

RESUM MESA SECTORIAL D'EDUCACIÓ 26/05/2022

SOBRE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS EQUIPS D'ATENCIÓ PRIMERENCA DE LES ILLES BALEARS DEPENDENTS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

S'ha començat la reunió explicant que l'elaboració d'aquest ordre té la finalitat de:

- Crear una línia pedagògia unificada, ja que fins el moment cada equip feia una feina més individualitzada. Per aquesta raó, es varen recopilar i inclús està publicat a la web, les diferents experiències i activitats educatives que s'han dut a terme fins al moment.
- Intentar formar part, i no ser un equip extern, a les escoles. Acompanyant tant als infants, a les educadores, equips directius, com a les famílies. Evidentment es prioritza la feina d'avaluació psicopedagògica, però destacant també tota la feina d'assessorament als professionals implicats i a les famílies.
- Organitzar de forma efectiva tota la xarxa de serveis externs i els recursos materials disponibles.

El model pedagògic dels Equips d'Atenció Primerenca de les Illes Balears, s'organitza en tres blocs:

- Bloc A: Educació infantil inclusiva. La nova normativa i la feina d'aquests equips va dirigida cap a la inclusió.
- Bloc B: Atenció primerenca i famílies.
- Bloc C: Organització i funcionament de l'EAP.

S'ha publicat també a la web, tota l'oferta formativa, per una banda dirigida als professionals de l'EAP (formació específica -avaluació psicopedagògica, conversió dels centres en inclusius, acompanyament a famílies, anàlisis i avaluació de casos-, professionals novells...), com a les educadores i equips directius.

Les **reclamacions de FECCOO**, han anat dirigides cap a:

- **L'augment dels professionals** i disminució de les ràtios. Hem demanat que es podria especificar el nombre d'escoles que du cada equip de l'EAP, per poder tenir una idea del volum de feina que duen. Conselleria ha explicat que al llarg dels darrers anys això s'ha fet, ha hagut una ampliació de la plantilla i s'ha reduït les ràtios ja que les escoles que no són complementàries no són ateses.
- En quant a la necessitat de la **figura de l'ATE**. Es donen ajudes econòmiques importants per aquells centres que atenen alumnes amb

necessitats greus. Aquests nins ja entren a les escoletes amb l'ATE de l'ajuntament. Per altres casos, no és una figura necessària per les funcions que tenen (per exemple: estan per controls d'esfínters, que en aquest cicle d'infantil no és necessari ja que tots els alumnes no controlen els esfínters).

- També s'ha demanat l'especificació d'altres professionals, anomenat a l'article 30, apartat d. Per exemple, **PTSC**. Han explicat que l'EAP és el que concreta els perfils professionals necessaris, i que no s'ha trobat necessària la figura del PTSC, ja que, són els serveis de menors els que informen a l'EAP dels infants que s'escolaritzen amb aquestes dificultats. I aquests infants duen el seguiment continu de serveis socials de menors i PTSC dels ajuntaments.
- S'ha demanat un **reconeixement dels equips directius** i criteris per la selecció dels mateixos, com els dels centres de primària o secundària. Encara que això no és possible, ja que és un servei i no un centre, ja tenen una compensació econòmica, i estan fent feina per treure una resolució on s'especifiqui les funcions i es determinin els criteris de selecció.
- També hem reclamat que aquest ordre hauria d'incloure **indemnitzacions de dietes**, ja que els professionals tenen xarxes de centres i s'han d'adaptar als horaris i necessitats dels centres que tenen assignats. Conselleria ha dit que això no era possible, ja que als mestres de primària o secundària, si fan feina fora de la seva localitat i han de quedar una horabaixa per qüestions de feina no se paga dietes. I en aquest cas, els professionals de l'EAP, poden organitzar l'horari de la forma més beneficiosa per ells.