



RESUM

Mesa de negociació

Personal Docent

24 de febrer 2021

CCOO 
ensenyament

CCOO
enseñanza

Mesa de negociació del personal docent | 24 de febrer de 2021

La Federació d'Ensenyament de CCOO ha situat en la reunió de la Mesa de Negociació del Personal Docent que és necessari un calendari urgent de meses per tractar tots els temes que afecten el professorat a partir de l'aprovació de la LOMLOE

En el matí d'avui 24 de febrer de 2021 s'ha reunit la Mesa de Negociació del Professorat de l'ensenyament no universitari amb el següent ordre del dia:

- Mecanismes de recuperació, transformació i resiliència.
- Desenvolupament de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Estat dels grups de treball.
- Precs i preguntes.

Mecanisme de recuperació, transformació i resiliència

El Ministeri d'Educació i Formació Professional exposa la documentació aportada sobre les partides pressupostàries i els fons europeus destinats per als mecanismes de recuperació, transformació i resiliència.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO creiem que la dependència dels fons europeus és, al nostre judici, la principal feblesa d'aquest projecte de pressupostos, ja que introdueix un element d'incertesa important tant en la magnitud real de la despesa, com en el muntant final d'execució d'aquests; en fiar el significatiu increment que plantegen (tan necessari com tardà) a uns fons que no sabem de manera clara quan arribaran, ni en quines condicions ho faran.

Dit això, la qüestió fonamental que hem de plantejar-nos és si aquest Projecte de Pressupostos, respon a les necessitats d'un sistema educatiu basat en els principis d'equitat, inclusivitat i qualitat que han de perseguir la consecució de l'èxit educatiu per a tot l'alumnat, que és el que defensem des de CCOO. Per això, comentarem alguns programes en concret, sense pretendre una anàlisi exhaustiva del document. Aquests programes són: Programa general de beques i ajudes a l'estudi, Programa d'Educació Infantil i Primària, Programa de Formació Permanent del Professorat i Programa d'Educació Compensatòria.

La conclusió a la qual aquesta anàlisi arriba, és que les dotacions pressupostàries assignades a aquests programes, queden lluny dels plantejaments que la Federació d'Ensenyament de CCOO considera necessaris per a donar resposta a un sistema educatiu, les referències bàsiques del qual són les explicitades més amunt.

-Programa general de beques i ajuts a l'estudi

Aquest apartat s'incrementa un 35%, segons els càlculs recollits en el propi projecte de PGE. Sens dubte una pujada gens menyspreable, però que queda lluny de la demanda de CCOO d'arribar al 0,44% del PIB en beques al 2025, és a dir, situar-nos en la mitjana del conjunt de la UE.

Per aconseguir aquest objectiu, s'hauria de destinar el 0,24% del PIB a beques i ajudes a l'estudi enguany, la qual cosa suposaria una assignació de 3.200 milions d'euros, molt lluny de la consignació de 2.090 milions prevista per a 2021. És a dir, 1.110 milions d'euros menys.

Al costat d'aquest desfasament, es continua mantenint el model d'assignació implantat pel Partit Popular al 2012, caracteritzat per incidir en la inequitat i la no inclusivitat, i que CCOO ha demanat insistentment derogar, tant en el Consell Escolar de l'Estat com a l'Observatori Estatal de Beques i Ajudes a l'Estudi, per tornar a un model en el qual les beques i ajuts siguin considerats com un dret subjectiu de l'alumnat.

- Programa d'Educació Infantil i Primària. Mecanisme de Recuperació i Resiliència

Dotat amb 202 milions d'euros, pretén incrementar amb places de titularitat pública l'oferta d'Educació Infantil de primer cicle. No obstant això, amb aquesta assignació i tenint en compte el cost de posar en funcionament una aula de primer cicle d'Infantil –uns 35.000 euros sense comptar el professorat–, es podrien implementar unes 6.000 aules, amb el que es trigarien deu anys a escolaritzar a tota la població entre 1 i 2 anys (67.348 noves unitats).

- Programa de Formació Permanent del Professorat i personal no docent

La formació permanent del professorat és una eina educativa bàsica per a garantir la qualitat i l'equitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, la dotació econòmica dedicada a això ha sofert, en els últims deu anys, una reculada del 53,2%, per la qual cosa, per a recuperar aquest dèficit, es necessitaria una inversió de 136.533.496 milions d'euros per al pròxim curs.

No obstant això, en el Projecte de PGE 2021 es recull una assignació de 16.889.550 euros, vuit vegades menys de la quantitat necessària. En aquest sentit, des de la Federació d'Ensenyament de CCOO considerem que és clarament insuficient, per la qual cosa posarem l'accent perquè, en el marc de la negociació dels pressupostos de les diferents administracions educatives, es corregeixi aquesta insuficiència.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO veiem necessari:

- Promoure tant la docència com la recerca a l'aula com el treball col·laboratiu entre el professorat com a part fonamental de la qualitat del sistema educatiu.
- Polítiques d'ampliació de plantilles i retallades de la interinitat, per a millorar l'estabilitat dels equips docents i la qualitat del sistema educatiu: reduir el fracàs escolar i l'abandó escolar primerenc.
- Capacitar el personal no docent ja que la seva labor de suport i harmonització al centre és fonamental.

- Educació compensatòria

Encara que cal reconèixer que l'assignació que es planteja en aquest àmbit és important, amb al voltant de 113 milions d'euros repartits en diversos programes, queda molt lluny dels 600 milions d'euros que des de la Federació d'Ensenyament de CCOO es van considerar imprescindibles per donar resposta als reptes en l'àmbit de la compensació educativa, que la pandèmia ha fet aflorar amb major intensitat. Més i tot quan l'alumnat ha sofert un confinament de mesos, al que s'ha unit la falta de compromís de les diferents administracions educatives a l'hora de compensar aquestes desigualtats, tant en mitjans materials com humans.

En definitiva, el Projecte de Pressupostos Generals de l'Estat 2021 suposa un avanç important en relació amb els pressupostos de 2019, prorrogats en 2020. No obstant això, presenten un punt summament fràgil en fer dependre una part molt important de la despesa educativa (el 37% del total) dels fons provinents de la Unió Europea, que no és gaire clar si es confirmaran en aquesta quantia ni en quin termini es faran efectius.

Altres temes relacionats amb els components 19, 20 i 21:

- Tenir en compte l'esclatxa social, de gènere i territorial.
- La digitalització ha de ser un component del projecte educatiu perquè no sigui tangencial als tres subsectors del sistema educatiu: escolar, familiar i sociocultural.
- L'oferta d'FP ha de ser present en el major nombre possible d'Instituts i això hauria de ser part de la política educativa d'àmbit estatal.
- Ha de tenir pes i pressupost l'Orientació Professional.
- És un repte i un objectiu a tenir en compte la flexibilització de l'organització dels centres de manera tal que l'autonomia que li reconeix la LOMLOE sigui real i efectiva.
- Modernitzar les infraestructures escolars.
- La reforma del currículum no ha de perdre mai de vista els enfocaments (eixos transversals) i els objectius de la llei. Promovent la recerca a l'aula es converteix la innovació en una cosa substancial i transversal al sistema educatiu en comptes de tangencial.
- Tenir informació dels Plans de Cooperació Territorial: PROA, Infantil, FP, etc. Avaluar el seu impacte en el conjunt del sistema educatiu. Les inversions han de tenir caràcter finalista.

Desenvolupament de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

El Ministeri d'Educació i Formació Professional exposa les línies de treball després de l'aprovació de la LOMLOE. El nou panorama per a l'educació requereix de:

- Elements que ha de desenvolupar el Govern.
- Elements que han de desenvolupar el Govern i les Comunitats Autònomes.
- Elements que són competència de desenvolupament de les Comunitats Autònomes.

Hi ha modificacions que afecten regulacions ja existents pel que es cercaran les fórmules jurídiques oportunes per a modificar-les. No obstant això, hi ha un altre tipus de regulacions que s'han de realitzar des del Ministeri d'Educació i Formació Professional com són els Reials decrets dels Currículums i que han d'agilitar-se per a seguir el calendari d'aplicació.

S'està desenvolupant també la proposta per a les noves convocatòries d'Equips Directius per a l'àmbit de gestió del Ministeri. També s'està treballant en la nova Llei de Formació Professional que pròximament tindrà una primera proposta de cara a les consultes necessàries per a la tramitació d'una Llei.

Sobre les propostes que tenen un marge temporal establert en la LOMLOE com tot el que regula la professió docent o els ensenyaments artístics el Ministeri d'Educació i Formació Professional no aclareix l'estat en el que es troben.

Des de CCOO destaquem que, com hem assenyalat en multitud d'ocasions, la negociació col·lectiva ha brillat per la seva absència en el que té a veure amb el professorat. Això s'ha cristal·litzat en una Llei Educativa que posposa gairebé tots els aspectes del professorat a una futura regulació de la professió docent tal com es recull en la Disposició Addicional Setena.

- Concreció de la Disposició Addicional Setena de la LOMLOE. Normativa sobre el desenvolupament de la professió docent

La LOMLOE planteja en aquesta Disposició Addicional que “A fi que el sistema educatiu pugui afrontar en millors condicions els nous reptes demandats per la societat i impulsar el desenvolupament de la professió docent, el Govern, consultades les comunitats autònomes i els representants del professorat, presentarà, en el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, una proposta normativa que reguli, entre altres aspectes, la formació inicial i permanent, l'accés i el desenvolupament professional docent”.

Des de CCOO plantejarem que no sembla molt realista el termini d'un any, màximament amb la falta de negociació col·lectiva dels últims anys. A més, de cap manera pot estar supeditada la negociació col·lectiva de la regulació de la professió docent al compliment d'un termini temporal al qual cal comptar també el tràmit propi d'una norma.

A més, es planteja que el Ministeri d'Educació ha de proposar un calendari de reunions i mesos per abordar entre altres aspectes:

- Formació inicial del professorat.
- Accés a la funció pública docent.
- Estructura dels cossos docents.
- Desenvolupament professional.
- Mobilitat del professorat.
- Mesures d'igualtat i de lluita contra l'escletxa salarial i de cures en l'àmbit docent.
- Formació del professorat.
- Jubilació del personal docent.

A més, aquesta regulació sobre el desenvolupament docent ha de comptar necessàriament amb una memòria econòmica ja que és imprescindible la provisió de fons per a poder fer els canvis necessaris.

- Concreció de la Disposició Addicional Onzena de la LOMLOE. Professorat del Cos a extingir de Professorat Tècnic d'FP

Amb l'aprovació de la LOMLOE en aquest tema s'avança en el reconeixement d'una situació que era, sens dubte, injusta. És una cosa que des de la Federació d'Ensenyament de CCOO hem reivindicat i sol·licitat tant al Ministeri d'Educació com als partits polítics i al que no s'hauria arribat sense la

mobilització del col·lectiu docent. Ara bé, no és la solució que des del sindicat s'havia proposat al Ministeri d'Educació i Formació Professional ni que havia introduït en les més de cent esmenes al projecte de Llei.

Després de l'aprovació de la LOMLOE afloren totes les dificultats d'aprovar l'extinció d'un cos docent màximament en un cos molt heterogeni i amb un percentatge de temporalitat del 46,7% en el curs 2019 i que ha sofert grans retallades en oferta d'ocupació pública en l'última dècada.

En el mateix moment de l'inici del tràmit parlamentari la Federació d'Ensenyament de CCOO va contactar amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional per tal de transmetre les preocupacions referents a la mesura. A més, hem exigint la negociació en l'àmbit docent a través de la Mesa de negociació del Personal Docent No Universitari. En aquest sentit, i havent-se aprovat la LOMLOE al desembre i l'entrada en vigor d'aquesta el 19 de gener de 2021 aquesta mesa s'hauria d'haver celebrat abans.

A més, aquesta mesa s'ha convocat sense documentació que reflecteixi, d'una banda el diagnòstic del cos a extingir i per un altre la intenció del Ministeri d'Educació de com farà efectiu això. En la nostra opinió no s'està enviant un missatge tranquil·litzador al professorat i si d'una certa improvisació.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO exigim que el Ministeri d'Educació elabori una proposta de desenvolupament de la Disposició Addicional Onzena que, almenys, inclogui les següents qüestions:

- Que el pas del professorat tècnic d'FP amb titulació universitària al cos A1 pugui gestionar-se amb agilitat i al més aviat possible.
- Que el personal funcionari de carrera que no posseeixi titulació de grau o equivalent pugui acreditar-la, incorporant-se al grup A1 de ple dret en aquest moment i en el seu mateix lloc.
- Que no es vegin minvades les condicions de mobilitat del professorat tècnic d'FP en el Concurs General de Trasllats.
- Que s'articuli un marc garantista perquè es mantinguin les condicions del personal interí que actualment existeix.
- Que es mantingui en les seves actuals condicions a tot el professorat interí tècnic d'FP que ocupa una especialitat per a la qual no existeixi titulació de grau.
- Que s'equipari salarialment a tot el personal que quedi inclòs en el cos a extingir.

Al mateix temps reclamem voluntat política de totes les Administracions per a poder dur a terme aquest procés amb garanties i, sobretot, sense que cap casuística pogués afectar l'ús del personal docent. Per això, és imprescindible que la Conferència Sectorial tracti també aquest tema i no entorpeixi.

Des de la Sotssecretaria d'Estat es planteja la possibilitat d'aprovar una transitòria perquè durant els pròxims tres anys es puguin executar les ofertes d'ocupació pública mantenint els criteris d'accés i titulació existents amb anterioritat a l'aprovació de la LOMLOE.

Així mateix, el Sotssecretari d'Estat planteja la possibilitat d'abordar la resta de les situacions i el desenvolupament d'aquesta disposició en una futura reunió, al que la Federació d'Ensenyament de CCOO sol·licita promptitud en aquesta reunió i en la proposta des del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO veiem positivament la proposta encara que hem de valorar el text que el Ministeri d'Educació i Formació Professional s'ha compromès a trametre.

- Disposició addicional quaranta-vuitena sobre el canvi de funcions del personal docent

Des de la valoració que vam fer d'aquesta Disposició Addicional creiem que aquestes consideracions sobre el professorat no tenen cabuda en una Llei educativa, màximament quan el propi text opta per deixar fos tot el relacionat amb el personal docent, tal com hem denunciat CCOO. El contingut d'aquesta disposició addicional obre la porta a una avaluació de l'acompliment encoberta i evadeix l'obligació de negociar amb la representació dels docents.

A més, el règim disciplinari ja apareix inclòs en el Text Refós de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic, en el seu Títol VII. En el seu article 95.2 g) recull "el notori incompliment de les funcions essencials inherents al lloc de treball o funcions encomanades" com faltes molt greus i, dins de les mesures sancionadores, en l'article 96.1 d) es contempla el "trasllat forçós, amb o sense canvi de localitat de residència, pel període que en cada cas s'estableixi".

Per tant, no té cap sentit introduir aquests aspectes en la Llei quan ja són presents en la norma relativa a les relacions laborals de les empleades i empleats públics.

Estats dels grups de treball

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO hem de comentar que no tenen la regularitat ni el tractament de temes que deuria. Hi ha compromisos des de gener de 2020 en l'àmbit de l'Exterior que no s'han complert i que exigim que es compleixi aquest compromís de parlar de tots els temes que afecten el professorat.