orientador i 1 PSC

2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)

2 períodes lectius per cada 3 alumnes d'incorporació tardana (IT) , amb un mínim de 2 períodes a partir d'1 alumne.

2.1.4. Períodes per a programes d'intervenció socioeducativa.

El professor tutor dels alumnes que participin en un programa d'intervenció socioeducativa (PISE/ALTER) o en programes escolars d'alumnes que compleixen mesures judicials o de protecció en centres de protecció o de reforma, ha de disposar de dos períodes complementaris dedicats a la coordinació i el seguiment del programa amb els professors i professionals que formen part dels programes.

2.1.5. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat

1r de Batxillerat

Matèries	períodes	+ períodes				
		Ciències	H i CS	General	Arts PiD	Arts MiE
Educació física	3					
Filosofia	3					
Llengua castellana i literatura I	3					
Llengua catalana i literatura I	3					



Matèries	períodes	+ períodes				
Llengua estrangera I	3					
Treball de recerca I *	2					
Matèria obligatòria de modalitat	3		3			
Matèria de modalitat d'opció 1	3	3	3	3	3	3
Matèria de modalitat d'opció 2	3					
Optativa	3	3	3	3	3	3
Religió I/Atenció Educativa	1					
Tutoria	1					
Desdoblaments		3	1	2	1	1
Total	31	9	10	8	7	7

Matèries de modalitat obligatòries:

Dibuix artístic I.

Anàlisi Musical I o Arts escèniques I

Matemàtiques I.

Matemàtiques generals

Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

De modalitat d'opció, dues d'entre:

Modalitat d'arts

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Cultura audiovisual, dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I, Projectes artístics i Volum.
- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques I, Cor i tècnica vocal I, Cultura audiovisual i Llenguatge i pràctica musical.

Modalitat de ciències : Biologia, geologia i ciències ambientals, Dibuix tècnic I, Física i química i Tecnologia i enginyeria I .

Modalitat general: Economia, empenedoria i activitat empresarial i qualsevol matèria de modalitat de primer curs.

Modalitat d'humanitats i ciències socials: Economia, Grec I, Història del món contemporani, Llatí I, Literatura universal i Matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

Optatives, una d'entre:



Qualsevol matèria de modalitat de primer, Història i cultura de les Illes Balears, Programació i tractament de dades I, Segona llengua estrangera I i Tècniques experimentals.

Modalitat de ciències:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	18	31	40	67	76	100	109	136	142	166	175

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	21	34	41	68	75	99	106	130	137	161	168

Modalitat General:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	15	31	39	66	74	98	106	130	138	162	170

Modalitat d'Arts (qualsevol modalitat)

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	17	34	38	65	72	96	103	127	134	158	165

Per dos mitjos grups de primer de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **19** períodes de les matèries comunes (L-).

2n de Batxillerat

Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
		Ciències	H i CS	General	Arts PiD	Arts MiE		
Història de la Filosofia	3							
Història d'Espanya	3							
Llengua castellana i literatura II	3							
Llengua catalana i literatura II	3							
Llengua estrangera II	3							
Treball de recerca II*	-							
Matèria obligatòria de modalitat	4		4					



Matèries	períodes	+ períodes					d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
		8	8	8	8	8		
Matèria de modalitat d'opció 1	4							
Matèria de modalitat d'opció 2	4							
Optativa	4						4	8
Religió II/Atenció Educativa	1							
Tutoria	1							
Desdoblaments		1	1	1	1	1		
Total	33	9	13	9	9	9	4	8

* Per al Treball de Recerca de Batxillerat (TRB) de 1r i 2n s'afegeixen 18 h als centres que tenen fins a 8 grups de batxillerat i 26 als centres amb més de 8 grups.

Matèries de modalitat obligatòries:

Dibuix artístic II.

Anàlisi Musical II o Arts escèniques II

Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Ciències generals

Llatí II o Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

De modalitat d'opció, dues d'entre:

Modalitat d'arts

- **Arts: via d'arts plàstiques, imatge i disseny:** Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny II, Disseny, Fonaments artístics i Tècniques d'Expressió Gràficoplàstiques.
- **Arts: via de música i art escèniques :** Anàlisi musical I, Arts escèniques II, Cor i tècnica vocal II, Història de la Música i de la Dansa i Literatura Dramàtica

Modalitat de ciències : Biologia, Dibuix tècnic II, Física, Geologia i ciències ambientals, Química i Tecnologia i enginyeria II .

Modalitat general. Una de les dues opcions:

1^a opció: Moviments culturals i artístics (d'oferta obligada per al centre) i qualsevol matèria de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.



2ª opció: dues matèries específiques de modalitat de segon curs de qualsevol modalitat de batxillerat.

Modalitat d'humanitats i ciències socials: Empresa i disseny de models de negoci, Geografia, Grec II, Història de l'art, Llatí II i Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

Optatives, una d'entre:

Qualsevol matèria de modalitat de segon, Ampliació a les matemàtiques, Programació i tractament de dades II, Psicologia i Segona llengua estrangera II (d'oferta obligada pel centre).

Modalitat de ciències:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	20	37	46	74	83	107	116	144	149	177	186

Modalitat General:

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	18	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

Modalitat d'Arts (qualsevol modalitat):

Grups	0,3- 0,4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	19	33	42	70	79	103	112	140	145	173	182

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de segon batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar **17** períodes de les matèries comunes (L-).

Batxillerat semipresencial

Períodes lectius setmanals per grup

modalitat/grups	0.5	1	1.5	2
Ciències	27	40	53	67
Humanitats i Ciències Socials	28	41	54	68



General	27	40	53	67
Artístic a les 2 vies	27	40	53	67

Batxillerat a distància

Períodes lectius setmanals per grup

MATÈRIES COMUNES de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES COMUNES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura I	3	Llengua catalana i literatura II	3
Llengua castellana i literatura I	3	Llengua castellana i literatura II	3
Primera llengua estrangera I	3	Primera llengua estrangera II	3
Filosofia	3	Història de la filosofia	3
Educació física	3	Història d'Espanya	3
Religió I/ Atenció Educativa	1	Religió II/ Atenció Educativa	1
Treball de Recerca I	2	Treball de Recerca II	0
Total	18	Total	16

MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Matemàtiques I	3	Matemàtiques II	4
Biologia, geologia i ciències ambientals	3	Biologia	4
Dibuix tècnic I	3	Dibuix tècnic II	4
Física i química	3	Física	4
Tecnologia i enginyeria I	3	Geologia i Ciències ambientals	4
Llatí I	3	Química	4
		Tecnologia i Enginyeria II	4
Matemàtiques aplicades a les CS I	3	Llatí II	4
Economia	3	Matemàtiques aplicades a les CS II	4
Grec I	3	Empresa i disseny de models de negoci	4
		Moviments culturals i artístics	4
Història del món contemporani	3	Geografia	4
		Ciències Generals	4



MATÈRIES de modalitat de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES de modalitat de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Literatura universal	3	Grec II	4
Matemàtiques Generals	3	Història de l'art	4
Economia, emprenedoria i activitat empresarial	3	Fonaments artístics	4
Dibuix artístic I	3	Arts escèniques II	4
Anàlisi Musical I	3	Anàlisi musical II	4
Arts escèniques I	3	Dibuix artístic II	4
Cultura audiovisual	3	Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i disseny II	4
Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I	3	Disseny	4
Projectes artístics	3	Tècniques d'expressió graficoplàstiques	4
Volum	3	Cor i tècnica vocal II	4
Cor i tècnica vocal I	3	Història de la música i la dansa.	4
Llenguatge i pràctica audiovisual	3	Literatura dramàtica	4

MATÈRIES OPTATIVES de 1r de BATXILLERAT	Períodes	MATÈRIES OPTATIVES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Història i Cultura de les IB	3	Psicologia	4
Segona llengua estrangera I	3	Ampliació de Matemàtiques	4
Programació i tractament de dades I	3	Segona llengua estrangera II - Alemany	4
Tècniques experimentals	3	Segona llengua estrangera II - Francès	4
		Programació i tractament de dades II	4
Total	81	Total	120

2.2. Reduccions per als majors de 55 anys

En funció de les sol·licituds de reducció per als majors de 55 anys introduïdes al GESTIB d'acord amb el estableixen les Instruccions sobre l'horari general dels centres educatius de les Illes Balears, s'afegiran a la quota general del centre les hores corresponents a aquestes reduccions.



2.3. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A+ A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i cinc caps d'estudis adjunts	99
	De 33 unitats a 45	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre				
	Tipologia A+	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat FP, ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions**	44	40	36	31	27

Programa de Millora i Transformació (PMT): El programa distribuirà hores en funció de dos criteris objectius: la tipologia de centre i l'estadi en el qual es troben dins el programa. L'adjudicació d'hores per a cada un d'aquests criteris, es revisa cada curs.

El quadre amb la distribució d'hores per al curs corresponent es pot consultar a [la web del Programa de Millora i Transformació](#).



Altres coordinacions:** batxibac, biblioteca, coeducació, convivència i benestar, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), treball de recerca de batxillerat (TRB), etc.

Atès que els períodes de la quota assignats als àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional poden variar segons la composició de cada centre independentment de la tipologia, es distribuïran d'acord amb aquests criteris i se sumaran als períodes de les altres coordinacions.

Composició	Períodes setmanals
Àmbits o departaments de 4 o més membres	3
Àmbits o departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

El període de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) per als coordinadors d'àmbit o de departament de 3 o més membres ha de ser lectiu.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **àmbits o departaments didàctics i de família professional¹, normalització lingüística** (articles 59 i 61 del [Decret 4/2023](#) de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), **coeducació** (article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*), **convivència i benestar** (article 30 del [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears i article 35 de la [Llei Orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència](#)) i **de treball de recerca de batxillerat** (punt 8 de l'annex 4 del [Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears](#)).

¹ Decret 4/2023: El nombre màxim d'àmbits o departaments de coordinació didàctica per a les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat és de setze. Als centres que imparteixin només educació secundària obligatòria el nombre màxim és de dotze.



La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors ([Llei 31/1995](#), de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003)

Coordinador del Programa d'Ensenyaments Integrats (PEI), en els centres autoritzats:

Nombre d'alumnes del programa al centre	Períodes lectius setmanals
Menys de 50 alumnes	1
Més de 50 alumnes	2
Més de 120 alumnes	10

Els centres col·laboradors amb l'IEDIB disposaran de 4 períodes lectius setmanals

2.3.1. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.

Així mateix, es podran aplicar factors de correcció per ajustar la quota a la disponibilitat pressupostària.

2.4. Formació professional

2.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals
FPB 1r curs	30
FPB 2n curs	30
Grau mitjà 1r curs presencial i dual intensiu	31
Grau mitjà 2n curs presencial i dual intensiu	25
Grau mitjà 1r curs distància	31
Grau mitjà 2n curs distància	30
Grau mitjà (temporalització especial)	21
Grau superior 1r curs presencial i dual intensiu	31+1 d'anglès
Grau superior 2n curs presencial i dual intensiu	25 + 1 d'anglès
Grau superior 1r curs distància	31+1 d'anglès
Grau superior 2n curs distància	30
Grau superior (temporalització especial)	21



2.4.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	Més de 40 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	Més de 26 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 20 fins a 26 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 10 fins a 19 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 9 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat ISO 9001*	Fins a 4	Fins a 4	Fins a 3	Fins a 2
Altres coordinacions***	37	33	28	24

Altres coordinacions*:** biblioteca, coeducació, convivència i benestar, departaments de família professional, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, formació, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

2.4.3. Formació en empresa u organisme equiparat i Formació en centres de treball

A) Cicles de primer curs que implanten la nova ordenació de Formació Professional (RD 659/2023).

Formació en Empreses u Organisme Equiparat (FEMPO)

S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

A l'hora d'aplicar el criteri de quota es dotaran:

Primers cursos	Períodes
----------------	----------



Grau mitja i grau superior en règim dual general	4
Grau mitja i grau superior en règim dual intensiu	6
Grau bàsic	2

L'equip directiu podrà distribuir les hores entre els tutors dels diferents grups segons els criteris detallats a continuació, amb el límit mínim de 2 períodes lectius per grup i màxim de 6 períodes lectius per grup.

- Nombre d'alumnes matriculats a cada grup.
- Nombre d'estades en empresa de cada alumne.
- Dificultats del teixit productiu per absorbir alumnes.
- Règim intensiu.

Com a mínim cada tutor de grup disposarà de forma addicional de 2 hores complementàries.

B) Cicles de segons curss que implanten l'antiga ordenació de Formació Professional (RD 1147/2011).

Formació en Centres de Treball.

S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

Tutor d'FPB (2n curs): El tutor o tutora tindrà fins a quatre períodes setmanals, dels quals, 2, com a mínim, han de ser lectius. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

Tutor de GM i GS (2n cursos): El tutor o tutora tindrà fins a sis períodes setmanals, dels quals, 4, com a mínim, han de ser lectius. A la quota s'assignaran 4 períodes lectius. En el cas de formació professional dual en règim intensiu l'assignació serà de 6 períodes lectius.

Durant el període de FEMPO o FCT, la direcció del centre haurà d'adaptar l'horari del professorat de formació professional, per tal de millorar l'atenció a les necessitats del centre (coordinacions, suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.).

Tindran prioritat les reunions de coordinació relacionades amb l'organització de les FEMPO als cursos de primer.



2.4.4. Skills

Tutor d'skills de Formació professional: 3 períodes complementaris setmanals. Els tutors dels alumnes que hagin guanyat la competició *Balears skills* i preparin els seus alumnes per competir als *Spain skills*, podran veure incrementat aquests períodes complementaris fins a 6, sempre que sigui possible.

2.4.5. Coordinacions

Coordinador d'FP a distància: Per atendre les funcions de coordinació relatives als ensenyaments a distància, s'han de preveure, almenys, dos períodes setmanals. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

Coordinador de pràctiques formatives:

Els centres amb estudis de 3 o més famílies professionals han de tenir un coordinador de pràctiques formatives. Tindrà 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca. D'aquests, com a mínim, 3 han de ser lectius. A la quota s'assignaran 3 períodes lectius.

Els centres que tinguin 2 o 3 famílies professionals poden tenir també un coordinador si el nombre de cicles és considerable i si l'estructura organitzativa és complexa.

Es poden considerar centres amb una estructura organitzativa complexa aquells que tenen cicles formatius en què els alumnes realitzen el mòdul de *Formació en centres de treball* en més de tres empreses.

Coordinador d'Skills de formació professional: 2 períodes lectius setmanals.

Coordinador de l'oferta per a l'ocupació (certificats de professionalitat)

El coordinador de l'oferta per l'ocupació disposarà d'un 15% d'hores lectives per dur a terme les seves funcions. El 15% és sobre el total d'hores de l'oferta ocupacional del centre.

Coordinador de l'Aula d' Emprenedoria: 3 períodes lectius setmanals.

Coordinador d'Espai Aules de Tecnologia: 3 períodes lectius setmanals.

Programa per a la millora de la qualitat dels graus bàsics en formació professional: es distribuiran els següents períodes lectius com a reforç de la quota de suport (PT, AL i/o OR) en base als criteris següents:

9 períodes lectius a aquells centres que tinguin dins la seva oferta tres o més cicles de grau bàsic.



6 períodes lectius a aquells centres que tinguin dins la seva oferta dos cicles de grau bàsic.

2.5. Ensenyaments de Persones Adultes

2.5.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments formals	
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA nivell 1	20
ESPA nivell 2	20
Acollida lingüística	4

Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments no formals	
Accés a cicles formatius de grau mitjà	màxim 3 per matèria (12)
Accés a cicles formatius de grau superior	màxim 3 per matèria (12)
Accés UIB majors de 25 anys	màxim 3 per matèria (12)
Mòduls genèrics	màxim 3
Castellà per a estrangers català per a estrangers	3
Català (A1, A2, B1, B2, C1, C2)	3
Idiomes estrangers (nivells 1, 2, 3)	3
Tecnologies de la informació i la comunicació	màxim 3
Preparació de proves lliures de graduat en ESO	12

Proves UIB: S'han d'oferir les matèries comunes i les matèries troncal que determina la normativa.

2.5.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Tipologia C	Amb cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	45
	Sense cicles d'FP	Director, secretari i cap d'estudis	39
Tipologia D		Director, secretari i cap d'estudis	30

b) Departaments de família professional:



Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions:

Les coordinacions als centres de persones adultes poden ser les mateixes que als centres de secundària, que apareixen a l'apartat 2.1.6. b) d'aquest document. S'han de dur a terme amb les hores complementàries del professorat, llevat d'aquests casos:

	Períodes lectius o complementaris
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador TIC	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'aules externes, de convivència i benestar, de coeducació, i de normalització lingüística	4 lectius i els complementaris que siguin necessaris

2.6. Ensenyaments de Règim Especial

2.6.1. Ensenyaments esportius

2.6.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

	Càrrega lectiva	Períodes lectius presencials	Períodes activitat a distància	Durada (setmanals)	Períodes
Cicle inicial LOE	60h	30	30	6	1
Cicle final LOE	160h	60	100	10	3
Grau superior LOE	200h	90	110	16	5

Es podrà autoritzar una distribució horària diferent sempre que es justifiqui la proposta.

Cada dos períodes de docència telemàtica no presencial tendran l'equivalència a un període lectiu presencial.



2.6.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Àmbit o departament de coordinació didàctica

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per a dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives la creació d'un àmbit o departament de coordinació didàctica d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de coordinadors d'àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional existents al centre.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

b) Coordinacions

Coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb sis o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de modalitats esportives diferents que s'imparteixen al centre.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari contractats per la Conselleria d'Educació i Universitats.

c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada per cada 30 alumnes matriculats
Responsable del bloc o mòdul de formació	Menys de 30 alumnes matriculats als EERE	3	Es podran repartir entre diferents professors del departament



		Períodes	Observacions
pràctica *	Fins a 90 alumnes matriculats als EERE	9	S'han de repartir entre diferents professors del departament
	A partir de 90 alumnes matriculats als EERE	18	S'han de repartir entre diferents professors del departament
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

2.6.2. Ensenyaments de música i dansa

2.6.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup Ensenyaments elementals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període a 3r i 4t.

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a 3r i 4t.
- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

Ensenyaments professionals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes a 3r i 4t.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
 - Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.



- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.
- Repertori: 1 període.
- Fonaments de la composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període els tres darrers cursos.
- Acompanyament : 1 període els tres darrers cursos.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

2.6.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca	Director, dos caps d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt	70
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari, cap d'estudis adjunt de dansa, i cap d'estudis adjunt a Formentera	45

b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions

	Períodes setmanals
D'ensenyaments de Música	CMD Mallorca 24 h
D'ensenyaments de Dansa	CMD Menorca 14 h
Coordinador PEI	CMD Eivissa 14 h



TIC	
De producció artística	
Altres coordinacions	
Projecte Erasmus +	Veure apartat 2.8 c)
Xarxa de Conservatoris CAIB	CMD Mallorca fins a 8 CMD Menorca i CMD Eivissa fins a 6

2.6.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

2.6.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	30
Grau superior LOE 2n curs	30 + 4 de pràctiques
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 4 de pràctiques

2.6.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

Són els mateixos que als centres de Secundària

2.6.4. Ensenyaments d'idiomes

2.6.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

2.6.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59



Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis	45
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

b) Departaments

Composició	Períodes lectius setmanals
Departaments de 15 membres o més	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions

		Períodes setmanals
Coordinadors de nivell*		3
Coordinació de l'aula multimèdia		5
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	10
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador general de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		5
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		6
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		4
Coordinador EOIES, fins a 500 alumnes		2
Coordinadors EOIES, amb més de 500 alumnes	anglès	3
	període addicional per idioma	1
Tutors del programa EOIES/EOIFP/EOICEPA		1
Coordinador EOIFP		1



	Períodes setmanals
Coordinador EOICEPA	1
Tutors de cursos específics i tallers de reforç	1
Xarxa EOI	Fins a 8

*En departaments amb més de 25 grups